

МБОУ НОВОБЕССЕРГЕНОВСКАЯ СОШ

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
МБОУ Новобессергеновской  
СОШ  
Протокол № 5 от 24.12.2015г.

«СОГЛАСОВАНО»  
управляющим Советом  
МБОУ Новобессергеновской  
СОШ  
Протокол № 1 от 24.12.2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
Новобессергеновской СОШ  
Тишина Т.В./  
Приказ от 30.12.2015г. № 420



ПОЛОЖЕНИЕ  
О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ НОВОБЕССЕРГЕНОВСКОЙ СОШ  
ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ НОВОБЕССЕРГЕНОВСКОЙ СОШ  
ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Обоснование**

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством, школьной Конституцией и Уставом школы.

**II. ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

1) Классный руководитель:

- предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по форме:

Функция ученика в самоуправлении класса	Положительные качества личности	Взаимоотношения в классном коллективе	Хобби (занятие в свободное время)	Акцентуации характера	Влияние семьи	Причины неадекватного поведения в конфликтной ситуации

- какая работа проведена классным руководителем;
- выяснение причин (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, цель, результат;
- предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель-ученик-родители».
- Задача классного руководителя – добиться положительного результата через: вовлечение учащегося в самоуправление, КТД, персонализацию личности в классе (Как? При помощи чего? Кого?).

2) Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью;

- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;
- ставит социальный диагноз, подключает к работе психолога, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

### 3) Психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
  - а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
  - б) несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, не соответствующие возрасту;
  - в) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности;
- после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

### 4) Заместитель директора по воспитательной работе:

- После работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:
- проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, психологом, родителями, социальным педагогом;
  - в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

### 5) Директор школы:

- координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя;
- в случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию микрорайона, комиссию по делам несовершеннолетних.

### III. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОММУНИКАЦИИ.

