

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ



- ❖ научно-организованная
- ❖ системная
- ❖ целенаправленная

обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой



Эффективность управления методической работой в школе может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в образовательном учреждении, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности педагогов, с учетом актуальных направлений.



Внешняя среда

**Модель управления
методической
службой
образовательного
учреждения (МСОУ)**

**Внутренняя
среда**



Внешняя среда

Структуры:
МОУО; РИЦУО;
ГБУ ДПО РО РИПК и
ППРО ;
ЦПК Таганрогского
института имени
А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВПО РГЭУ

**Процессы: Проектный;
Организационно-
методический;
Координационный;
Контрольно-
экспертный.**

МСОУ

УЧАСТНИКИ:
Педагоги;
Руководители;
Методисты .



МСОУ

Структуры:
Администрация ОУ
Педагогический совет
Методический совет
Методические объединения
Библиотека ОУ
Школа педагогического мастерства: Инновационный совет; Инновационные площадки; Группы взаимоподдержки – наставничество; Временные исследовательские коллективы

Процессы:
Аналитический;
Диагностический
Проектный;
Организационно-методический;
Координационный,
Контрольно-экспертный

Участники:
Молодые педагоги;
Учителя наставники;
Рабочие группы;
Руководители МО;
педагог – библиотекарь;
учителя, обладающие педагогическим мастерством, который дает наилучший педагогический результат

Внутренняя среда

Актуальные направления деятельности методической службы:

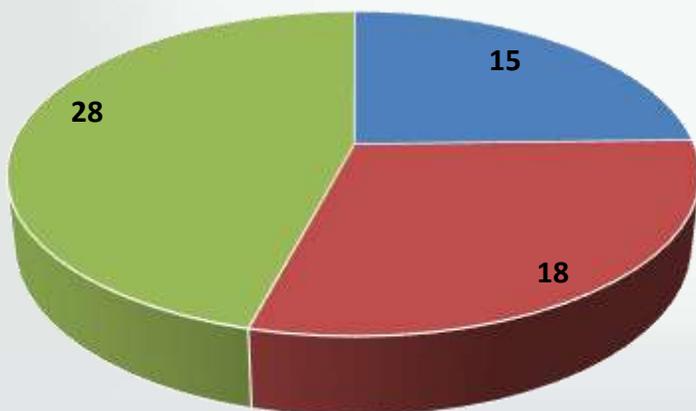


- ❖ диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса (организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров);
- ❖ методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (умение разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы);
- ❖ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива (изучение и понимание всех нормативных программно-методических документов);
- ❖ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий (изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов)



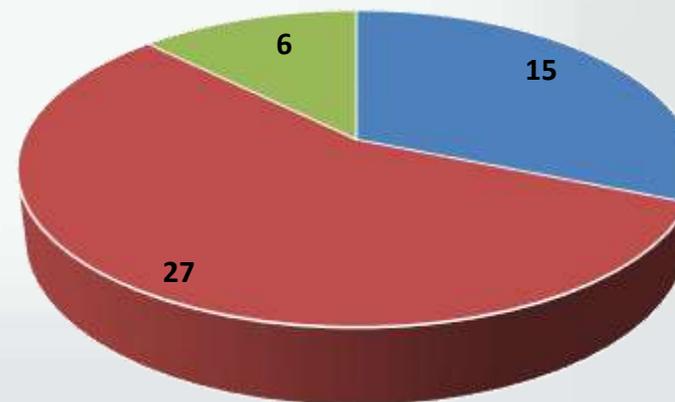
❖ диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса (организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров). **Профессиональный рост педагогического коллектива.**

2015 – 2016 уч. г.



■ высшая ■ первая ■ сзд

2016 – 2017 уч. г.



■ высшая ■ первая ■ сзд



- ❖ методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (умение разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы).

Работа методического совета осуществляется по плану, который составляется на учебный год и является частью плана работы общеобразовательного учреждения.

Постоянно действующий семинар (демонстрационно-инновационные площадки) – функционирует через следующие формы работы: лекции, практикумы, творческие отчеты, предметно – методические недели, открытые уроки, конкурсы, выставки. Изучает актуальные психолого-педагогические проблемы. Проблема, которая изучается на постоянно действующем семинаре, должна быть актуальна для педагогического коллектива. Она определяется в результате анализа деятельности за предыдущий год и диагностики профессиональных затруднений педагогов. К работе постоянно действующего семинара могут привлекаться научные руководители, специалисты управления образования и др.



❖ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива (изучение и понимание всех нормативных программно-методических документов);

- Формирование рефлексивной культуры учителя;
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий;
- Диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер контроля и самоконтроля педагога.

❖ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий (изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов).



Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», по определению В.И. Андреева, а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога.