


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа
имени И.Д.Василенко**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МБОУ Новобессергеновской
СОШ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ
Новобессергеновской
СОШ


/Гишина Т.В./
Приказ от 31.08.2023 № 179

**Основная образовательная
программа начального общего
образования**

/Срок освоения ООП НОО 4 года/

с. Новобессергеновка 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

II. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский язык)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

2. Рабочие программы внеурочной деятельности
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
4. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

1. Учебный план
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. Календарный план воспитательной работы
5. Система условий реализации ООП НОО
- 5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО
- 5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
- 5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО
- 5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО
- 5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии:

- с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (в ред. приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);

- с положениями **Федеральной образовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».**

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ Новобессергеновской СОШ в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 80% к 20%. На основании этого к разработке и реализации ООП НОО привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП НОО рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ Новобессергеновской СОШ являются основными механизмами реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных

обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Новобессергеновской СОШ.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ Новобессергеновской СОШ базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ Новобессергеновской СОШ ООП НОО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и

учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным документами:

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ Новобессергеновской СОШ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Общая характеристика Основной образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Новобессергеновской СОШ включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Компоненты Федеральной общеобразовательной программы начального образования: **федеральный учебный план, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы**, являются основой для разработки учебного плана начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Содержание ФООП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования /Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286/

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; □ уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В области духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В области эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В области трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В области экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В области ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать
- предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Английский язык

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными

опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в

устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в

простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Окружающий мир

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

8) рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

9) рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

10) рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

12) распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

13) рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

5) соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

6) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

7) рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

8) рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

9) рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

10) раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

11) распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

12) рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия,

ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

13) излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

14) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

15) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России;

16) приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

17) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

18) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро,

человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснить «золотое правило нравственности»;

6) высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8) раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9) рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10) раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

11) распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснить её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12) рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13) рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14) раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

15) объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России,

российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

17) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

18) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных

праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор

в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшениями.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу.

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины; осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости; приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой; проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо усвоенных упражнений (с помощью учителя); демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания; демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение; выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося); выполнять усвоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности; выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Новобессергеновской СОШ:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

- стартовая педагогическая диагностика;
- текущий контроль успеваемости;
- тематическая оценка;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Внешняя оценка:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования регионального уровня;
- мониторинговые исследования федерального уровня.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ Новобессергеновской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Владение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Знание и понимание

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Применение

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности.

Функциональность

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте - Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле.

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ Новобессергеновской СОШ или педагогами, выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося. В портфолио включаются работы и отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг МБОУ Новобессергеновской СОШ включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами МБОУ Новобессергеновской СОШ:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле.
- На сайте школы размещается «Единый график оценочных процедур».

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов.

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:

1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);

2) положениям ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Структура рабочей программы учебного предмета, учебного курса:

1. содержание учебного предмета, учебного курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

Календарно-тематическое планирование определяется локальным нормативным актом МБОУ Новобессергеновской СОШ и

разрабатывается с учётом применения электронных ресурсов (п. 19.5.2. ФОО начального общего образования)

На основании части 6.3. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ Новобессергеновская СОШ реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру:

«6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы обязательной части учебного плана 1.
Федеральная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» -

https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obsche_go_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik.htm

2. Федеральная рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение» - https://edsoo.ru/Predmet_Literaturnoe_chte.htm

3. Федеральная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир» -

https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayushij_mir.htm

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/studysubject/>
(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, электронных (цифровых) образовательных ресурсов и форм проведения занятий. (ПРИЛОЖЕНИЕ).

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет

«Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; – развитие письменной речи;

– формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

– формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

– развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

– развитие логических и алгоритмических умений;

– формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

– формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

– формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;

– формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

– умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;

- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;

- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;

- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением **«Технология» обеспечивает:**

– моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);

– умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

– использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

С 1 сентября 2021 года МБОУ Новобессергеновская СОШ реализует Рабочую программу воспитания в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования федеральных государственных образовательных стандартов.

В статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается определение образовательной программе: образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» определил структуру Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа воспитания в обновленных ФГОС

В приказах Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» и № 287 и «Об утверждении ФГОС основного общего образования» указаны требования к основным образовательным программам и в Содержательном разделе определена Рабочая программа воспитания, которая включает:

- 1) анализ воспитательного процесса в Организации;
- 2) цель и задачи воспитания обучающихся;
- 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- 4) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Новобессергеновская СОШ скорректировала Рабочую программу воспитания в соответствии с требованиями к структуре Рабочей программы воспитания ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. «Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22».

МБОУ Новобессергеновская СОШ использовала «Примерную рабочую программу воспитания для общеобразовательных организаций» в ходе внесения дополнений в целевой блок и содержательный раздел своей Рабочей программы воспитания. «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций» позволила актуализировать целевые установки воспитания, дополнить содержание тематических модулей, отобрать продуктивные формы организации воспитательной работы, обратить внимание на особенности воспитательной деятельности в контексте представления уклада образовательной организации, включающий ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Рабочая программа воспитания МБОУ Новобессергеновской СОШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также:

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат компоненты, которые являются едиными и обязательными для всех общеобразовательных организаций Российской Федерации:

- Федеральный учебный план;
- Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;
- Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный учебный график. Федеральный план воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания является основой для разработки Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Целевые установки Федеральной рабочей программы воспитания включаются в обязательном порядке в Рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций, так как они отражают требования к личностным результатам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательные модули Рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций разрабатывают самостоятельно, поскольку все положения Федеральной рабочей программы воспитания носят рекомендательный характер (п. 26.1.4. ФОП основного общего образования).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Нормативные документы в области воспитания

Федеральные документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Нормативное обоснование регионального компонента воспитания.

Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях

Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

На основании регионального модуля образовательные организации могут дополнять целевые ориентиры, планируемые личностные результаты при обязательности целевых установок Федеральной рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры должны актуализировать особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «... уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является компонентом ФООП и в обязательном порядке отражается в календарном плане воспитательной работы школы.

10 июля 2023 года утверждено Положение о Порядке формирования Единого календаря образовательных событий. Данный документ размещен на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/d8b6d436383e3c6a90b3aebb2d0015c3/>

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Новобессергеновской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новобессергеновской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Новобессергеновской СОШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Новобессергеновской СОШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

–достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Каждое образовательное учреждение в нашем районе имеет свои индивидуальные особенности и черты. Наша школа также отличается от других, что определяет в конечном итоге образовательную стратегию и содержание деятельности.

МБОУ Новобессергеновская СОШ - сельская школа, самое крупное образовательное учреждение Неклиновского района по контингенту обучающихся – 848 человека, 32 класс-комплектов, сотрудников – 80, из них 53-учителя. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В одну смену.

Одно из старейших образовательных учреждений Неклиновского района с более чем столетней историей, а соответственно традициями. МБОУ Новобессергеновская СОШ прошла длительный путь становления и имеет богатую историю.

В 1912 году в селе была впервые открыта школа. Первым учителем в школе был известный писатель Иван Дмитриевич Василенко. В сентябре 1912 года И.Д.Василенко получил назначение учителем в село Новая Бессергеновка. С этого времени школа в селе работала постоянно до 1917 года.

21 февраля 2013 года решением собрания депутатов Неклиновского района нам было присвоено имя И.Д.Василенко – первого учителя и известного детского писателя. 12 марта 2013 года состоялось торжественное открытие мемориальной доски И.Д.Василенко.

Самое быстроразвивающееся образовательное учреждение Неклиновского района - от 3 % до 6 % в год в среднем прирост численности обучающихся.

Школа находится в с.Новобессергеновка – густонаселенном пригороде г.Таганрога, расположенного в 10 км. от нас. Близость Таганрога заставляет решать важнейшую проблему конкурентоспособности путём повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Инновационное образовательное учреждение (об этом свидетельствует целый ряд проектов, в том числе инновационных, реализуемых в школе). Инновационная деятельность стала приоритетом образовательной системы образовательного учреждения в 2008 году, когда школа выиграла конкурс в рамках ПНПО и получила президентский грант 1 миллион рублей.

Образовательное учреждение работает в режиме экспериментальных и пилотных проектов, функционирующих на базе школы.

- ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ОУ РО (2012 –проект, с 2013 – школа) Координаторы -РЦЗСО.

- ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ – ИКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА (в числе 232 школ РО, и 5 школ Неклиновского района) Координаторы – МО РО, Центр

инклюзивного образования ЮФУ, ИПК и ППРО), в районе ЦПМСС. Наша школа с 2014 года.

• ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ШКОЛАХ РО (В числе 7 школ РО) Координаторы – кафедра социальных коммуникаций и технологий ЮФУ, при поддержке Московской школы гражданского просвещения и Европейского центра Вергеланда в г.ОСЛО, Норвегия) с 2013 года.

• СОЦИАЛЬНО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ. Координатор – кафедра общей педагогики ТГПИ имени А.П.Чехова, РУО.

• БАЗОВОЕ ОУ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО по проблемам построение моделей эффективного управления ОО. В районе – 2 школы (НОК и МБОУ Новобессергеновская СОШ). Координатор – ИПК и ПРО, Бут В.Ф.

• ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «150 культур Дона». Министерство общего и профессионального образования. Координатор - ЮФУ. Институт философии и социально-политических наук. Общественный народный фронт. С 2016 г.

• ПРОЕКТ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ «ТОЧКА РОСТА». Федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей.

• АГЛОМЕРАЦИЯ ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ» В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В настоящее время стратегия, основные направления и приоритетные задачи школы, а также механизмы их реализации сформулированы в Программе развития нашего образовательного учреждения на период до 2025 года. Программа носит название «От успеха в школе – к успеху в жизни!». В программу вошли концептуальные основы развития системы образования нашего региона - Ростовской области, а также основные задачи развития образования Неклиновского района.

В школе созданы и действуют структурные подразделения, объединенные в воспитательную систему, которая формирует воспитательную среду:

- Методическое объединение классных руководителей.
- Творческие группы учителей.
- Временные творческие группы учащихся.
- Социально-психологическая служба.
- Управляющий Совет школы.
- Совет отцов.
- Творческие объединения, клубы, кружки и спортивные секции.
- Совет профилактики.
- Центр «Точка роста».

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные);
- детско-взрослые;
- профессионально-родительские;
- профессиональные.

В школе созданы объединения учащихся (детские):

РДДМ:

- «Юнармия» (2-11 классы)
- «Первые» (1-11 классы)
- ЮИД
- Волонтерский отряд
- Отряд «Юный пограничник»

Работа объединений строится на основе принципов самоуправления, благодаря которым ребята учатся управлять, соуправлять и осваивать различные виды деятельности.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся является образ выпускника на разных ступенях школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка в школе традиционно используются следующие педагогические формы:

- Классные часы.
- Внеурочная деятельность.
- Коллективные творческие дела в школе 1, 2 и 3 ступени.
- Клубная, кружковая и спортивная работа.
- Традиционные праздники.
- Конкурсы, фестивали, предметные недели, акции, спортивные соревнования и т.п.

В основе организации этих форм лежит интеграция учебной, воспитательной и внеурочной работы. Однако акцент при подготовке КТД делается не на простое сплочение детских коллективов, а на включенность каждого ребенка в работу с целью развития его индивидуальности. Ребята ведут портфолио своих достижений, успехов.

Образ школы:

- Адаптивная школа - школа равных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей
- Школа, где реализуют и развивают свои способности.
- Школа, где дети учатся жить активно и достойно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Новобессергеновской СОШ являются следующие:

- Образовательное пространство МБОУ Новобессергеновской СОШ рассматривается как система управления развитием личности, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

- Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений Новобессергеновского сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов:

Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.

- Создание в поселении благоприятных условий для проживания населения

- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей.

- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.

- Дополнительное образование, досуг.

- Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности в МБОУ Новобессергеновской СОШ, включает работу с родителями и общественными организациями способствует возрождение духовности и патриотизма подрастающего поколения. Ученики получают знания и практические умения в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры нашего народа, как самобытной народной общности, что позволяет представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении нашего

народа в судьбе России. Данная традиция направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

- Системное внедрение в работу МБОУ Новобессергеновской СОШ информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процессов и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания.

- Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных как на достижение высоких результатов освоения основной образовательной программы, так и на развитие творческих способностей детей и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем

народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, Юнармейцы, Орлят, ЮИД.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Зеленая Россия», «Неделя профориентации», «Неделя культур народов России», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Мир без насилия», «Добрая дорога детства», «Пока мы помним прошлое- у нас есть будущее!».
- КТД «Новогодний переполох».
- «Россия- мои горизонты».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники День Знаний и Последнего звонка.
- Фестиваль «Формула успеха».
- Выпускные вечера, вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект РДДМ «Движение Первых».
- Федеральный проект Юнармия.
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный социокультурный проект «Огневые рубежи».
- Муниципальный проект «Вахта памяти» и др.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные

практики:

– Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Зеленая Россия», «Марафон добрых дел», Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых

социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, Орлят, Юнармии, Юных пограничников, ЮИД;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: праздник «Формула успеха», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история»: благотворительная ярмарка - распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом», благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «От сердца к сердцу!» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!». Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.), выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности

жизнедеятельности. Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны, инструктажи, тренировочные занятия;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Поговорим по душам «Девчонки и мальчишки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке (под звуки легкой музыки) узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах

своих воспитанников, симпатиях.

3. Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4. Игровой комплект «Палитра эмоций». Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5. Онлайн - проект «Смотрим вместе». Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов, фильмов и организовать обсуждение с обменом мнениями о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

6. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», «Билет в будущее» и др.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2. Организация сотрудничества на уроке «ученик –ученик», «учитель–ученик», «групповая работа».

3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.

6. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований.

- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.

- Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.

- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на

уроках физической культуры и ОБЖ.

– Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.

– Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

– Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Обязательные для всех обучающихся направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

3. Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, программы «Билет в Будущее».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе школы детского лагеря;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Вариативные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ); волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников

по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семье, в том числе и семьям «группы риска», семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое просвещение семей;
- коррекция семейного воспитания;
- организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- реализация проекта «Педагогический всеобуч»;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Приведем перечень некоторых форм работы с семьей, в которых проще реализовать эти идеи:

- мозговой штурм «Как мы проведем этот год»;

- Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»;

- День открытых уроков;

- Веб-игра «Город эмоций»;

- Дайджест «Как научиться учиться».

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность детского объединения, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (комитетов Совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических планов работы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в школе используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-реализация программы, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в

соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Нашим социальными партнерами : ЮФУ г. Таганрог, ТИ им. А.П.Чехова г. Таганрог, Дон ГАУ п. Персиановка, СДК с. Петрушино и с. Новобессергеновка, школа интернат №18 г. Таганрог, ГКОУ Таганрогская специальная школа №19, сельская библиотека, МДОУ «Золотая рыбка» с. Петрушино, МДОУ «Солнышко» с. Новобессергеновка, МДОУ «Лукоморье» с. Дмитриадовка, школа искусств с.Покровское, ДСША, ЦВР, общественная организация «Род Надолинских», военно-патриотический клуб «Скиф» г. Таганрог, администрация сельского поселения, Свято-Вознесенский храм с.Новобессергеновка, Дом- музей им. И.Д.Василенко г. Таганрог, библиотека им. И.Д.Василенко г. Таганрог.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи г. Таганрога, г. Ростова-на-Дону, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Региональный модуль «Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области».

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного

модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Особенности регионального модуля «Патриотическое воспитание в общеобразовательных, образовательных организациях Ростовской области»

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции
- Коллективные творческие дела
- Культурологические проекты
- Посещение историко-культурных объектов
- Беседы, круглые столы
- Фестивали, конкурсы, соревнования
- Уроки мужества
- Смотры (строя, песни)
- Экскурсии, походы по памятным местам

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

- Наличие культурной этнической идентичности
- Знание культуры и традиций малой Родины
- Проявление уважения к культурному наследию народов России
- Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов
- Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

- Осознание себя гражданином России

Практические разработки образовательных организаций:

- Музейная комната «Память поколений»
- Военно-исторический клуб «Миусский рубеж»
- Казачья детско- молодежная организация «Донцы»
- Патриотический проект «Живу на Дону»
- Студенческий отряд «Южный Десант»
- Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...»
- Патриотический проект «Дорога памяти»
- Программа «Надежда Дона».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ Новобессергеновской СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Общая численность педагогических работников - 53 человек.

В школе 32 классов-комплектов, в которых работают 32 классных руководителя.

Администрация школы:

- Директор школы.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
- Заместитель директора по АХЧ.
- Советник директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.

Развитие кадрового потенциала

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке

информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию;

- организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Новобессергеновской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ. Школьный сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://novbessc.narod.ru/index/dokumenty/0-32>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ Новобессергеновской СОШ 848 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 14 человек.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

При введении учебного плана для 1-11-х классов администрация и педагогический коллектив школы руководствовался следующими нормативноправовыми документами: Законы:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.
- Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870;
- Письмо Минпросвещения России № СК-228/03 от 06.08.2021 г., письмо Рособрназора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 г. «Рекомендации по формированию графика проведения оценочных процедур в ОО»;
- Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год, письмо минобразования Ростовской области № 24/2.2;
- Устав МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Учебный план МБОУ Новобессергеновской СОШ, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной основной образовательной программы основного общего образования, федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

В 2023-2024 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в МБОУ Новобессергеновской СОШ (1 -10 классы).

Промежуточная аттестация в переводных классах может быть осуществлена в следующих формах: диагностическая работа, собеседование, тестирование, защита проекта (реферата), зачёта, контрольной работой, экзамена по билетам. При разработке порядка проведения промежуточной аттестации МБОУ Новобессергеновская СОШ придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2022 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Учебный план МБОУ Новобессергеновской СОШ разработан для каждого уровня общего образования на основе регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Часы вариативной части, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются для расширения содержания образования и реализации интересов обучающихся, формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей, усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестации, проведения исследовательской деятельности, формирования установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства,

развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования.

МБОУ Новобессергеновской СОШ разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана МБОУ Новобессергеновской СОШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется обновленный ФГОС НОО в 1-4-х классах. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Группы продленного дня не работают. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Динамическая пауза отводится на проведение двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадках, в спортзале.

Внеурочная деятельность проводится в виде экскурсий, кружков, соревнований. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, рисование, лепка, музыкальные занятия, тихие игры, не превышают более 50 минут. Для организации внеурочной деятельности используются актовый и спортивный залы, библиотека, спортплощадка. Организовано горячее питание.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных мероприятий, дней здоровья, занятий физической культурой в секциях. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 уроках. Во время урока чередуются различные виды работ. Продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение, письмо, слушание, опрос) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится гимнастика для глаз, а в конце урока физкультминутка. Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) при наполняемости 20 и более человек класс делится на группы.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на выбор изучаемого родного языка, литературного чтения на родном языке не поступало.

Учебный предмет «Иностранный язык» (2 часа) изучается в 2-4 классах.

Из предметной области «Математика и информатика» обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 1-3 классах 5 часов в неделю (из них 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования логического мышления, развития познавательной активности, способов ориентирования в пространстве, развития моторики пальцев) и в 4 классах 4 часа в неделю.

Из предметной области «Обществознание и естествознание» обязательный учебный предмет «Окружающий мир» (2 часа) изучается в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования. Согласно Приказу Минобразования Ростовской области от 28.07.2017 № 542 «О введении с 01.09.2017 в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в МБОУ Новобессергеновской СОШ вводятся уроки по изучению основ здорового питания по программе «Разговор о правильном питании» в рамках учебного модуля предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. В рамках модуля учебного предмета «Окружающий мир» в 2-4 классах вводятся уроки по изучению основ финансовой грамотности.

Из предметной области «Искусство» обязательные учебные предметы «Музыка» (1 час), «ИЗО» (1 час) изучаются в 1-4 классах.

Из предметной области «Технология» обязательный учебный предмет «Технология» (1 час) изучаются в 1-4 классах.

Из предметной области «Физическая культура» обязательный учебный предмет «Физическая культура» (2 часа) изучаются в 1-4 классах. 1 час в неделю в 1-4 классах по физической культурой проводится в рамках внеурочной деятельности для удовлетворения биологической потребности в движении.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН.

Уровень основного общего образования

В 2023-2024 учебном году в 5-9 классах МБОУ Новобессергеновской СОШ реализует обновленный ФГОС ООО.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

Учебные занятия в 5-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет для 5-9 классов - 40 минут.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 6 час в неделю в 5 классах (1 час из них в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития мышления, речи, познавательного интереса), 6 часов в 6-х классах, 4 часа в 7-х классах, 3 часа в 8-х классах, 3 часа в 9-х классах. Учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в 5-х классах, 3 часа в 6-х классах, 2 часа в 7-х классах, 2 часа в 8-х классах, 3 часа в 9-х классах.

Заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на выбор изучаемого родного языка, родной литературы не поступало.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет - «Иностранный язык» 3 часа в 5-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

Учебный предмет «География» в 5-6 классах изучается 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю.

В рамках модуля учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах (5 часов в год) вводятся уроки по изучению основ финансовой грамотности.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. Предмет «ОДНКНР» ведется в 5-6 классах 1 час в неделю, в 9 классах 0,5 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, для формирования способности к духовному развитию, получения знаний основных норм морали, формирование представлений об основах светской этики, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Учебный предмет «Физика» изучается в объеме 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классах. Учебный предмет «Химия» изучается в объеме 2 часа в 8-9 классах. Учебный предмет «Биология» изучается в объеме 1 час в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах. Согласно Приказу Минобрнауки Ростовской области от 28.07.2017 № 542 «О введении с 01.09.2017 в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания» в МБОУ Новобессергеновской СОШ вводятся уроки по изучению основ здорового питания по программе «Разговор о правильном питании» в рамках модуля учебного предмета «Биология» в 5-6 классах и в рамках внеурочной деятельности (классные часы) в 7-9 классах.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 2 часа в 7-8 классах, 1 час в 9 классах. 1 час учебного предмета «Информатика» в 7-8 классах реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью развития логического мышления, умения самостоятельно собирать информационно-иллюстративный материал, способности дизайнерского оформления работы, приобретения опыта публичных выступлений.

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы). На основании письма Минпросвещения России от 14.02.2023 № 03-287 об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ 1 час учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, организации обучения начальным знаниям в области обороны и подготовке по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. В соответствии с СанПиН для удовлетворения биологической потребности в движении 1 час учебных занятий физической культуры в 5-9 классах реализуется в рамках организации внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. При проведении уроков физической культуры используются спортивный зал и спортивные площадки МБОУ Новобессергеновской СОШ; модульные программы (бадминтон в 7-9 классах, настольный теннис в 5-6 классах), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности; инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю, а в 9 классах – 1 час в неделю. 1 час учебного предмета «Технология» в 8 классах реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классах 2 часа в неделю, в 6 классах составляет 1 час в неделю, в 7,8 классах – 2 час в неделю, в 9 классах 0,5 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 час в неделю, в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН.

Уровень среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю)

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО – 2012.

Учебные занятия в 10-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 -11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет 10-11 классов - 40 минут.

Учебный план обучающихся 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

10 классы

Обязательная часть учебного плана в 10 классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Учебный план содержит учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает изучение 4 учебных предметов на углубленном уровне в 10 классе («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»). МБОУ Новобессергеновская СОШ обеспечивает реализацию учебного плана в 10 классе информационно-технологического профиля для формирования у обучающихся технологических и цифровых компетенций, построения осознанной образовательной и профессиональной траектории.

Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования, изучающихся на базовом уровне:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География» и «Обществознание»;

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия» и «Биология»;

- предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

- Индивидуальный проект, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включен:

- элективный курс «Финансовая грамотность» на основе образовательных запросов обучающихся для формирования необходимых знаний, умений, навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

11 классы

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования, изучающихся на базовом уровне:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по 0,5 часов в неделю;

- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)»;

- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «География» и «Обществознание» ;

- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Информатика»;

- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия» и «Биология»;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Индивидуальный проект, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план включены:

- элективный курс «Финансовая грамотность» на основе образовательных запросов обучающихся для формирования необходимых знаний, умений, навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

- элективный курс «Дизайн» на основе образовательных запросов обучающихся для удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии, создании условий для личностного роста и профессионального самоопределения,

- элективный курс «Технология» на основе образовательных запросов обучающихся для формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда,

- элективные курсы «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике» на основе образовательных запросов обучающихся для усиления базового уровня в связи со сдачей государственной итоговой аттестацией по предметам.

2. План внеурочной деятельности Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Организация внеурочной деятельности

МБОУ Новобессергеновская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на личностное развитие младшего школьника. Механизм конструирования внеурочной деятельности:

1. Администрация МБОУ Новобессергеновской СОШ проводит анализ ресурсного обеспечения с учетом материально-технической базы, кадрового потенциала, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе частных образовательных организаций);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МБОУ Новобессергеновской СОШ по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 45 минут в соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов, и не более полутора часов в день - для 3-4 классов.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 45 минут, для учащихся 1-х классов продолжительность перерыва – 1,5 часа.

Наполняемость групп составляет не менее 15 и не более 25 человек. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой внеурочной деятельности.

Состав групп - разновозрастной или разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

- «Разговоры о важном»;
- «Доноведение»;
- «Детская риторика»;
- «Азбука здоровья»;
- «Занимательная математика»;
- «Шахматы»;
- «Информатика»;
- «Художественная студия «Палитра»;
- «Конструирование».

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с положениями федерального календарного учебного графика ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Годовой календарный учебный график МБОУ Новобессергеновской СОШ на 2023-2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

– Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-11 классы	1 сентября 2023 года	24 мая 2024 года

Продолжительность учебной недели

- 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

Учебные периоды и их продолжительность. Каникулы и их продолжительность

Четверть	Продолжительность	Каникулы
1 четверть	8 недель: с 01.09.2023 года по 27.10.2023 года	10 дней: с 28.10.2023 года по 06.11.2023 года
2 четверть	8 недель: с 07.11.2023 года по 29.12.2023 года	11 дней: с 30.12.2023 года по 09.01.2024 года
1-е полугодие: 16 недель		
3 четверть	10 недель: с 10.01.2024 года по 22.03.2024 года	9 дней: с 23.03.2024 года по 31.03.2024 года: Дополнительные каникулы в 1 классе: с 12.02.2024 по 18.02.2024 года (7 дней)
4 четверть	8 недель: 01.04.2024 года по 24.05.2024 года	
2-е полугодие: 18 недель		
<p>Итого: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели; Каникулы: 37 дней в 1 классах, 30 дней в 2-11 классах. Начало учебного года: 01.09.2023. Окончание учебного года: 24.05.2024; Праздничные дни: 23.02.2024 (Пт); 08.03.2024(Пт); 01.05.2024 (Ср); 09.05.2024 (Чт); 10.05.2023 (Пт).</p>		

Продолжительность уроков 1 класс:

- 1 четверть: 3 урока по 35 минут
- 2 четверть: 4 урока по 35 минут
- 3-4 четверть: 4 урока по 40 минут
- 2-11 классы** - 40 минут

Продолжительность перемен- 10 минут и 20 минут.

Расписание звонков

- 1 урок – 08.30-09.10
- 2 урок – 09.20-10.00
- 3 урок – 10.20-11.00
- 4 урок – 11.20-12.00
- 5 урок – 12.20-13.00

6 урок – 13.10-13.50

7 урок – 14.00-14.40

1 класс (I четверть)

1 класс (II четверть)

1 класс (III-IV четверти)

1 урок – 08.30-09.05

1 урок – 08.30 – 09.05

1 урок – 08.30 – 09.10

2 урок – 09.15-09.50

2 урок – 09.15 – 09.50

2 урок – 09.20 – 10.00

3 урок – 10.30-11.05

3 урок – 10.30 – 11.05

3 урок – 10.20 – 11.00

4 урок – 11.15 – 11.50

4 урок – 11.20 – 12.00

5 урок – 12.10 - 12.50

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в мае 2024г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
Начальное общее образование		
2-4	Русский язык	Диагностическая работа
2-4	Литературное чтение	Тест
2-4	Иностранный язык (английский)	Тест
2-4	Математика	Диагностическая работа
2-4	Окружающий мир	Тест
4	ОРКСЭ	Проект
2-4	Музыка	Проект
2-4	Изобразительное искусство	Проект
2-4	Технология	Проект
2-4	Физическая культура	Проект
Основное общее образование		
5-9	Русский язык	Диагностическая работа
5-9	Литература	Проект
5-9	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-6	Математика	Диагностическая работа
7-9	Алгебра	Диагностическая работа
7-9	Геометрия	Диагностическая работа
7-9	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
7-9	Информатика	Диагностическая работа
5-9	История	Проект

5-9	Обществознание	Проект
5-9	География	Проект
5-9	Биология	Проект
7-9	Физика	Проект
8-9	Химия	Проект
5-8	Музыка	Проект
5-7	ИЗО	Проект
5-9	Технология	Проект
5-9	Физическая культура	Проект
5-9	ОБЖ	Проект
5-6,9	ОДНКНР	Проект
Среднее общее образование		
10-11	Русский язык	Диагностическая работа
10-11	Литература	Проект
11	Родной язык (русский)	Диагностическая работа
11	Родная литература (русская)	Проект
11	Алгебра и начала математического анализа	Диагностическая работа
11	Геометрия	Диагностическая работа
10	Математика	Диагностическая работа
10-11	Английский язык	Диагностическая работа
10-11	Информатика	Диагностическая работа
10-11	История	Проект
10-11	Обществознание	Проект
10-11	Физика	Проект
10-11	Биология	Проект
10-11	Химия	Проект
10-11	География	Проект
11	Технология	Проект
10-11	ОБЖ	Проект
10-11	Физическая культура	Проект
10-11	Индивидуальный проект	Проект
10-11	Финансовая грамотность	Проект
11	Дизайн	Проект
11	Практикум по математике	Диагностическая работа
11	Практикум по русскому языку	Диагностическая работа

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки.

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением Администрации Неклиновского района.

4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования)			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, посвященные Году Учителя-наставника.	1-4	До января 2024	заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Единый урок «С чего начинается Родина».	1-4	01.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Разговоры о важном.	1-4	каждый учебный понедельник	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02.09.	классные руководители
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 - 4	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Участие во Всероссийских акциях: «Безопасная дорога», «Голубь мира», «Письмо солдату»	1-4	Сентябрь, октябрь	заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей Православие в жизни Донского казачества.	1-4	1 октября	классные руководители

Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
День учителя в школе: - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. - Концерт.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник «День отца»	1-4	21 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия в рамках КТД «Золотая осень» (выставка рисунков, поделок, викторины, праздники)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Проект «Добро не уходит на каникулы» (по отдельному плану)	1-4	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
- Информ-дайджест «День народного единства». - Экскурсионный маршрут «Возвращаясь к истокам. СЕМЬЯ. ИСТОРИЯ. РОССИЯ.» Патриотический проект «Живу на Дону»	1-4 3-4	03.11. Октябрь-ноябрь Ноябрь-декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Концерт; - Акция «Подарок своими руками».	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Ярмарка добра», посвящённая Международному Дню инвалидов	1-4	01.12.	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата» (классные часы)	1-4	01.12.	классные руководители
Всероссийская акция «Международный день добровольцев»	1-4	05.12.	Классные руководители, Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию
Устный журнал «Атаман Платов»	1-4	06.12.	классные руководители

Тематический классный час «День Героев Отечества»	1-4	09.12.	классные руководители
Мероприятия по ЗОЖ	1-4	12.12.	классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп» (украшение здания школы, кабинетов)	1-4	До 12.12.	Классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и конкурс новогодних игрушек); - Праздничные мероприятия «Волшебный замок зимы»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Ярмарка-распродажа поделок «Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»	1-4	Декабрь-январь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Проект «Добро не уходит на каникулы» (по отдельному плану) Сказки Тихого Дона	1-4 1-4	Декабрь-январь Декабрь-февраль	Советник директора по ВВ, Старшая вожатая, классные руководители
«День Друга»: - выставка фотографий домашних питомцев школьников; - викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	январь	Классные руководители, Старшая вожатая
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России («Сталинградская битва»)	1-4	02.02.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Путешествие по станциям «День русской науки»	1-4	08.02.	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
Викторина «Международный день родного языка»	1-4	21.02.	заместитель директора по ВР,
Проект «150 Культур Дона»	1-4	Февраль-апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника Оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-4	Январь - февраль	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители

КТД «Международный женский день» - Концерт «Мама – главное слово» ; - конкурс рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; - изготовление открыток и подарков.	1-4	март	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая , классные руководители
Просмотр открытых уроков, виртуальных экскурсий, театральных спектаклей и кинофильмов, в онлайн- и офлайн-режимах	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая , классные руководители
Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18.03.	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители
Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья»	1-4	07.04.	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Навстречу звёздам», «Земля Донская». Фотовыставка «Сердцу милые края».	1-4 1-4	Апрель Апрель-май	заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: - акция «Бессмертный полк», - митинг «С праздником, ветераны!», - концерт в ДК; - акция «Бессмертный полк»; - акции милосердия «Ветеран живёт рядом»,	1-4	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	13.05.	Старшая вожатая, Учителя физкультуры
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка. Церемонии награждения «Формула успеха» (по итогам года)	1 – 4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Викторина «День Славянской письменности»	1-4	24.05.	классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	28.05.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	В течение	Классные

		года	руководители, библиотекарь
Всероссийский проект «Кино -уроки школа РФ». Онлайн-уроки.	1- 4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Культурно-образовательная акция «Единый культурный день»	1-4	Апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню защиты детей	1-4	01.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	1-4	06.06.	библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	12.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	1-4	22.06.	заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	заместитель директора по ВР, классные руководители
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Функциональная грамотность». Согласно плана воспитательной работы класса.	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок согласно расписания	классные руководители
«Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников). Интерактивные формы учебной деятельности			
«Внеурочная деятельность» Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Работа кружков, спортивных секций, творческих объединений.			
«Разговоры о важном»	1-4		1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			

Функциональная грамотность «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира».	1-4	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«В мире профессий»	1 - 4	1 ч.	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
«Здоровей-ка»	1-4	1 ч	
«Здоровая школа»	1-4	1 ч.	
«Мир STEAM»,	1-4	1 ч.	
«Юный исследователь»	1-4	1 ч.	
«АРТстудия»	1-4	1 ч	
«Орлята России»	1-4	1 ч.	
«Доноведение»	1-4	1 ч.	
«Работа с родителями (законными представителями)» (График работы педагогического всеобуча прилагается)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	сроки	Ответственные
«Семья+ школа. Шаг навстречу»: - Профилактика травматизма на дорогах, в быту. - Действия детей и родителей в условиях экстремальных опасных ситуаций» (приглашение сотрудников МЧС, ОГИБДД). - Безопасность пребывания детей в ОУ. - Организация горячего питания.	1 - 4	сентябрь, май	Заместитель директора По ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители Зам. директора по АХЧ
Организация работы общешкольного родительского комитета	1–4	По плану работы	Администрация школы
Круглый стол «Как мы проведем этот год»	1–4	сентябрь	Классные руководители
Педагогический всеобуч	1-4	В течение года по графику	Классные руководители
Дайджест “Как научиться учиться”	1-4	В течение года	Классные руководители
Онлайн- проект «Смотрим вместе»	1-4	В течение года	Классные руководители

Благотворительная акция «Семейная поделка», «Письмо солдату».	1–4	декабрь	Классные руководители
День вопросов и ответов. Индивидуальные консультации, беседы, лектории.	1- 4	по необходимости	классные руководители, Администрация
Привлечение родителей к организации классных, школьных, районных и др. мероприятий	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в конкурсах, спортивных мероприятиях, благотворительных акциях	1 - 4	14.05.	Учителя физической культуры, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории школы	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Безопасные каникулы»: - организация летней занятости детей, - ответственность родителей за детей в период каникул; - безопасность детей на водных объектах, улицах, в быту, дорогах, общественном транспорте; - оздоровительная кампания	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	Совет старшеклассников
Смотр лучших классных кабинетов	1 - 4	ноябрь	Совет старшеклассников

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	сроки	Ответственные
Работа по программе «Орлята России» и РДДМ. Подготовка концертной программы ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители, Совет старшеклассников
Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4	В течение года	классные руководители, ДШО, Совет старшеклассников
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Весенняя Неделя Добра:	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,

			Классные руководител и
«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	время проведения	Ответственные
-Профилактические мероприятия по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних. -Профилактика буллинга в подростковой среде. -Меры безопасности и правилах поведения на воде, недопущение нахождения несовершеннолетних без присмотра на водных объектах, о безопасной среде пребывания в каникулярное время. -Инструктажи, памятки. -Проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей, тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах, бытовых травм.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единый день профилактики	1-4	октябрь	преподаватель ОБЖ Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	Учитель информатики, Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Образовательно – профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости»	1-4	апрель	Классные руководител и

<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа с родителями о способах безопасного хранения лекарственных препаратов, исключи в их свободный доступ несовершеннолетних. - Необходимость обеспечения безопасного хранения огнестрельного и пневматического оружия, в домах, где проживают дети - Профилактика суицида среди несовершеннолетних. - Меры безопасности и правила поведения на воде, недопущение нахождения несовершеннолетних без присмотра на водных объектах, о безопасной среде пребывания в каникулярное время, о недопущении оставления детей без присмотра. - Транслировать в социальных сетях и мессенджерах информационные видеоролики, фильмы, социальную рекламу о важности (ценности) человеческой жизни, семейных ценностях. - Акция «Телефон доверия» 	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог, Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ, Старшая вожатая, Социальный-педагог
<p>Мероприятия по реализации противодействия экстремизму в РФ «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»</p>	1-4	ноябрь, декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность «В мире профессий», экскурсии, классные часы «Компас в профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в	1-4	В течение года	Классные руковод

Профориентационных уроках «ПРОЕКТория»			ители
«Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприяти й с сельской библиотекой и СДК	1-4	В течение года	Заведующие СДК с. Новобессергене вка и с. Петрушин о Зам. директора по ВР, Классные руковод ители
Акция «Блокадный хлеб», посвящен ная дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Старшая вожатая Классные руковод ители
«Всероссийская неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Классные руковод ители
Организация и проведения меропри ятий, конкурсов, фестивалей, концертов, посиделок	1-4	В течение года	СДК Старшая вожатая Зам. директора по ВР, Классные руковод ители
Участие в проведении мероприятий МДОУ «Лукоморье», «Солнышко», «Золотая рыбка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руковод ители Совет старшекласс ников, Старшая вожатая
Профилактическая работа с семьями СОП, семьями детей ОВЗ	1-4	В течение года	СРЦ с.Покровско е, ГКОУ

			Таганрогская специальная школа №19, Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Участие в мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.) ТИ им. А.П.Чехова	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Совместная профилактическая работа с семьями СОП с администрацией Новобессергеновского поселения	1-4	В течение года	ШУПР, социальный педагог, Специалист администрации
Участие в акциях, мероприятиях, организованных ДСША, ЦВР, общественной организацией «Род Надолинских», военно-патриотическим клубом «Скиф» г. Таганрог, администрацией сельского поселения, Свято-Вознесенским храмом с.Новобессергеновка, Домом-музеем им. И.Д.Василенко г. Таганрог, библиотекой им. И.Д.Василенко г. Таганрог.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
«Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Акция «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, Классные руководители

Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Выставка рисунков «Я-художник»	1-4	в течение года	Старшая вожатая, Учитель ИЗО
Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	1-4	в течение года	Старшая вожатая, Классные руководители и Учитель ИЗО
Фото-отчеты об интересных школьных событиях.	1-4	в течение года	Старшая вожатая, Классные руководители
Выставка поделок из природного материала	1-4	октябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Конкурсы дизайн- проектов	1-4	По программе	Заместитель директора по УВР; Классные руководители
Проект «Зелёный двор» Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.	1-4	Апрель - май	Классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Концерты, фестивали, конкурсы	1-4	октябрь	СДК Классные руководители
Районный конкурс «Моя семья»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая,

			классные руководители
Районный марафон по изготовлению новогодних игрушек «Украшим елку»	1-4	До 10.12.	Классные руководители, Старшая вожатая
Районный дистанционный конкурс на самое доброе письмо для Деда Мороза «Я верю в чудеса»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Дистанционный фестиваль «Стихи Деду Морозу»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Районный конкурс «Столовая для пернатых друзей». «Край родной – земля Донская».	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийских, региональных, районных акциях, конкурсах, открытых уроках, флешмобах и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Походы, экскурсии	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители, родители
Фестиваль творчества «Южный ветер»	1-4	май	СДК
Дистанционные конкурсы, олимпиады предметного и творческого характера	1-4	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является

компонентом ФООП и в обязательном порядке должен найти отражение в Календарном плане воспитательной работы каждой образовательной организации.

10 июля 2023 года утверждено Положение о Порядке формирования Единого календаря образовательных событий. Данный документ размещен на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru/document/d8b6d436383e3c6a90b3aebb2d0015c3/>

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

5. Система условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Новобессергеновской СОШ условия:

–соответствуют требованиям Стандарта;

–гарантируют сохранность и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

–обеспечивают реализацию ООП начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;

–учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

–предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1. Кадровые условия

МБОУ Новобессергеновская СОШ укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с

Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель))»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Методист	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

	2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тьютор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Преподаватель -организатор ОБЖ	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Кадровый состав представлен на официальном сайте МБОУ Новобессергеновской СОШ:

http://novbessc.narod.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-36

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МБОУ Новобессергеновской СОШ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования; □
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;

- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;

4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.

–Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.

–Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).

–Затраты на приобретение расходных материалов.

–Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансовохозяйственной деятельности МБОУ Новобессергеновской СОШ.

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 года № 3-12 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в

образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

МБОУ Новобессергеновская СОШ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, школьный двор);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (библиотека);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены:

- мобильный компьютерный класс – 1
- интерактивная доска – 1
- магнитофон -1

- принтер – 1

В каждом классе имеется компьютер, проектор, экран.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- **кабинет иностранного языка**, обеспеченный интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием, магнитофоном;

- **библиотека** (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);

спортивный комплекс (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);

- **актовый зал** (оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран. Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

–наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

–природосообразность обучения младших школьников;

–культуросообразность в становлении личности младшего школьника;

–предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт. В школе созданы условия:

–учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

–помещение библиотеки с медиатекой;

–актовый зал; спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

–помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

–помещение медицинского назначения;

–административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

–гардероб, санузлы, места личной гигиены;

–участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ Новобессергеновская СОШ обеспечена современной информационной базой. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,
- локальной сетью,
- выходом в Интернет.

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МБОУ Новобессергеновская СОШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Создан фонд медиатеки. Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ Новобессергеновской СОШ с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:

учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ Новобессергеновской СОШ;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Список учебников и учебных пособий, используемых в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Учебник (автор, название, издательство)
1.	1	Русский язык	Горецкий Г.В., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
2.			Канакина В.В., Горецкий В.Г. Русский язык. Издательство «Просвещение»
3.			Канакина В.В., Горецкий В.Г.
	2		

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Учебник (автор, название, издательство)
			Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
4.	3		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
5.	4		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
6.	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».
7.	2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
8.	3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др. Литературное чтение. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
9.	4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. И др. Литературное чтение. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
10.	1		Математика
11.	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др. Математика. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».	
12.	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».	
13.	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство «Просвещение»	
14.	1	Окружающий мир	
15.	2		Плешаков А.А.

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Учебник (автор, название, издательство)
			Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
16.	3		Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
17.	4		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
18.	1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.С. Технология. Издательство «Просвещение»
19.	2		Лутцева Е.А., Зуева Т.С. Технология. Издательство «Просвещение».
20.	3		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Издательство «Просвещение»
21.	4		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Издательство «Просвещение».
22.	1	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение»
23.	2		Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение».
24.	3		Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Издательство «Просвещение».
25.	4		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Каждый народ – художник». Издательство «Просвещение»
26.	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Издательство «Просвещение».
27.	2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Издательство «Просвещение»
28.	3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина

№ п/п	Класс	Наименование предмета	Учебник (автор, название, издательство)
			Т.С. Музыка. Издательство «Просвещение».
29.	4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Издательство «Просвещение»
30.	1	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство «Просвещение»
31.	2		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство «Просвещение».
32.	3		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство «Просвещение»,
33.	4		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство «Просвещение»
34.	4		Основы религиозных культур и светской этики
35.	2	Иностранный язык	Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык В 2-х частях. Издательство «Просвещение»
36.	3		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык В 2-х частях. Издательство «ДРОФА»
37.	4		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык В 2-х частях. Издательство «ДРОФА»