

**Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Управление образования
Администрации Неклиновского района Ростовской области**

**Информационно-методические материалы
к реализации образовательно-просветительской
Программы
«Комплексная модель организации
педагогического просвещения родителей»**

Авторский коллектив: д-р филологических наук, профессор **Голубева И.В.**, канд. педагогических наук **Пегушин В.М.**, канд. филологических наук, доцент **Голобородько А.Ю.**, канд. педагогических наук, доцент **Кочергина О.А.**, канд. педагогических наук, доцент **Кирюшина О.Н.**

Информационно-методические материалы к реализации инновационной образовательно-просветительской программы «Комплексная модель организации педагогического просвещения родителей»

Информационно-методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) 18 ноября 2015 г.

Часть 1

Программа «Комплексная модель организации педагогического просвещения родителей»: краткое описание

Сегодня как никогда прежде соединены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей (педагоги – дети – родители) обусловлено равенством миссий (ст. 38 Конституции РФ) и равенством ответственности (Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», 2012 г.) перед государством за воспитание будущего поколения. Ответственность за получение образования лежит не только на государстве, преподавателях и воспитателях, но, прежде всего, на родителях, семье.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, участвовать в управлении образовательным учреждением.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному

педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации;

постоянными изменениями и внедрением новых программ, технологий и методов в систему общего и профессионального образования;

обновлениями технологий воспитания подрастающего поколения;

открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогической поддержки семье, построения новых отношений между родителями и образовательными учреждениями

Работа с родителями является формой взаимодействия с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Поэтому качество организации всеобуча для родителей, семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Ведущая роль в организации этой работы отводится воспитателям, психологам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Именно они могут изменить психолого-педагогические установки педагогов и родителей на повышении роли семьи в формировании личности.

Знания особенностей современной семьи, ее отношения к школе и переменам в области образования, владение инновационными формами организации психолого-педагогического просвещения – необходимость сегодняшнего дня в работе любого педагога, взаимодействующего с

родителями. Это обстоятельство требует профессиональной подготовки педагога в области организации родительского всеобуча. Поэтому становится актуальным – разработка и внедрение программ повышения квалификации работающих педагогов по вопросам организации родительского всеобуча в школе в современных условиях, а также включение в содержание профессиональной подготовки будущих учителей специальных курсов, отражающих эти проблемы.

Кроме этого решить многие проблемы семьи и семейного воспитания, можно еще на этапе взросления будущих семьянинов - родителей, в процессе формирования у учащихся старших классов традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства.

Таким образом, выход из сложившейся кризисной ситуации во взаимоотношении семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных организаций один: содействовать укреплению семьи посредством комплексного, системного подхода к работе по психолого-педагогическому обучению семьи в вопросах воспитания детей и будущих родителей, а также подготовки педагогов к этой работе.

Цель Программы: обоснование научно-методического обеспечения педагогического всеобуча родителей, воспитания будущих семьянинов, а также подготовки педагогических кадров к работе с этими категориями граждан.

Объект Программы: целостная система педагогического образования преподавателей, родителей и будущих семьянинов, направленная на возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания и разработку новых технологий.

Предмет Программы: содержание, практический инструментарий педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, воспитания будущих семьянинов.

Основные задачи проекта:

1. Способствовать формированию теоретических представлений у

педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

2. Разработать и апробировать диагностические методики анализа состояния уровня педагогического образования родителей.

3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.

4. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по организации всеобуча родителей в образовательных организациях.

5. Раскрыть традиционные и инновационные формы, методики и технологии организации педагогического образования родителей (организационное сопровождение).

6. Организовать просвещение учащихся старших классов и студентов профессиональных учреждений в вопросах духовно – нравственных основ семейного воспитания.

7. Внедрение целостной системы повышения педагогической культуры и компетентности родителей в воспитании детей.

Основными *направлениями* реализации Программы являются:

- создание на уровне региона целостной системы педагогического образования, просвещения и воспитания родителей;

- разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для педагогических кадров по работе с родителями;

- научное и программно-методическое обеспечение организации работы семьи и школы;

– формирование основ семейного воспитания у старших школьников.

В процессе подготовки и реализации Программы разработаны *примерный план, содержание занятий* по наиболее актуальным и востребованным темам. Направления занятий с родителями определяются возрастом их детей.

Часть 2.

Направления взаимодействия организаций-партнеров по реализации Программы Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) и Управления образования администрации Неклиновского района

I. Организация всеобща родителей

Тематика проведения педагогических всеобщей для родительской общественности в образовательных организациях

А) Дошкольные образовательные организации

Вторая группа раннего возраста

Сентябрь

Права и обязанности родителей в период вхождения дошкольника в систему образования

Октябрь

Влияние здорового образа жизни родителей на формирование личности ребенка дошкольного возраста

Ноябрь

Развитие речи у детей дошкольного возраста

Декабрь

Гуманные отношения в семье как фактор воспитания ребенка дошкольного возраста

Январь

Влияние современной игрушки на психическое и физическое состояние ребенка дошкольного возраста

Февраль

Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста

Март

Игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста

Апрель

Организация совместной досуговой деятельности в семье дошкольника

Май

Специфики общения с детьми дошкольного возраста

Младшая группа

Сентябрь

Права и обязанности родителей в период вхождения дошкольника в систему образования

Октябрь

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Ноябрь

Развитие речи у детей дошкольного возраста

Декабрь

Гуманные отношения в семье как фактор воспитания ребенка дошкольного возраста

Январь

Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Февраль

Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста

Март

Игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста

Апрель

Организация совместной досуговой деятельности в семье дошкольника

Май

Воспитание самостоятельности у ребенка дошкольного возраста

Средняя группа

Сентябрь

Особенности становления характера детей дошкольного возраста

Октябрь

Влияние здорового образа жизни родителей на формирование личности

ребенка дошкольного возраста

Ноябрь

Организация совместной досуговой деятельности в семье дошкольника

Декабрь

Влияние современной игрушки на психическое и физическое состояние

ребенка дошкольного возраста

Январь

Особенности становления характера детей дошкольного возраста

Февраль

Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста

Март

Игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста

Апрель

Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного

возраста

Май

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Старшая группа

Сентябрь

Особенности становления характера детей дошкольного возраста

Октябрь

Влияние здорового образа жизни родителей на формирование личности

ребенка дошкольного возраста

Ноябрь

Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного

возраста

Декабрь

Воспитание самостоятельности у ребенка дошкольного возраста

Январь

Компьютерная зависимость дошкольников: пути преодоления

Февраль

Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста

Март

Игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста

Апрель

Организация совместной досуговой деятельности в семье дошкольника

Май

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Психолого-педагогическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе

Октябрь

Влияние здорового образа жизни родителей на формирование личности ребенка дошкольного возраста

Ноябрь

Игровая деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста

Декабрь

Воспитание самостоятельности у ребенка дошкольного возраста

Январь

Гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Февраль

Чтение в жизни ребенка дошкольного возраста

Март

Компьютерная зависимость дошкольников: пути преодоления

Апрель

Организация совместной досуговой деятельности в семье дошкольника

Май

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста

Б) Общеобразовательные организации

1-4 классы.

Сентябрь

1. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

2. Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

3. Обязанности родителей в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Физическое и психологическое насилие, дискриминация: как они проявляются и как им противостоять; вымогательство, буллинг и кибербуллинг: как они проявляются и как им противостоять.

5. Роль психолога в ОО. Мой ребёнок пошёл в школу.

Октябрь

1. Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка.

2. Гендерное и сексуальное насилие: как они проявляются и как им противостоять.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (подростка) и как этого не допустить.

3. Возрастные кризисы.

Ноябрь

1. Специфика общения с младшими школьниками.

2. Формирование ответственности и самостоятельности у младшего школьника.

3. Последствия насилия, его влияние на психическое и физическое здоровье, социализацию и обучение ребенка (подроста). Причины и факторы насилия. Моделирование ситуаций, вызывающих насилие.

4. Концепция информационной безопасности детей. Предвестники «интернет-зависимости».

5. Как научиться понимать своего ребенка?

Декабрь

1. Влияние средств массовой информации на детей.
 2. Развитие навыков самообслуживания у детей.
 3. Политика школы в отношении насилия, роль родителей в ее реализации.
- Правила поведения обучающихся и работников школы.

Создание и сохранение безопасной и психологически комфортной среды в школе.

4. Советы по безопасности для детей в сети Интернет.

Январь

1. Зависимость младших школьников от социальных сетей.
2. Игровая зависимость детей.
3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие, формирование характера, социализацию ребенка и успехи в учебе. Как любить ребенка. Как критиковать ребенка и не приклеивать ярлыки.
4. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности детей.
5. Формы полового воспитания детей.
6. Наши трудные дети.

Февраль

1. Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях с ребенком.
2. Агрессивное поведение ребенка и воспитание в семье.
3. Как научить ребенка (подростка) правилам общения и взаимодействия.
Как научить ребенка (подростка) управлять чувствами и эмоциями.
Как поговорить с ребенком (подростком) о школьной жизни.
Как помочь ребенку (подростку) в выборе друзей.
4. Основные правила защиты наших детей от опасностей в сети Интернет.
5. Ребёнок склонен быть жертвой?
6. Если в семье конфликт.

Март

1. Атмосфера семьи и становление личности младшего школьника.
2. Родительский авторитет.
3. Как строить и поддерживать отношения со сверстниками.
Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтных ситуациях.
Тактики экстренного воспитывающего действия и поддержки ребенка.

4. Защита конфиденциальности в сети Интернет.

5. Стили воспитания.

Апрель

1. Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья младшего школьника.

2. Деньги как средство поощрения и наказания младших школьников.

3. Как помочь ребенку стать увереннее.

Признаки насилия в отношении ребенка и агрессивного поведения.

Как помочь ребенку вовлеченному в конфликтную ситуацию, пережившему насилие, совершившему насильственные действия.

4. Опасность он-лайн знакомств.

5. Дисциплина без наказания и крика.

Май

1. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в семье.

2. Патриотическое воспитание в семье младшего школьника.

3. Действия родителей в случае совершения насилия в отношении ребенка (подростка) или нарушения его прав в образовательной организации.

Куда можно обратиться за помощью ребенку (подростку), пережившему насилие или в случае нарушения его прав.

4. Правила хорошего поведения в сети Интернет.

5. Аддиктивное поведение.

5-9 классы.

Сентябрь

1. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.

2. Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

3. Обязанности родителей в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Физическое и психологическое насилие, дискриминация: как они проявляются и как им противостоять; вымогательство, буллинг и кибербуллинг: как они проявляются и как им противостоять.

5. Роль психолога в ОО.

Октябрь

1. Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг, поддержка. Специфика общения с подростком.

2. Гендерное и сексуальное насилие: как они проявляются и как им противостоять.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (подростка) и как этого не допустить.

3. Возрастные кризисы.

4. Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде.

Ноябрь

1. Алкогольная зависимость несовершеннолетних.

2. Формирование ответственности и самостоятельности у подростка.

3. Последствия насилия, его влияние на психическое и физическое здоровье, социализацию и обучение ребенка (подроста). Причины и факторы насилия. Моделирование ситуаций, вызывающих насилие.

4. Концепция информационной безопасности детей. Предвестники «интернет-зависимости».

5. Как научиться понимать своего ребенка?

6. Первый раз в пятый класс (для обучающихся 5 класса)

Декабрь

1. Подросток и курение.

2. Зависимость детей и подростков от социальных сетей. Игровая зависимость детей и подростков.

3. Политика школы в отношении насилия, роль родителей в ее реализации.

Правила поведения обучающихся и работников школы.

Создание и сохранение безопасной и психологически комфортной среды в школе.

4. Советы по безопасности для детей в сети Интернет.

5. Мой ребенок - подросток!

Январь

1. Влияние социального окружения на формирование личности подростка.

2. Влияние средств массовой информации на подростков.

3. Мир увлечения и круг общения ребенка.

4. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие, формирование характера, социализацию ребенка и успехи в учебе. Как любить ребенка. Как критиковать ребенка и не приклеивать ярлыки.

5. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности детей.

6. Формы полового воспитания детей.

7. Наши трудные дети.

Февраль

1. Организация совместного досуга в семье. Традиции и семейные ценности.

2. Развитие навыков самообслуживания подростков.

3. Как научить ребенка (подростка) правилам общения и взаимодействия.

Как научить ребенка (подростка) управлять чувствами и эмоциями.

Как поговорить с ребенком (подростком) о школьной жизни.

Как помочь ребенку (подростку) в выборе друзей.

4. Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей.

5. Ребёнок склонен быть жертвой?

6. Если в семье конфликт.

Март

1. Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях с подростком.

2. Агрессивное поведение подростка и воспитательные действия в семье.

Атмосфера семьи и развитие личности подростка.

3. Как строить и поддерживать отношения со сверстниками.

Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтных ситуациях.

Тактики экстренного воспитывающего действия и поддержки ребенка.

4. Защита конфиденциальности в сети Интернет.

5. Стили воспитания.

Апрель

1. Родительский авторитет в семье подростка.

2. Здоровье ребенка и выбор профессии.

3. Роль семьи в подготовке подростка к экзаменам.

4. Как помочь ребенку стать увереннее.

Признаки насилия в отношении ребенка и агрессивного поведения.

Как помочь ребенку вовлеченному в конфликтную ситуацию, пережившему насилие, совершившему насильственные действия.

5. Опасность он-лайн знакомств.
6. Дисциплина без наказания и крика.
7. Первая любовь: радость или беда?

Май

1. Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей в сохранении здоровья подростка.

2. Подросток и любовь.
3. Деньги как средство поощрения и наказания.
4. Семейные конфликты и способы их конструктивного разрешения.
5. Патриотическое воспитание подростка в семье.
6. Действия родителей в случае совершения насилия в отношении ребенка (подростка) или нарушения его прав в образовательной организации.

Куда можно обратиться за помощью ребенку (подростку), пережившему насилие или в случае нарушения его прав.

7. Правила хорошего поведения в сети Интернет.
8. Аддиктивное поведение.

10-11 классы.

Сентябрь

1. Воспитательный потенциал семьи: состояние, проблемы, перспективы.
2. Формирование и развитие взаимоотношений в семье представителей разных поколений.

3. Обязанности родителей в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Физическое и психологическое насилие, дискриминация: как они проявляются и как им противостоять; вымогательство, буллинг и кибербуллинг: как они проявляются и как им противостоять.

5. Роль психолога в ОО.

Октябрь

1. Гуманизм детско-родительских отношений в семье: ответственность, долг,

поддержка. Специфика общения со старшеклассниками.

2. Гендерное и сексуальное насилие: как они проявляются и как им противостоять.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (подростка) и как этого не допустить.

3. Возрастные кризисы.

4. Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде.

Ноябрь

1. Влияние средств массовой информации на старшеклассников.

2. Помощь родителей: корректность и терпение в отношениях со старшеклассником.

2. Агрессивное поведение старшеклассников и воспитательные действия в семье.

3. Последствия насилия, его влияние на психическое и физическое здоровье, социализацию и обучение ребенка (подроста). Причины и факторы насилия. Моделирование ситуаций, вызывающих насилие.

4. Концепция информационной безопасности детей. Предвестники «интернет-зависимости».

5. Как научиться понимать своего ребенка?

Декабрь

1. Атмосфера семьи и развитие личности старшеклассника.

2. Политика школы в отношении насилия, роль родителей в её реализации.

Правила поведения обучающихся и работников школы.

Создание и сохранение безопасной и психологически комфортной среды в школе.

3. Советы по безопасности для детей в сети Интернет.

4. Мой ребенок - подросток!

Январь

1. Родительский авторитет в семье старшеклассника.

2. Здоровье ребенка и выбор профессии.

3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие, формирование характера, социализацию ребенка и успехи в учебе. Как любить ребенка. Как

критиковать ребенка и не приклеивать ярлыки.

4. Роль родителей в обеспечении информационной безопасности детей.
5. Формы полового воспитания детей.
6. Наши трудные дети.

Февраль

1. Роль семьи в подготовке старшеклассника к экзаменам.
2. Стрессовая ситуация и здоровьесберегающие технологии: помощь родителей

в сохранении здоровья старшеклассников.

3. Как научить ребенка (подростка) правилам общения и взаимодействия.

Как научить ребенка (подростка) управлять чувствами и эмоциями.

Как поговорить с ребенком (подростком) о школьной жизни.

Как помочь ребенку (подростку) в выборе друзей.

4. Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей.

5. Ребёнок склонен быть жертвой?

6. Если в семье конфликт.

Март

1. Любовь в жизни старшеклассника.

2. Как строить и поддерживать отношения со сверстниками.

Как реагировать на насилие и вести себя в конфликтных ситуациях.

Тактики экстренного воспитывающего действия и поддержки ребенка.

3. Защита конфиденциальности в сети Интернет.

4. Стили воспитания.

Апрель

1. Организация совместного досуга в семье.

2. Как помочь ребенку стать увереннее.

Признаки насилия в отношении ребенка и агрессивного поведения.

Как помочь ребенку вовлеченному в конфликтную ситуацию, пережившему насилие, совершившему насильственные действия.

3. Опасность он-лайн знакомств.

4. Дисциплина без наказания и крика.

5. Первая любовь: радость или беда?

Май

1. Деньги как средство поощрения и наказания.

2. Действия родителей в случае совершения насилия в отношении ребенка (подростка) или нарушения его прав в образовательной организации.

Куда можно обратиться за помощью ребенку (подростку), пережившему насилие или в случае нарушения его прав.

3. Правила хорошего поведения в сети Интернет.

4. Аддиктивное поведение.

Занятия необходимо проводить в различной форме: лекция, лекция-диалог, «круглый стол», ролевая игра, психологическая игра, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

В помощь педагогу *разработаны методические рекомендации по проведению инновационных форм работы с родителями.*

II. Проведение Школ воспитания будущих семьянинов-родителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций по преодолению кризиса семьи и семейного воспитания должны стать работа с родителями, работа с учащимися старших классов – будущими семьянинами-родителями.

Содержание программы призвано сформировать активный интерес учащихся к отечественным педагогическим традициям в области семейного воспитания. Занятия помогут молодым людям приобрести навыки коммуникации, взаимодействия и организации совместной деятельности.

Занятия предполагают использование активных и интерактивных методов, включения подростков в выполнение предлагаемых практических заданий. На занятиях также рекомендуется проводить обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы.

Примерные темы Школы будущего-семьянина.

Тема 1. Современная семья глазами психолога, социолога, историка, демографа.

Тема 2. Изучение родословной нашей семьи (генеалогическое дерево).

Тема 3. Особенности уклада жизни российской семьи

Тема 4. Тепло и уют родного дома.

Тема 5. Семья в жизни человека.

Тема 6. Её величество Женщина.

Тема 7. Мужественность.

Тема 8. Семья в воспитании детей

Тема 9. Содержание и характер семейного общения.

Тема 10. Основные направления воспитания семьянина.

Тема 11. Семейные традиции.

Часть III

Некоторые образовательные проекты, осуществляемые на площадке Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» в рамках реализации политики семейного просвещения

А) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с современной семьей и организации всеобуча родителей»

Основная задача программы повышения квалификации – способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями в современной социально-экономической и культурно-образовательной ситуации.

Сегодня необходимы более эффективные, продуктивные методики и технологии организации по семейному воспитанию. Должна меняться и тематика психолого-педагогического просвещения.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость в часах:					Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в т.ч.			Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
			Всего	лекции	в т.ч. выездные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История семейной педагогики	6	6	4	2			-
2.	Современная семья: особенности, типы	8	8	6	2			-

3.	Проектирование и планирование работы с родителями	10	10	10				-
4.	Формы работы школы с родителями	10	10	8	2			
5.	Способы общения и методы педагогического взаимодействия педагога с семьей: Коммуникативный аспект	10	10	6	4			
6.	Диагностический аспект деятельности школы во взаимодействии с семьей. Мониторинг образования родителей	10	10	6	4			
7.	Юридические и законодательные аспекты работы с родителями	10	10	6	4			
8.	Валеологический аспект сопровождения образовательного процесса	8	8	6	2			
	Итоговая аттестация							
	Итого:	72	72	52	20			

Б) Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с родителями в современных условиях (курс по выбору для студентов «Современные технологии организации работы педагога с родителями»)

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость в часах:					Самостоятельная работа	Формы контроля
		Всего	аудиторные занятия, в т.ч.					
			Всего	лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
3	4	5	6	7	8	9		
1.	Семейная педагогика: история, традиции, подходы	6	6	4	2			-

2.	Современная семья: особенности, типы, проблемы	8	8	6	2			-
3.	Проектирование и планирование учителем работы с родителями	10	10	4	6			-
4.	Формы работы школы с родителями: педагогический инструментарий	10	10	2	8			
5.	Коммуникативный аспект в профессиональной деятельности педагога. Способы общения и методы педагогического взаимодействия педагога с семьей.	10	10	4	6			
6.	Диагностический аспект деятельности школы во взаимодействии с семьей. Мониторинг образования родителей	10	10	6	4			
7.	Юридические и законодательные аспекты работы с родителями	10	10	6	4			
8.	Творческий аспект сопровождения образовательного процесса родителей. Разработка методических материалов	8	8	2	6			
	Итоговая аттестация							
	Итого:	72	72	34	38			