



Из опыта работы
организаций-победителей
IV Всероссийского конкурса
образовательных организаций на
лучшую организацию работы
с родителями



СБОРНИК

Содержание

Предисловие.....	5
------------------	---

НОМИНАЦИЯ:

«Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организации»

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирска, Новосибирская область.....	6
МОУ СШ № 6 Тутаевского муниципального района, Ярославская область.....	14
МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка, Кемеровская область.....	29
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» д/с № 16 г. о. Отрадный, Самарская область.....	45
МБОУ СОШ № 26 г. Пятигорска, Ставропольский край.....	51
МБОУ «СОШ № 7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары, Чувашская Республика – Чувашия.....	64
МБОУ Новобессергеновская СОШ имени И. Д. Василенко Неклиновского района, Ростовская область.....	77
Детский сад № 230 ОАО «РЖД» г. Северобайкальска, Республика Бурятия.....	86

НОМИНАЦИЯ:

«Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»

ГБДОУ Детский сад № 25 Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.....	91
МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска, Тюменская область.....	99
МАДОУ детский сад № 571 г. Екатеринбурга, Свердловская область.....	106
МАО ДОЦТ «Апельсин» г. Камешкова, Владимирская область.....	113
МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары, Чувашская Республика – Чувашия.....	117
МБДОУ № 22 г. Красноярска, Красноярский край.....	122
ГОКУ СКШ № 25 г. Братска, Иркутская область.....	127
МБДОУ № 21 г. Красноярска, Красноярский край.....	130
МАОУ Чурилковская СОШ г. о. Домодедовский, Московская область.....	135
МБДОУ № 218 г. Красноярска, Красноярский край.....	140
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» г. Хабаровска, Хабаровский край.....	144
МБОУ «Яйская СОШ № 2» Яйского района, Кемеровская область.....	151
МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района, Томская область.....	156

НОМИНАЦИЯ:**«Школа как центр родительского просвещения»**

ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района, г. Санкт-Петербург.....	164
ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.....	170
МАОУ Домодедовская СОШ №2 им. М.Д. Глазова г. о. Домодедово, Московская область.....	181
КОУ «Нововаршавская школа-интернат» р. п. Нововаршавский, Омская область.....	192
МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары, Чувашская Республика - Чувашия.....	198
ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД» г. Красноярск, Красноярский край.....	204
МБОУ БГО СОШ № 13 г. Борисоглебска, Воронежская область.....	213
МАОУ «Гимназия № 24 г. Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова», Ставропольский край.....	220
МАДОУ «Детский сад № 56» г. о. Самара Самарская область.....	236
МКОУ СОШ №28 пос. Балковского Георгиевского района, Ставропольский край.....	238
МБУ ДО - ГДЭЦ г. Екатеринбурга, Свердловская область.....	253

Предисловие

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Василий Александрович Сухомлинский



Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью. В этом сборнике представлен опыт работы организаций-победителей IV Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, проведённого в 2020 году.

Организаторы Конкурса – общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Министерство просвещения Российской Федерации. Конкурс призван повысить роль родителей в развитии государственно-общественного управления образованием, учебно-воспитательном процессе через выявление и распространение лучших практик конструктивного взаимодействия образовательных организаций с семьей.

Важнейшим аспектом работы по вовлечению родителей в образование являются практики родительского просвещения, государственно - общественного управления, организуемые на базе образовательных школ и других образовательных организаций.

Цель Конкурса - выявление и популяризация перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций. Конкурс традиционно проводится в трех номинациях:

- Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией.
- Лучшие традиции детско-родительских мероприятий.
- Школа как центр родительского просвещения.

В 2020 году Конкурс проводился в четвёртый раз. В первом конкурсе 2017 года приняли участие 456 общеобразовательных организаций всех форм собственности, организационноправовых форм и уровней образования из 66 регионов Российской Федерации. В Конкурсе 2018 года приняли участие 466 организаций из 51 региона Российской Федерации. В 2019 году на конкурс поступило 454 заявки из 54 регионов России. Конкурс этого года привлёк 510 заявок из 53 регионов Российской Федерации.

28 октября 2020 года в Москве состоялась Торжественная церемония награждения победителей Конкурса 2020 года. Хочется выразить благодарность Министерству просвещения России за поддержку инициатив родительского сообщества, вклад в развитие родительского просвещения и семейного воспитания! Уверен, что приведённые в Сборнике материалы будут полезными для педагогов и родителей, организаторов образования, поскольку являются яркими и интересными примерами важнейшего для российской школы явления – диалога семьи и школы. Диалога во имя будущего, во имя наших детей!!!

Алексей Гусев, кандидат исторических наук,
Ответственный секретарь Координационного совета
общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация
социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,
член Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации

НОМИНАЦИЯ: «Лучший опыт вовлечения родителей
в управление образовательной организации»

Проект «Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления»

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирска,
Новосибирская область

I место

**«Наш главный результат в единстве наших целей,
наш главный ресурс - наши люди!»**

*Из протокола актива РДШ
МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
(май 2018 г.)*

Наименование проекта	«Школа социальной активности как форма развития государственно-общественного управления»
Разработчики проекта	Члены Управляющего совета МАОУ СОШ № 213 «Открытие» Суднева А.Н., Полежаев О.В., директор Шмакова А.Д.
Исполнители проекта	Управляющий совет, администрация, актив РДШ, научно-методический совет и объединения педагогического дизайна, агентство стратегических инициатив, педагогическое, детское и родительское сообщество школы и микросоциума.
Цель проекта	Создание эффективной модели современной социально активной школы в контексте развития государственно-общественного управления
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- Выявить состояние проблемы и степень ее разработанности в педагогической теории и практике и на этой основе определить особенности создания школ социальной активности (социально активных школ (САШ)) в России и за рубежом;- Выявить и обеспечить создание условий успешного функционирования модели социально активной школы как формы государственно-общественного управления на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;- Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-активной школы как формы государственно-общественного управления;- Разработать модель образовательного процесса на основе принципов социально-активного образования в контексте государственно-общественного управления;- Создать и внедрить систему оценки эффективности реализации проекта;- Создать на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие» ресурсный центр по вопросам создания социально-активных школ, развития форм государственно-общественного управления в системе образования района/города.

<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Проект рассчитан на 2018-2021 гг. (в данных материалах более подробно описан первый этап проекта – 2018-2019 гг. (экспериментально-прикладной)).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментально-прикладной этап (2018-2019 гг.) – разработка и апробация модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления. 2. Реализующий этап (2019-2021 гг.) – полномасштабное внедрение модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления. 3. Информационно-аналитический этап (2021 г.) – анализ результатов и корректировка модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование модели школы социальной активности (социально-активной школы) как формы государственно-общественного управления в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», способствующей активизации личной гражданской позиции участников образовательного процесса и повышению гражданской активности на уровне местного сообщества; ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по аспектам социально-активного образования; ▪ Наличие эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства; ▪ Функционирование МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как образовательного, гражданского, культурного, государственно-общественного ресурсного центра микрорайона; ▪ Улучшение материально-технической базы МАОУ СОШ № 213 «Открытие», увеличение социально-значимых проектов за счет инвестиций; ▪ Создание социального технопарка «КванториГУМ» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ, основой которых является «ответ на современные СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ вызовы в КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ».

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание эффективной модели современной социально активной школы в контексте развития института государственно-общественного управления

Задачи проекта:

- Выявить состояние проблемы и степень ее разработанности в педагогической теории и практике и на этой основе определить особенности создания школ социальной активности (социально активных школ (САШ)) в России и за рубежом;
- Выявить и обеспечить создание условий успешного функционирования модели социально активной школы как формы государственно-общественного управления на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-активной школы как формы государственно-общественного управления;
- Разработать модель образовательного процесса на основе принципов социально-активного образования в контексте государственно-общественного управления;
- Создать и внедрить систему оценки эффективности реализации проекта;

- Создать на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие» ресурсный центр по вопросам создания социально-активных школ, развития форм государственно-общественного управления в системе образования района/города.

Актуальность создания проекта

Приветствуя политику социально активного образования, МАОУ СОШ № 213 «Открытие» ставит перед собой задачи не только предоставления образовательных услуг детям, но и привлечения родителей и жителей микросоциума к решению различных социальных проблем, стоящих перед самой школой и сообществом микрорайона.

Важным эффектом инновационного развития школы является становление целостной государственно-общественной системы управления, которая позволит: повысить роль всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, общественности; обеспечить развитие образования как открытой государственно-общественной системы; создать механизм общественного анализа образовательной политики; укрепить материально-техническую базу школы за счет привлечения внебюджетных средств; стимулировать инновационные процессы в школе.

Сегодня под качеством образования понимается уровень достижения планируемых результатов ФГОС, в первую очередь, личностных, а значит, социальных навыков и социального интеллекта. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» видит своего выпускника современной и конкурентноспособной личностью, обладающей необходимым уровнем социального интеллекта, современных компетенций (skills) и «вечных ценностей». Поэтому педагогический коллектив школы совместно с родительской общественностью стремится стать не только образовательным, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона Березовый Первомайского района города Новосибирска с целью создания продуктивной среды для развития и формирования самоактуализирующейся и ответственной личности, активного гражданина своей малой Родины.

Достичь указанных выше результатов силами коллектива педагогов невозможно. Только развитие взаимодействия семьи, школы и социума, создание института государственно-общественного управления позволит создать и внедрить эффективную модель школы социальной активности.

Помимо указанных выше проблемой № 4 для нашей новой школы стала ее территориальная отдаленность от центра города (18 км), что с одной стороны ограничивает использование ресурсов города, с другой стороны является спланивающим фактором для школы и социума по созданию эффективной образовательной среды и школы полного дня.

Готовность образовательной организации к реализации проекта

Готовность образовательной организации к реализации проекта определяется ресурсным обеспечением:

<i>Организационные ресурсы</i>	Организация административного и государственно-общественного управления (ГОУ) школой (Управляющий совет, актив РДШ, научно-методический совет, НКО РФО, объединения педагогического дизайна, временные творческие группы и др.)
---------------------------------------	---

Информационные ресурсы	Сбор и анализ информации о динамике развития гражданских инициатив и государственно-общественного управления, об уровне компетентности педагогов и родителей в контексте социальной активности и ГОУ; распространение опыта реализации проекта через сайт МАОУ СОШ № 213 «Открытие», СМИ, родительские собрания и т.д. (медиа-группа «Открытие», администратор сайта, руководитель проекта, председатель Управляющего совета)
Кадровые ресурсы	Повышение уровня компетентности детей, педагогов и родителей по аспектам гражданско-правового воспитания и обучения, достижения личностных и метапредметных результатов ФГОС, развития социального интеллекта и формирования «вечных ценностей», выстраивания конструктивного диалога между семьей и школой; привлечение квалифицированных кадров в рамках социального партнерства (Управляющий совет, родительские активы классов, актив РДШ, научно-методический и педагогический советы, временные творческие группы, общественные организации, специалисты ГЦРО, НИПКипРО, НГПУ)
Мотивационные ресурсы	Формирование у педагогов мотивации к высоко продуктивной педагогической деятельности на основе принципов ГОУ, формирование у детей потребности быть активным и компетентным гражданином своей Родины; формирование у родителей мотивации к совместной деятельности в рамках ГОУ. Разработка и использование системы стимулов педагогических работников (администрация, Управляющий совет, актив РДШ и др.)
Правовые ресурсы	Изучение государственных правовых актов; разработка и утверждение школьных нормативно-правовых актов; ведение школьного делопроизводства (администрация, Управляющий совет, родительская конференция, педагогический совет и общее собрание, актив РДШ и др.)
Научно - методические ресурсы	Разработка научно-методических материалов, необходимых для реализации проекта (временные творческие группы, администрация, Управляющий совет, актив РДШ, научно-методический совет.)
Материально - технические ресурсы	- Сохранение и совершенствование МТБ школы с целью реализации социальных проектов социального технопарка «КванториГУМ» (администрация, НКО РФО, Управляющий совет, общественные организации)
Финансовые ресурсы	Оптимальное использование бюджетного финансирования, привлечение внешних дополнительных ресурсов (добровольное пожертвование родителей, спонсорская помощь, грантовые средства и т.д.), разработка финансового плана развития школы в аспекте реализации проекта (администрация, актив РДШ, НКО РФО, Управляющий совет, общественные организации)
Временные ресурсы	3 года

Этапы реализации проекта

Проект рассчитан на 2018-2021 гг. (в данных материалах более подробно описан первый этап проекта – 2018-2019 гг. (экспериментально-прикладной)).

1. *Экспериментально-прикладной этап* (2018-2019 гг.) – разработка и апробация модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления.
2. *Реализующий этап* (2019-2021 гг.) – полномасштабное внедрение модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления.
3. *Информационно-аналитический этап* (2022 г.) – анализ результатов и корректировка модели социально-активной школы как формы государственно-общественного управления

Описание реализации проекта

Решение поставленных в рамках проекта задач возможно через реализацию в рамках образовательной политики открытой модели социально-активной школы, основными блоками которой являются взаимосвязанные блоки «демократизация», «добровольчество» и «партнерство» (рис. ниже).

Демократизация, как основополагающий блок, предполагает поэтапное развитие системы государственно-общественного управления образованием в школе. Демократизация составляет основу для развития двух других компонентов модели социально-активной школы, когда *первым этапом здесь является становление школьного сообщества* – проявления общественных отношений, в которых развивается личность, социальная общность, социальные условия их развития; а *вторым этапом является выстраивание внешней социальной активности* школы в качестве некоммерческого сектора, установление сотрудничества с местными организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, местными общественными объединениями и др.

Добровольчество предполагает развитие пространства для формирования добровольческих и гражданственных инициатив. Деятельность по данному направлению реализуется в рамках социальных проектов каждого класса и общешкольных проектов Российского движения школьников (РДШ), добровольческих программ и акций на уровне местного сообщества.

Партнерство предполагает организацию деятельности по привлечению местного сообщества к свободному обмену идеями по вопросам социально активного образования и государственно-общественного управления, выявлению потребностей местного сообщества, совместному принятию решений по местным проблемам и осуществлению обратной связи с общественностью.



Основой *демократизации* в рамках данного проекта является развитие государственно-общественного управления в школе. Приведенная ниже схема ГОУ частично реализована на данный момент (конец 2019 г.), перспективные направления будут реализованы в 2020, 2021 гг.

Блок-схема государственно-общественного управления в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»



Планируемые результаты реализации проекта

Основной результат - *эффективная модель школы социальной активности (социально-активной школы)* как формы государственно-общественного управления в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», способствующей активизации личной гражданской позиции участников образовательного процесса и повышению гражданской активности на уровне местного сообщества, отвечающая современным вызовам государства и общества, включающая нормативно-правовые аспекты, систему деятельности педагогического коллектива, систему диагностики результативности и рисков.

- Сформированность *ценностных ориентиров*, смысловых установок (патриотизма, гражданственности, милосердия, любви к семье и т.д.) и современных *социальных компетенций* учащихся;
- Максимальная *вовлеченность* учащихся, родителей в «школьную жизнь»;
- Повышение уровня профессиональной *компетентности педагогов* по аспектам организации воспитательной работы; развитие института классного руководства; по аспектам *социально-активного образования*;

- Повышение уровня взаимодействия с *местным сообществом* (микрорайон, город, область);
- Наличие *эффективной системы социального внутреннего (внутришкольного) и внешнего партнерства*;
- Функционирование МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как *образовательного, гражданского, культурного, государственно-общественного ресурсного центра микрорайона*;
- *Улучшение материально-технической базы МАОУ СОШ № 213 «Открытие», увеличение социально-значимых проектов за счет инвестиций*;
- *Создание социального технопарка «КванториГУМ» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ (СОЦИАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ вызовы в КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ).*

Практическая значимость реализации проекта

Проектным продуктом, на наш взгляд, является *разработанная и апробированная модель школы социальной активности в контексте реализации принципов государственно-общественного управления*. Модель является универсальной для образовательных организаций РФ (НСО) вне зависимости от статуса, наполняемости и территориальной расположенности школы.

Представленная модель социально активной школы гармонично объединяет современные вызовы, условия школьного образования и нормативно-правовые аспекты и требования.

Реализация модели САШ не требует особых дополнительных ресурсов.

Раздел 1. Нормативные документы

В 2004 году был дан старт федерального эксперимента по апробации новой модели управления образованием с участием Управляющих советов. Наше образовательное учреждение получило статус региональной экспериментальной площадки. В декабре состоялись выборы первого состава УС школы, а в январе 2005 года УС был первым зарегистрирован в Ярославской области. Были разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие деятельность Совета. В процессе работы накапливались изменения и в 2009 году на заседаниях Управляющего совета эти изменения были рассмотрены и приняты.

На сегодняшний день деятельность Управляющего совета регламентирована следующими нормативными документами:

1. Номенклатура УС (Приложение 1)
2. Положение об Управляющем совете (Приложение 2)
3. Положение о порядке выборов членов УС (Приложение 3)
4. Положение об избирательной комиссии (Приложение 4)
5. Положение о выдвижении регистрации и статусе кандидатов в Управляющий Совет муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6(Приложение 5)
6. Положение о голосовании и определении результатов выборов кандидатов в Управляющий Совет муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 (Приложение 6)
7. Положение о порядке кооптации(Приложение 7)
8. Положение о предвыборной агитации (Приложение 8)

Раздел 2. Организация работы Управляющего совета

На сегодняшний день заканчивает работу четвертый состав Управляющего совета нашей школы. В состав нашего УС входит 19 человек:

ФИО	Категория
1. Белая Валентина Михайловна	Учитель
2. Голубева Валерия	Ученица
3. Григорьев Вадим Николаевич	Родитель
4. Калганов Алексей Валентинович	Кооптированный член УС
5. Клюкина Елена Валерьевна	Родитель
6. Куликова Елизавета	Ученица

7. Лобанова Наталия Сергеевна	Родитель
8. Манокина Елена Викторовна	Директор
9. Назаров Игорь Борисович	Родитель
10. Обойщикова Елена Дмитриевна	Учитель
11. Овсянникова Ольга Геннадьевна	Учитель
12. Прокофьева Марина Анатольевна	Родитель, председатель УС
13. Рукавишников Наталя Владимировна	Родитель
14. Соколова Вера Николаевна	Представитель Учредителя
15. Солнцев Владимир Николаевич	Кооптированный член УС
16. Соловьева Анна	Ученица
17. Упадышев Анатолий Игоревич	Кооптированный член
18. Чикишева Ксения	Ученица
19. Чухраева Зоя Михайловна	Зам. директора по АХЧ

Работа Управляющего совета строится на основе нормативной документации, регламентирующей его деятельность. Каждый член УС входит в состав одной из комиссий:

- Финансово-хозяйственная
- Организационно-педагогическая
- Социально-правовая
- По организации воспитательной работы

Заседания Управляющего совета проводятся четыре раза в год (один раз в три месяца), ведутся протоколы заседаний. Количество заседаний комиссий не регламентировано, так как бывают вопросы, которые необходимо решить в срочном порядке. На первом заседании составляется и утверждается план работы, назначаются ответственные и сроки исполнения (Приложение 9).

Традиционно на заседания УС выносятся:

- Вопросы подготовки и утверждения публичного отчета директора перед общественностью
- Согласование режима работы школы
- Подготовка школы к учебному году
- Заслушивание отчета по итогам финансового года
- Информация о результатах обучения
- Информационный отчет УС о проделанной работе

Раздел 3. Информационный доклад Управляющего совета

Ежегодно председатель Управляющего совета отчитывается в своем докладе о состоянии дел в учреждении и деятельности Совета. Доклад сдается Учредителю и выставляется на сайт ОУ.

На 1 сентября 2020 года в МОУ СШ №6 обучается 1132 ученика (проживают в микрорайоне школы 619 человек – 56,9%, за пределами микрорайона школы – 468 человек – 43,1%. Согласно социальному паспорту в образовательном учреждении обучаются дети из многодетных семей – 54, детей из многодетных семей – 80 человек, дети из неполных семей – 285 (26%), дети-инвалиды – 3 человека (0,27%), опекаемые – 11 человек (1,01%), дети из малообеспеченных семей – 89 человек (8%), состоят на учете в КДН – 3 человека (0,27%), состоят на учете в ОДН – 3 человека (0,27%), состоят на ВШУ (группа риска) – 368 человек (34%), семьи, состоящие на учете в КДН – 1, семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 4, пьющие родители – 2.

В 2019 – 2020 учебном году в школе работало 64 педагогических работника и 9 администраторов, 28 человек имели высшую квалификационную категорию, 25 человек – первую квалификационную категорию. Без категории работало 5 учителей, которые являлись молодыми специалистами.

Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности МОУ СШ №6 и одним из активных направлений работы Управляющего совета. В течение учебного года членами Управляющего совета были проведены две проверки, целью которых являлось соблюдение безопасных и комфортных условий пребывания учащихся в ОУ. В целях обеспечения условий безопасности образовательного процесса организовано:

- дежурство администрации и учителей школы на переменах;
- дежурство обучающихся 8-11 классов на переменах;
- дежурство родителей на внеклассных мероприятиях.

Одним из показателей эффективности работы и мероприятий по охране труда, технике безопасности и сохранению здоровья обучающихся и педагогов является то, что за последние годы в школе не было пожаров и возгораний, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ, а также наблюдается позитивная динамика снижения травматизма у детей во время пребывания в ОУ. Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ показал: за отчетный период имел место один случай детского травматизма, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано.

На сегодняшний день школа оснащена всеми необходимыми системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства:

- автоматическая пожарная сигнализация (АПС),
- система оповещения и управления эвакуацией людей,
- кнопка экстренного вызова полиции,
- система видеонаблюдения,
- наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение.

Въезд на территорию ОУ загорожен, установлены ворота, ограждение поддерживается в исправном состоянии, территория учреждения имеет наружное освещение.

В связи с террористической опасностью осуществляются мероприятия по недопущению на территорию и в здание школы посторонних лиц. Вахтеры, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Данные о посетителе заносятся в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- содержание в порядке подвальных и подсобных помещений;
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- контроль въезда технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоза материальных средств и продуктов.

Имеется пакет документов для осуществления мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса и соблюдения в ОУ санитарно-гигиенических норм.

В школе имеются стенды и уголки безопасности, в которых представлена информация как для обучающихся, так и для родителей. Разработан паспорт дорожной безопасности, схема безопасного маршрута вывешена в фойе школы.

Акты проверки готовности ОУ к 2019-2020 учебному году свидетельствуют, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения, а именно: воздушно-теплого режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений), требований к школьной мебели и оборудованию (за последние 5 лет все кабинеты оборудованы новой школьной мебелью).

Режим учебных занятий и расписание уроков были составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: средняя численность обучающихся в классе за отчетный период 25 - 30 человек, что незначительно превышает гигиенические нормы вместимости; выполняется режим проветривания; проводится влажная уборка помещений с использованием сертифицированных дезинфицирующих средств.

Занятия по физике, химии, технологии проводятся только в специализированных кабинетах, мастерских.

С целью тренировки навыков безопасного действия при возникновении чрезвычайных ситуаций дважды за год проводилась учебная эвакуация, а также в ОУ проводились месячник пожарной безопасности, месячник дорожной безопасности. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по вопросам безопасности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В 2016 году были установлены камеры наружного наблюдения. Администрации школы не удается решить вопрос об асфальтировании школьной территории. Предлагаю на ближайшем заседании УС составить письмо в адрес администрации ТМР с просьбой о разрешении данной проблемы.

Питание в школьной столовой организовано должным образом. Для приема пищи обучающимися организованы перемены длительностью две по 10 мин и две по 15 мин. На первой перемене первой смены питаются 1-2 классы, на второй перемене – 4, 7 классы, на третьей перемене – 5, 8 классы, 4 перемена – 9 – 11 классы. Во вторую смену на первой перемене питаются 3 и 6 классы. Бесплатное горячее питание организовано для следующих категорий обучающихся:

	Одноразовое питание	Двухразовое питание (дети из многодетных семей, дети – инвалиды)
Начальная школа	435 чел.	50 чел.
5 – 9 классы (дети из малоимущих семей)	95 чел.	43 чел.
10 – 11 классы (дети из малоимущих семей)	13 чел.	7 чел.

Материальные условия пищеблока и обеденного зала соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Пропускная способность одной перемены составляет 200 человек.

Один раз в четверть проводятся творческие дни здорового питания. Тематика таких дней в прошлом году была следующей:

- «О пользе молочных продуктов»;
- «Витамины»;
- «Хлеб – всему голова»;
- «Цветотерапия в питании».

В обеденном зале размещены информационные стенды об обслуживающей организации, режиме работы школьной столовой и разнообразные тематические материалы.

В 2019-2020 году учреждение работало по шестидневной учебной неделе (10-11 классы) и по пятидневной учебной неделе (1-9 классы). 3,6 классы обучаются во II смену. Режим работы школы был одним из вопросов заседаний Управляющего совета и был согласован с УС.

Школьными учебниками обеспеченность 100%. Большую роль в интеллектуальном развитии детей играет работа информационно – библиотечного центра. 70% детей являются ее читателями и еженедельно меняют книги, а также инициативой библиотекаря Табуковой М.О. организованы и проведены библиотечные мероприятия:

1. библиотечные часы по творчеству поэтов и писателей
2. устный журнал для четвероклассников «Четвероногие первопроходцы космоса»;
3. урок литературного краеведения для третьеклассников по творчеству тутаевской поэтэссы Е.Савиновой (совместно со школьным музеем);
4. викторина «Олимпийские игры»;
5. беседа – диалог «Этикет – правила поведения» и др.

Систематически оформляются выставки и стенды «Город трех святых», «Любить природу – творить добро», «Олимпиада праздник мира, дружбы, спорта», «Юрий Гагарин – полет в вечность» и др.

Информационно – библиотечный центр активно участвовал в районных дистанционных викторинах.

Каждый педагог имеет своё автоматизированное рабочее место. На одном из заседаний Управляющего совета поднимался вопрос об организации дополнительных рабочих мест для заполнения электронного журнала. И индивидуальной работы обучающихся в свободное время. С этой целью дополнительно организованы четыре рабочих места в информационно-библиотечном центре и два места в учительской для заполнения электронного журнала.

В школе тесно взаимодействуют в вопросах обучения и воспитания детей Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников (Совстар), совет родителей.

Обучающимся в школе комфортно, ребята отмечают положительное отношение педагогического персонала к учащимся.

<i>Показатель</i>	<i>Степень удовлетворенности, %</i>
Отношение к учащимся	75
Эффективность преподавания	69
Безопасность учеников в ОУ	67
Эффективность партнёрства	83
Отношение к ОУ учащихся	71

Всего классных комнат в школе – 40. Имеется спортивный зал, актовый зал, раздевалки, учительская, информационно-библиотечный центр, музей, редакция школьной газеты «Олимп». В школе имеются хорошо оборудованные слесарная и столярная мастерские по обработке металла и дерева. Кабинет домоводства для уроков технологии для девочек оснащён всем необходимым оборудованием для разделов программы по кулинарии и работе с тканью. В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенные современным оборудованием. Все компьютеры соединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Помещения школы оформлены с учетом влияния цветов интерьера на здоровье ученика. В коридорах размещены стенды разнообразной тематической направленности, репродукции картин, фотографии со школьных мероприятий, в классах имеются жалюзи.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером или ноутбуком, мультимедиа-проектором. Всего в школе 13 интерактивных досок и 3 интерактивные приставки, 7 документ – камер.

Укрепление материально – технической базы в прошлом учебном году проходило на средства нормативно – бюджетного финансирования.

В 2019-2020 учебном году Управляющий совет осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях и работа комиссий была активной.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений работали постоянно действующие комиссии:

финансово – хозяйственная, организационно – педагогическая, комиссия по организации воспитательной работы, социально – правовая.

Повышение качества образования – это одна из главных задач, стоящих перед школой. На нескольких заседаниях Совета были заслушаны отчеты заместителя директора об успеваемости учащихся, о работе, которую ведет педагогический коллектив по повышению качества образования, по повышении результативности при проведении ЕГЭ и ОГЭ.

По инициативе УС в школе проходит ежегодная церемония чествования лучших учеников школы «Олимп успеха». Не стал исключением и этот учебный год. На торжественной церемонии члены Управляющего совета вручали грамоты и благодарности отличникам школы (29 человек), победителям регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и конференций различного уровня (61 человек), активистам (67 человек), спортсменам (22 человека), победителям дистанционных конкурсов и олимпиад (13 человек). Также благодарности вручались учителям-наставникам (44 человека) и родителям обучающихся (155 семей).

При поддержке Управляющего совета продолжается выпуск школьной информационной газеты «Олимп», которая стала очень популярным и любимым изданием учеников и их родителей. Средства на издание газеты выделяет член Управляющего совета, депутат областной Думы А.В. Калганов.

Большое внимание в 2019-2020 учебном году Управляющий совет уделил общественной экспертизе качества образовательных услуг. На нескольких заседаниях разрабатывались критерии оценки качества образовательных услуг. Совместно с педагогами была разработана программа общественной экспертизы качества образовательных услуг. Члены УС Прокофьева М.А., Клюкина, Лобанова Н.С., прошедшие обучение по программе общественных экспертов, участвовали в апробации общественной экспертизы совместно с членами Управляющего совета системы образования Тутаевского муниципального района.

К началу 2015 года закончена работа над социально – значимым проектом «Храмы Романово – Борисоглебска в произведениях местных художников». Члены УС приняли финансовое участие в осуществлении этого проекта.

Управляющий совет имеет свой стенд в школе, где опубликовываются все важные решения совета. Имеется страница на сайте школы. Но информация не всегда оперативно обновляется, поэтому одним из важных аспектов деятельности в новом году Совет видит в более серьезной работе по информированию общественности о своей деятельности.

Новый учебный год – это решение новых задач, продолжение работы по ставшим для УС традиционным направлениям. Приоритетными по-прежнему остаются вопросы укрепления общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы. (Приложение 10)

Раздел 4. Обучение общественных управляющих

Обучение общественных управляющих в Тутаевском муниципальном районе с 2010 г. поставлено на регулярную основу и осуществляется по целевым программам не реже, чем через два года с учетом сменяемости членов Управляющих советов, создания новых УС, модернизации системы образования и т.д. Следует отметить, что школьная администрация заинтересована в формировании и развитии компетентностей школьных управляющих и использует для этого все возможные ресурсы:

- проводятся внутришкольные обучающие семинары для членов УС;
- обучение в процессе управленческой деятельности через сопутствующее тематическое консультирование по различным актуальным для общественных управляющих вопросам, документам и т.п.;

- курсовая очная подготовка членов УС на уровне муниципального района с получением Сертификата о краткосрочном обучении. Например, в 2014 г. реализована программа повышения компетентностей общественных управляющих в вопросах управления образовательной организацией в финансово-экономическом и правовом аспектах. Программа рассчитана на 36 часов, её содержание разработано в контексте Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.

- участие школьников - общественных управляющих в традиционных районных лагерных сборах «Школа молодого управленца». Основные задачи ШМУ: содействовать формированию основных компетентностей общественных управляющих: подготовка, обсуждение и принятие решений; организация публичных выступлений; эффективная коммуникация с остальными членами УС и в школьном сообществе;

- подготовить школьников - общественных управляющих к полноценному представлению ученического сообщества в УС, к эффективной работе в УС, формированию вокруг себя команды учащихся-единомышленников и помощников;

- участие взрослых – общественных управляющих в традиционных районных Слетах Управляющих советов одна из главных задач которого - повысить компетентности общественных управляющих в вопросах (со)управления образовательным учреждением;

- дистанционное обучение членов УС школы по программам по выбору, разработанным методистом МУ ДПО «ИОЦ» (2016 г.):

- Эффективность государственно - общественного управления в образовательной организации;
- Школа общественного эксперта.

Управляющий совет нашей школы, имея огромный практический опыт, располагает и собственным образовательным потенциалом по различной тематике ГОУО. (Приложение 11)

Раздел 5. Эффективный опыт деятельности УС МОУ СШ №6

История создания УС.

В мае 2004 года директору Департамента образования администрации Тутаевского муниципального округа поступило письмо, подписанное зам. директора департамента образования Ярославской области М.В. Груздевым, в котором было предложено сформировать рабочую группу по обеспечению внедрения новой формы управления школами. В соответствии с данным письмом департаментом образования администрации ТМО был составлен «План мероприятий по созданию управляющих советов в пилотных школах №5 и №6 Тутаевского муниципального округа» (Приложение 12). Согласно этому плану, директор нашего образовательного учреждения утвердил «План работы по созданию Управляющего совета в СОШ №6» (Приложение 13).

В декабре 2004 года на основании приказа директора в школе была создана рабочая группа по подготовке и проведению выборов в Управляющий совет. В это же время на Общем собрании трудового коллектива было принято Положение об Управляющем совете муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6. Также была подготовлена другая нормативно-правовая база – Положение о порядке выборов в Управляющий совет СОШ №6, Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета СОШ №6, внесены изменения в Устав нашего образовательного учреждения.

Рабочей группой был составлен «Алгоритм проведения предвыборной кампании и выборов в Управляющий совет СОШ №6»:

1. Приказ учредителя о работе МОУ СОШ №6 в статусе региональной экспериментальной площадки по усилению общественной составляющей в управлении школой.
2. Приказ директора школы о создании рабочей группы по организации и проведению выборов. Распределение обязанностей среди членов рабочей группы.
3. Приказ Учредителя о назначении даты выборов (22 - 23 декабря 2004 г.).
4. Выдвижение кандидатов в члены УС:
 - категория «*Родители*» - на общешкольной родительской конференции;
 - категория «*Учащиеся*» - на заседании совета старшеклассников;
 - категория «*Учителя*» - на педсовете.
5. Выпуски информационных листков со сведениями о кандидатах.
6. Подготовка приглашений на выборы (для родителей)
7. Приглашение родителей на выборы (через классных руководителей).
8. Подготовка бюллетеней.
9. Подготовка помещения для голосования.
10. Проведение голосования (в день голосования – проведение родительских собраний)
22.12.2004 – I смена,
23.12.2004 – II смена.
11. Подсчет голосов, оформление соответствующего протокола, передача его директору школы.
12. Передача списка избранных членов Управляющего совета Учредителю.
13. Приказ Учредителя об утверждении состава Управляющего совета МОУ СОШ №6.

Следует отметить, что согласно Положению о порядке проведения выборов в Управляющий совет СОШ №6, голосование проходило тайно по каждой категории с соблюдением всех юридических норм (Приложение 14 Фоторяд).

Таким образом, в декабре 2004 года в нашем образовательном учреждении появился новый орган общественно-государственного управления школой – Управляющий совет МОУ СОШ №6, была создана нормативно-правовая база: Положения об Управляющем совете МОУ СОШ №6, о выборах, порядке кооптации, номенклатура дел Управляющего совета. На сегодняшний день нашему коллегиальному органу управления уже 12 лет. Сейчас заканчивает работу четвертый состав Управляющего совета школы.

Представляем лучшие практики и инициативы за 12 лет работы Управляющего Совета МОУ СШ №6.

1. Введение школьной формы.
2. Единый день профориентации. «Урок Успеха».
3. Утверждение программы «Духовно-нравственного воспитания школьников». Выпуск методического пособия «Духовно-нравственное воспитание школьников. В помощь классному руководителю».
4. Выпуск школьной газеты «Олимп».
5. Ежегодная церемония награждения лучших учеников и их родителей, лучших педагогов.
6. Участие в социально-значимом проекте «Летопись добрых дел» и выпуск календаря для жителей города Тутаева «Храмы Романова-Борисоглебска в картинах местных художников».
7. Участие членов УС в разработке и апробации программы «Общественная экспертиза качества образовательных услуг».

1. Введение школьной формы.

С 1992 года школьная форма была отменена в связи с принятием нового Закона «Об образовании». Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" гласил, что школа имеет право самостоятельно на основе своего устава определять права и обязанности ученика, если это не противоречит другим законам. Порядок введения школьной формы никакими нормативными документами не регламентирован и относится к компетенции образовательного учреждения, но в обязательном порядке должен быть зафиксирован в уставе или другом локальном акте, регламентирующем деятельность школы.

Так как вопрос о школьной форме может являться предметом рассмотрения органов управления образовательного учреждения: совета школы, родительского комитета, классного и общешкольного родительских собраний, Управляющего Совета. Окончательное решение принимается по соглашению всех родителей школьников или большинства.

Поэтому решением УС МОУ СШ №6 было принято решение о введении школьной формы в нашем образовательном учреждении. Школьная форма вводилась поэтапно. В 2005-2006 учебном году- для обучающихся начальной школы, в 2009-2010 учебном году – для основной и старшей школы.

На сегодняшний день Управляющим Советом школы разработаны единые требования к внешнему виду обучающихся нашего ОУ.

Для этого Управляющим советом для родительской общественности и старшеклассников был проведен совместно с предприятием «Школьная мода» показ коллекции школьной формы (Приложение 15). Затем, путем голосования выбирались основные критерии для определения основных позиций формы нашей школы (приложение 16).

2. Единый профориентационный день «Урок успеха»

Одной из причин затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности.

Эта проблема остается актуальной по сей день.

В рамках работы УС и помощи в самоопределении учеников в дальнейшем выборе было принято решение о проведении ежегодного «Урока успеха».

Цели:

- Формирование конкретно-наглядных представлений о различных профессиях.
- Развитие кругозора и дифференцированного восприятия.
- Воспитание уважительного отношения к людям труда.
- Привлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы.

Первый урок успеха прошел в 2005 году, в День Учителя. В школу были приглашены руководители и предприниматели нашего города, которые рассказали учащимся о специфике своей работы, раскрыли некоторые секреты успешного предпринимательства. Это первый опыт такого сотрудничества, работа в данном направлении была продолжена в последующие годы.

В рамках единого профориентационного дня «Урок успеха» проводятся классные часы, экскурсии и встречи с представителями профессий. Особое внимание в проведении уроков уделяется учащимся, которым предстоит сделать свой профессиональный выбор в ближайшее время – учащимся 8- 11 классов. В рамках мероприятия для ребят проходят презентации рабочих специальностей, востребованных на территории Ярославской области, экскурсии на предприятия, мастер-классы и т.п.

В результате проведения единого профориентационного дня мы решаем следующие вопросы:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;
- обеспечение вариативности профильного обучения;
- выработка системы сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями округа и города;
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Сегодня единый профориентационный день – одно из самых ярких событий школьной жизни, проводимых под эгидой Управляющего совета школы (Приложение 17 Фоторяд).

3. Утверждение программы «Духовно-нравственного воспитания школьников». Выпуск методического пособия «Духовно-нравственное воспитание школьников. В помощь классному руководителю».

Коллектив МОУ СШ №6 активно участвует в экспериментальной и инновационной деятельности. Отличительной чертой учреждения является большая работа коллектива по направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В 2007 г. МОУ СОШ №6 был присвоен статус региональной экспериментальной площадки Департамента образования Ярославской области (Приказ №539/01-03 от 10.12.2007.) и в течение двух лет (с 2007 по 2009 гг.) школа работала в качестве соисполнителя проекта «Разработка и реализация системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе факультативного курса «Православие и русская культура». В период работы школы в режиме региональной экспериментальной площадки были проведены семинары и открытые занятия в форме классных часов, на которых присутствовали члены Управляющего совета школы. По инициативе председателя УС Келлер Е.П. администрации школы было предложено разработать единую программу по духовно-нравственному воспитанию школьников с тематикой классных часов (Приложение 18). Итогом планомерной работы по данному направлению стало разработанное педагогами школы методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание школьников» (в помощь классному руководителю), приуроченное к 1000-летию Ярославля. Пособие было издано по решению Управляющего совета и передано во все школьные библиотеки района (Приложение 19). Кроме этого, Управляющий совет выступил с инициативой о введении единого классного часа в школе. Воспитательная работа в школе строится с учетом вышеуказанной программы и пособия.

4. Выпуск школьной газеты «Олимп»

На заседании Управляющего Совета МОУ СШ №6 было принято решение о выпуске школьной газеты «Олимп» с целью воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей, так как журналистская деятельность имеет большое практическое и профориентационное значение для учащихся школы.

Информационно-познавательная газета «Олимп» своими целями ставит следующие:

1. Информационные:

- Информирование общественности о важных событиях в жизни МОУ СШ №6.
- Информирования о достижениях, победах и наградах учащихся и педагогов.
- Статистическое информирование.
- Публикация материалов о педагогах, учащихся, прочих работниках школы, а также о родителях учащихся.

2. Познавательные и образовательные:

- Публикации материалов на интересные темы, расширяющие кругозор читателей.

- Публикация исследовательских работ, как учащихся, так и педагогов.

3. Воспитательные:

- Воспитание патриотических чувств: к Родине, родному краю, к своей школе.
- Формирование гражданской позиции.
- Воспитание в духе традиционных семейных ценностях и традиций русской национальной культуры.
- Привитие здорового образа жизни.
- Воспитание спортивного духа.
- Культурное воспитание.

Основные задачи газеты:

- Предоставить каждому возможность для самореализации.
- Повышать интерес читателей к делам и проблемам школы и давать им возможность искать пути их решения.
- Освещать события, происходящие в школе с позиции значимости для учащихся и самой школы.
- Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей.
- Публиковать статьи, стихи, рассказы и т.п. учащихся, учителей, родителей.
- Развивать информационную культуру участников образовательного процесса.
- Формировать бережное отношение к культурным ценностям и традициям школы.

Первый выпуск газеты состоялся в октябре 2013 года. На сегодняшний день вышло 28 выпусков (Приложение 20). Газета стала одним из любимых изданий обучающихся, их родителей и педагогов. Финансируется из средств депутата областной Думы Ярославской области, члена Управляющего совета школы А.В. Калганова.

Хочется отметить особо, что газета «Олимп» является уникальной площадкой для публикации авторских материалов как учащихся, так и педагогов и тем самым дает возможность заявить о себе как в научном, так и в творческом плане.

Степень читательского охвата у газеты «Олимп» - 100 процентов, благодаря тому, что она регулярно выкладывается на школьном сайте, позволяя прочитать эти материалы каждому посетителю сайта, а также имеется полноценная подшивка газеты в школьной библиотеке. Газета выдается и в каждый класс, позволяя ознакомиться с ней сразу после выхода свежего номера.

Кроме того, авторы публикаций каждого номера получают собственный экземпляр газеты – это серьезный вклад в личное портфолио.

За несколько лет работы по изданию школьной газеты, с уверенностью можно сказать, что выпуск «Олимпа» решает поставленные перед ним цели и задачи.

Есть первые достижения и успехи:

- в 2014 году газета «Олимп» на V областном конкурсе юных журналистов и редакций школьных газет заняла I место в номинации «Профессионал» и I место по мнению детского независимого жюри.
- в 2015 году на VI областном конкурсе юных журналистов и редакций школьных газет – получила III место по мнению детского независимого жюри.

- в 2015 году на областном конкурсе индивидуальных детских работ ученица 11 класса Топорова Анна, представляя газету «Олимп», стала призером, заняв III место в номинации газетная журналистика «Книги твоего формата».
- В 2016 Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести» Степанова Лиля, 5-Б Специальный диплом в номинации «Мой любимый мультфильм» в возрастной категории 10-13 лет.
- В 2016 VII областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство Школьная информационно-познавательная газета «Олимп» Призер Диплом III степени в номинации «Детские печатные издания», «Профессионал»
- В 2017 VIII областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Журналистское мастерство Школьная информационно-познавательная газета «Олимп» Призер Диплом III степени в номинации «Детские печатные издания», «Профессионал»
- Областной конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести» 2018 Степанова Лиля, 7-Б Диплом I степени в возрастной категории 10-1

5. Ежегодная церемония награждения лучших учеников и их родителей, лучших педагогов.

В 2012 году на заседании Управляющего совета был поднят вопрос о поощрении лучших учеников и педагогов школы. Рабочей группой было разработано Положение о проведении церемонии награждения «Олимп успеха» (Приложение 21). Вот уже 6 лет по инициативе УС школы проводится торжественная церемония награждения лучших учеников школы. Целью церемонии является чествование учащихся МОУ СШ №6, добившихся наиболее высоких результатов в учёбе, спорте, общественной жизни школы, победителей и призеров районных и региональных конкурсов, конференций, олимпиад, педагогов - наставников, родителей награждённых учеников (Приложение 22).

6. Участие в социально-значимом проекте «Летопись добрых дел» и выпуск календаря для жителей города Тутаева «Храмы Романово-Борисоглебска в картинах местных художников».

Представители Управляющего совета являются постоянными членами жюри на школьной научно-практической конференции «Ступени». В марте 2015 года на секции «Краеведение» была представлена исследовательская работа ученицы 8Б класса Яны Григорьевой, посвященная изображению храма в картинах тутаевских художников. Присутствующие на секции члены Управляющего совета М.А. Прокофьева и Е.Д. Обойщикова инициировали продолжение этой работы в рамках социально-значимого проекта «Летопись добрых дел», проводимого ежегодно Управляющим советом системы образования Тутаевского муниципального района. Совместно с Управляющим советом школы родилась идея о создании календаря «Храмы Романово-Борисоглебска в работах местных художников».

Это был грандиозный труд неравнодушных людей - детей и взрослых: учащиеся 8-ых классов СОШ №6 собрали информацию обо всех храмах города, были сделаны фотопортреты художников, разработан дизайн.

В итоге получился оригинальный календарь, а также - заслуженное I место на конкурсе проектов «Летопись добрых дел».

В календарь вошли картины местных художников: В.И.Сахно, Ю.Н.Мажаева, Е.П.Коломиной, Н.В.Канаткиной, Л.Г.Кузьмова, О.Ю.Ладыгина, Г.А.Головиной, А.Г.Семенова, М.В.Ковалевой, А.В.Ивановой, М.А. Самсоновой и О.Г.Третьяковой.

Члены УС обратились в администрацию Тутаевского муниципального района с просьбой о финансовой поддержке проекта. Проект СОШ №6 получил поддержку администрации ТМР, полностью оплатившей его издание.

Было отпечатано 110 экземпляров календаря, который был подарен значимым людям нашего города. Состоялась торжественная презентация календаря, на которую были приглашены местные художники – авторы картин, вошедших в календарь и другие гости. Руководитель данного проекта, Ольга Витальевна Фокина, учитель ИЗО, рассказала гостям презентации, как создавался этот календарь, познакомила с его главными участниками и, конечно же, перелистнула страницы календаря, чтобы все в очередной раз удивились и восхитились красотой храмов тутаявской земли.

О.В. Фокина, учитель ИЗО в СОШ №6 и руководитель данного проекта: «Это действительно доброе дело, поскольку такой календарь прослужит не один год. Размещенная на нем информация одинаково полезна и педагогам, и учащимся, и всем жителям нашего района, а также многочисленным туристам и паломникам, то есть всем, кто интересуется историей нашего края. Календарь с репродукциями тутаявских храмов будет способствовать расширению знаний о родном крае, пробуждению интереса к «малой родине», популяризации творчества местных художников и Тутаева в целом. Это поистине календарь для души». (Приложение 23).

7.Участие членов УС в разработке и апробации программы «Общественная экспертиза качества образовательных услуг»

Обеспечить участие общественности как потребителя образовательных услуг в оценке качества образования возможно через Управляющие советы, а именно через представительство родителей и кооптируемых членов Совета. В нашем образовательном учреждении есть первый опыт обсуждения критериев и показателей оценки качества образовательных услуг как предмет взаимодействия профессионалов и общественности. Нужно отметить, что включение общественности в диалог относительно показателей оценки способствует лучшему пониманию ею устройства и жизни школы, повышению ответственности за ее настоящее. Данное обсуждение в нашем ОУ проходило на нескольких расширенных заседаниях УС. И если представители общественности работали в основном с показателями, то работа профессионалов заключалась в определении источников для получения информации. Все эти наработки легли в основу Программы общественной экспертизы качества образовательных услуг (Приложение 24), которая определяет алгоритм подготовки и проведения Общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения.

Опыт вовлечения родителей в управление школой или создание интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72»)

МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка,
Кемеровская область

I место

Авторы:

Комарова Т.С., директор
Качурова Е.Н., заместитель директора по ВР
Белинская О.В., заместитель директора по БЖ

1 Характеристика интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72»

Введение

Опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией будет представлен на примере муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка» (далее – МБОУ «СОШ № 72»).

Российское образование на современном этапе находится в поисках решения многих проблем, одной из которых является привлечение родительской общественности к управлению образовательными организациями на основе субъект-субъектных отношений, то есть на равных с государством, так как зачастую родители не только дистанцированы от школы, не являются единомышленниками педагогического коллектива, но и не проявляют желания принимать участие в жизнедеятельности школьного организма. В современном мире очень широко развито иждивенческое отношение родителей к школе, потребительские ожидания у родителей к школе растут пропорционально возрасту ребёнка.

Данная проблема решается в МБОУ «СОШ №72» через интегрированную систему взаимодействия с родителями в области управления школой (ИСУ МБОУ «СОШ №72»), которая отличается высокой степенью гибкости, что жизненно важно в современных реалиях и приобретает особую актуальность в условиях разразившейся пандемии COVID-19. Фундаментом построения данной системы является закрепление главенствующей роли родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44):

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их

физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Что также закрепляет за родителями активную позицию по отношению управления школой с позиции ответственности за развитие личности своего ребёнка. Такая интеграция является особым типом взаимодействия государства и общества, предполагающая постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, работодателей, родителей и непосредственно самих учащихся.

1.1 Механизм построения интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72»)

Российская Федерация на протяжении длительного времени осуществляла переход от централизованного управления к рыночным отношениям во всех сферах деятельности государства, образование данный переход также коснулся, например, через введение единого государственного экзамена или попытку учета потребностей заказчиков при предоставлении образовательных услуг. Таким образом на современном этапе, можно наблюдать выборочное использование в управлении образовательными учреждениями теорий маркетинга, как прикладного инструмента удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг на всех уровнях образования. Основными заказчиками образовательных услуг школы являются родители (законные представители) и непосредственно сами учащиеся, следовательно, школе жизненно необходимо вовлекать родительскую общественность в управление учреждением. Понимание данного факта обосновало выбор комплекса маркетинговых исследований и инструментов для решения проблемы вовлечения родителей в управление МБОУ «СОШ №72», который позволил обеспечить максимально возможную точность последующих управленческих решений, а также снизить уровень неопределенности при вовлечении в управление школой родителей, понимать и чувствовать их потребности и настроение как основных заказчиков и потребителей образовательных услуг МБОУ «СОШ №72» г. Новокузнецка.

Данный подход носит интегрированный характер, который предполагает обновление содержания сотрудничества с родительской общественностью через активизацию и интеграцию работы специалистов школы и родителей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка посредством родительского просвещения, которому отводится важное место в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 г.г.

Механизм построения интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») слагался из следующих шагов:

1. Составление портрета целевой аудитории – родителей обучающихся в МБОУ «СОШ №72». Для определения сегментов целевой аудитории использовалась адаптированная методика «5W» Марка Шеррингтона, которая базировалась на ответе на вопросы: Что (What)? — в чем заинтересованы родители; Кто (Who)? — кто есть родители; Почему (Why)? — какова может быть мотивация родительского участия в управлении школой; Когда (When)? — в какое время и при каких условиях родители заинтересованы в участии в процессе управления школой; Каким

образом (How)? — каким образом можно привлечь родителей к управлению школой.

2. Проведение SWOT-анализа МБОУ «СОШ № 72». Для образовательной организации важно реально видеть те рычаги, которыми она может управлять – внутренние ресурсы школы, а также понимать факторы, находящиеся вне зоны воздействия – внешние угрозы.

3. Разработка стратегии вовлечения родителей в управление МБОУ «СОШ № 72», которая включала в себя обозначение основных каналов вовлечения родителей в управление школой, определение ключевых показателей эффективности интегрированного управления МБОУ «СОШ № 72».

4. Формирование плана мероприятий по вовлечению родителей в управление МБОУ «СОШ №72».

На основании полученных аналитических данных была разработана модель интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72»).

1.2 Аналитические данные для создания интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72»

1. Портрет целевой аудитории – родителей обучающихся в МБОУ «СОШ №72»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка» по типу общеобразовательное учреждение; по виду - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка. МБОУ «СОШ № 72» располагается по адресу: 654080, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Свердлова, дом 10. Официальный сайт МБОУ «СОШ № 72» - <http://eschool72.ru/> (Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15208, серия 42ЛО1 № 0002242 от 04 августа 2015г., выдана бессрочно Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, Свидетельство о государственной аккредитации № 2894, серия 42А02 № 0000157, с 20.04.15г. по 20.04. 2027г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).

Школа расположена в Центральном районе г. Новокузнецка, где проживают в основном работники бюджетных, строительных организаций, сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. В непосредственной близости от здания школы находятся: учреждения здравоохранения – 2 аптеки, филиал библиотеки им. Гоголя, школа искусств №1, небольшие магазины.

Школа имеет богатую историю, а именно, когда в 1957 году заканчивается строительство проспекта Бардина, строят дома на проспекте Metallургов, улице Кутузова, открывается новая средняя школа №72 по адресу ул.Кутузова, 12. Это большое 4-х этажное здание, в котором находятся слесарные, малярные мастерские, большой спортивный и актовый залы, просторные учебные комнаты.

Для создания портрета родителей обучающихся МБОУ «СОШ №72» было проведено анкетирование, в результате которого было определено, что:

– качеством образования, которое получает ребёнок в МБОУ «СОШ № 72» и организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 93 % родителей (100 % из участвующих в анкетировании), следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение, развитие и воспитание, тем самым выказывая доверие школе и её управлению;

– степенью информированности о деятельности МБОУ «СОШ № 72» удовлетворены 84 % из общей выборки (90 % из участвующих, 10 % родителей выразили пожелания, получать информацию о работе учреждения не только через стенды, сайт учреждения, но и через социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники и т.д.)). Отметим, что на сайте учреждения информация обновляется постоянно, выложен полный перечень документов, касающихся работы учреждения, новости, касающиеся любых мероприятий, проходящих в МБОУ «СОШ №72», также информация дублируется в Инстаграмм, группа школы имеет 1400 подписчиков;

– состоянием материально-технической базы учреждения довольны 75 % из общей выборки (80% из участвующих в анкетировании, не удовлетворены 20 %). Вывод: необходимо в большей степени привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство школы;

– 93% родителей полностью устраивает профессиональный уровень преподавателей (100% участвующих в опросе);

- 38 % выказали желание активно участвовать в жизни школы.

2. SWOT-анализ МБОУ «СОШ № 72»

Таблица 1

SWOT-анализ МБОУ «СОШ № 72»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего , основного общего , среднего (полного) общего образования	-	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций
Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения на достаточном уровне	-	Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.
Наличие школьного сайта http://eschool72.ru/	Необходимость модернизации школьного сайта	Разработка проекта нового сайта, развитие школьной газеты	-

Наличие инстаграмм https://www.instagram.com/school72novokuznetsk/?hl=ru	-	Освещение положительной динамики образовательного процесса. Повышение имиджа школы	-
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами, родительской общественностью в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Недостаточная эффективность работы родительской общественности
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Сложившаяся система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитательной работы – отсутствие детей « группы риска » , состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. Высокая социальная активность детей.	-	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально - экономической ситуации
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Недостаточная активность родительской общественности и создании детско - взрослой общности	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально - экономической ситуации

Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Изменение социально - экономической ситуации
Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально - экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.	-	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Разработка интегрированной системы управления школой посредством активного вовлечения родительской общественности в управление школой	Изменение социально - экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Снижение уровня здоровья обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно - оздоровительной работы с привлечением партнеров.	Изменение социально - экономической ситуации

Выводы:

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и

внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

— Сформированная система школьного самоуправления, организована работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для интеграции родительской общественности в управление МБОУ «СОШ №72»

3. Стратегия вовлечения родителей в управление МБОУ «СОШ № 72»

Избранная стратегия вовлечения родителей в управление школой - стратегия интегрированного сотрудничества школы и родителей, под которой понимается как процесс межличностного общения, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании школьников.

Основные каналы вовлечения родителей в управление школой: информационные ресурсы: сайт школы, социальные сети, ЭЖ 2.0., развитие самоуправления в родительском коллективе, педагогическое партнёрство, индивидуальное консультирование родителей.

Ключевые критерии и показатели эффективности интегрированного управления МБОУ «СОШ № 72» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Ключевые критерии и показатели эффективности интегрированного управления МБОУ «СОШ № 72»

Критерии	Показатели
Качество образовательного процесса	— Уровень обученности обучающихся по образовательным программам - 100% успеваемость; — Уровень обученности выпускников 9, 11 классов - 100% сдача ГИА.
Качество воспитательного процесса	— Уровень воспитанности обучающихся; — Положительная динамика снижения правонарушений обучающихся.
Организация работы с родителями, вовлечённых в управление школой	— Доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации (не менее 70%); — Доля родителей, участвующих совместно со своими детьми в различных конкурсах - 40%.

Преимуществом избранной стратегии является, что реализуемые мероприятия в рамках данной стратегии можно регулировать в зависимости от запросов родительской общественности, предпочтений педагогов или образовательных потребностей обучающихся, что обеспечивает непрерывную динамику развития специально организованной развивающей образовательной среды.

4. План мероприятий по вовлечению родителей в управление МБОУ «СОШ №72»

Таблица 3

План мероприятий по вовлечению родителей в управление МБОУ «СОШ №72»
(фрагмент)

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Сроки
Развитие самоуправления в родительском коллективе			
1	Выборы управляющего совета школы, совета по профилактике ПДН. Организация систематической работы совета родителей, совета по профилактике ПДН (по плану).	Директор школы Директор школы Председатель управляющего совета	май постоянно
2	Изучение родительским активом общественного мнения и потребностей родителей. Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей.	Директор школы Зам.директора по УВР Управляющий совет	в течение учебного года
3	Ведение мониторинга степени удовлетворенности работой школы со стороны родителей.	Директор школы Кл. руководители	май
4	Привлечение родителей к внеурочной работе - работе кружков.	Зам.директора по ВР	в течение учебного года
5	Участие родителей во внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми (по плану ВР) Помощь родителей в подготовке и участии школьников в конкурсах различного уровня	Зам.директора по ВР	в течение учебного года
6	Поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Зам.директора по ВР Председатель управляющего совета	в течение учебного года
7	Помощь родителей в организации горячего питания	Зам.директора по ВР Управляющий совет	в течение учебного года
8	Участие родителей в разработке документов: памяток, планов, положений.	Администрация школы Управляющий совет	в течение учебного года
9	Организация досуга обучающихся в каникулярное время	Зам.директора по УВР Управляющий совет	каникулярное время
Педагогическое партнёрство			

10	Участие родителей в подготовке и проведении праздников: День пожилого человека День матери Новый год День защиты детей	Зам.директора по УВР Управляющий совет	октябрь ноябрь декабрь 1 июня
11	Помощь родителей школьникам в создании презентаций «Профессии моих родителей»	Кл.руководители Родители	январь
12	Акция «Святое дело — Родине служить!» (Материалы об отцах и дедах, служивших в рядах Российской (Советской) армии). Оформление стенда.	Зам.директора по УВР Родители	февраль
13	Выставка поделок «Подарок папе» среди уч-ся 1-4 классов.	Кл.руководители	февраль
14	Поздравление отцов, дедушек с Днем Защитника Отечества.	Кл.руководители	февраль
15	Поздравления мам, бабушек с праздником 8Марта. Праздничная программа «Чтобы счастье сияло из женских глаз» Участие в акции «Подарок для любимой мамы» (ученики 1-бкл)	Зам.директора по УВР Кл.руководители	март
16	Участие родителей совместно с детьми в спортивных состязаниях: «Лыжные гонки», «Президентские соревнования»	Учителя физкультуры Совет родителей	февраль апрель май
17	Родительский вечер с чаепитием «Взаимоотношения поколений в семье - пример для подражания»	Зам.директора по УВР Управляющий совет	октябрь
Индивидуальное консультирование родителей			
18	Организация «дней помощи» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Администрация школы, классные руководители	постоянно
19	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, ЭЖ 2.0, программ дистанционного обучения	Администрация школы, Классные руководители, учителя-предметники	сентябрь
20	Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.	Классные руководители, зам. директора по ВР	постоянно
21	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Администрация школы, классные руководители	постоянно

1.3 Модель интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72»)

В основу модели интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») положена идея сотрудничества школы и родителей, через которую осуществляется интеграция взаимных усилий всех целевых аудиторий в целях:

- максимального сближения интересов педагогов, учеников и родителей, направленного на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания обучающихся в ситуации школьного взаимодействия;
- создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения обучающихся;
- сплочения школьного коллектива, в число которого входят родители, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в школе и семье.

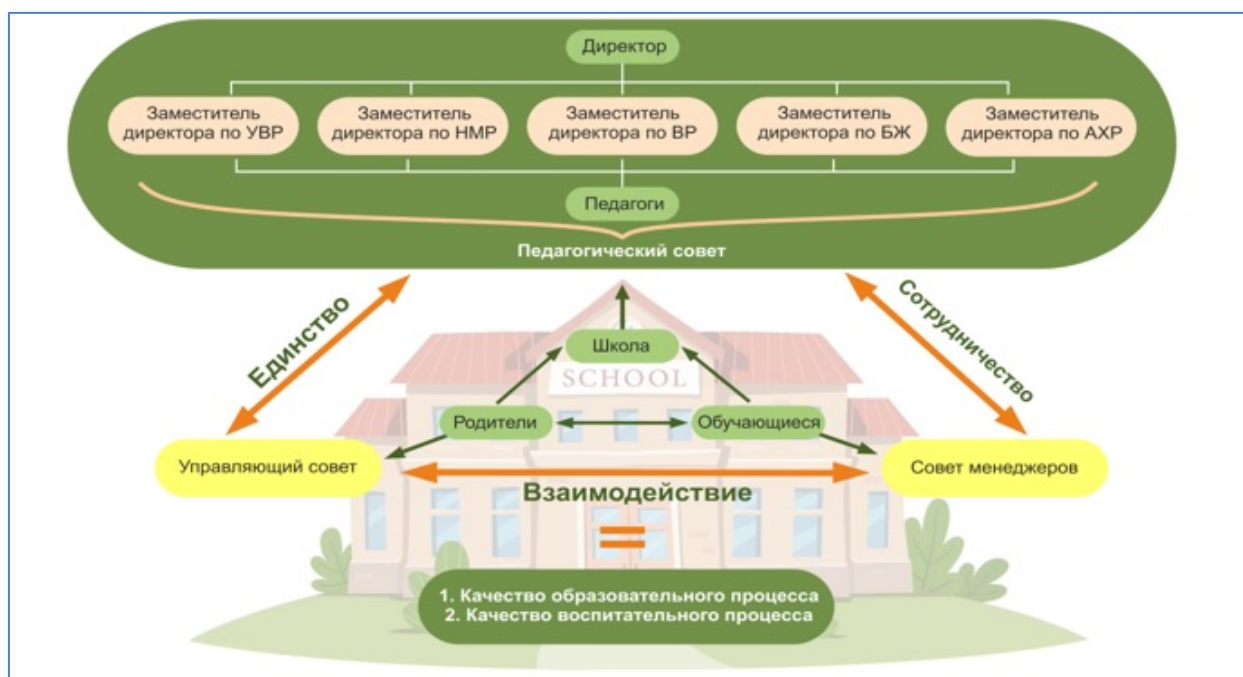


Рисунок 1 - Модель интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72»
(ИСУ МБОУ «СОШ №72»)

Интеграционные процессы осуществляются в рамках модели интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») через объединение общими целями педагогов, родителей, обучающихся таким образом, чтобы все целевые аудитории максимально реализовали свой творческий потенциал-- на общее благо и для достижения целевых ориентиров образовательного процесса. Такой вид интеграции школьного коллектива становится одним из механизмов согласования интересов и целей управленческой системы школы.

Новизна и практическая значимость модели интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») выражается в том, что её реализация способствовала созданию единой образовательно-воспитательной среды в школе; родители стали активными участниками процесса управления МБОУ «СОШ №72», возросла степень

доверия к образовательному учреждению, повысилась степень лояльности к образовательному учреждению, что подтверждается положительной динамикой качества образовательного и воспитательного процессов.

2 Полученные результаты внедрения интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72»)

1. Качество образовательного процесса

Таблица 4

Результаты внутришкольной оценки качества образования (промежуточная аттестация)
2019-2020 уч.год

Классы	к-во учащихся	успевают	успевают на "5"	успевают на "4" и "5"	имеют одну "3"	успевают на 3, 4 и 5	не успевают	качество	Абсол. Успев
2-4	264	288	35	189	16	24	0	85	100
5-9	378	378	19	234	38	87	0	67	100
10-11	99	99	11	58	8	22	0	70	100
ИТОГИ	741	765	65	481	62	133	0	68	100

2018-2019 уч.год

Классы	к-во учащихся	успевают	успевают на "5"	успевают на "4" и "5"	имеют одну "3"	успевают на 3, 4 и 5	не успевают	качество	Абсол. Успев
2-4	236	235	31	155	11	26	1	84	100
5-9	380	380	27	199	41	100	0	63	100
10-11	107	107	5	48	17	34	0	52	100
ИТОГИ	723	722	63	402	69	160	1	64	100

На рисунке 2 представлена диаграмма качества обученности учеников МБОУ «СОШ №72» по образовательным программам за период 2018 – 2020 годы., которая наглядно демонстрирует положительную динамику, так как в 2019-2020 уч.году качественная успеваемость выше на 4 %, чем в 2018-2019 уч.году, несмотря на пандемию COVID-19, что говорит об организации работы родительской общественности на должном уровне в период дистанционного обучения.

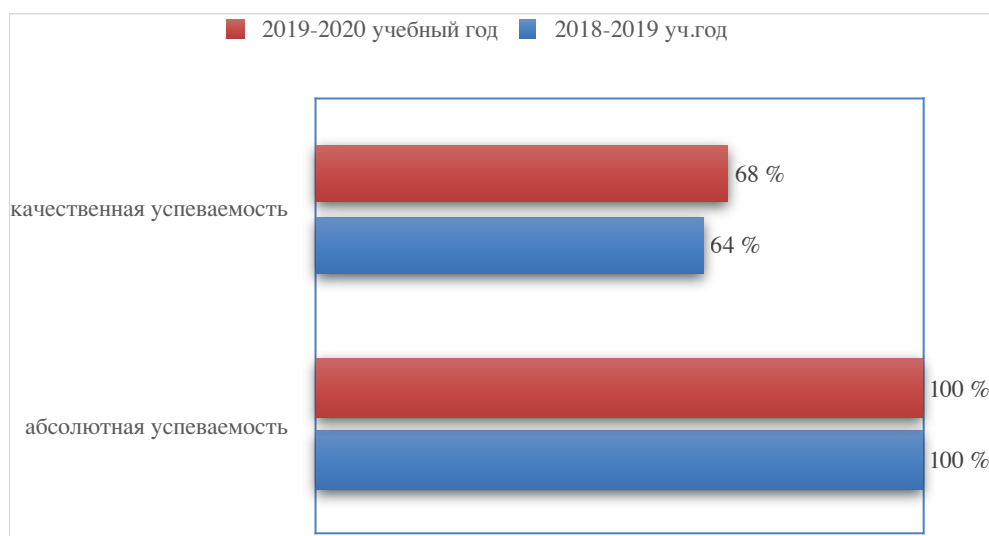


Рисунок 2 - Уровень обученности учащихся МБОУ «СОШ №72» по образовательным программам за 2018-2020 г.г.

Таблица 5

Уровень обученности выпускников 11 классов - сдача ГИА 2019-2020 уч.год

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% от общего количества	Преодолили мин-ый порог	% от количества сдававших экзамен	Не преодолели мин-ый порог	% от количества сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Набрали 80-99 баллов в (кол-во/%)	Набрали 100 баллов в (кол-во/%)
Русский язык	48	96	48	100	-	-	78	21	2
Математика (профильный уровень)	22	44	22	100	-	-	63	4	-
История	5	10	5	100	-	-	81	2	1

2018-2019 уч.год

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% от общего количества	Преодолили мин-ый порог	% от количества сдававших экзамен	Не преодолели мин-ый порог	% от количества сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Набрали 80-99 баллов в (кол-во/%)	Набрали 100 баллов в (кол-во/%)
Русский язык	54	100	54	100	-	-	76	20/37	0
Математика (профильный уровень)	19	34	19	100	-	-	55	0	0
История	8	15	8	100	-	-	70	1/13	0

На рисунке 3 представлена диаграмма качества обученности выпускников МБОУ «СОШ №72» за период 2018 – 2020 годы., которая также показывает положительную динамику, где особая роль отводилась родителям в подготовке к сдаче единого государственного экзамена, не умаляя роль педагогов.

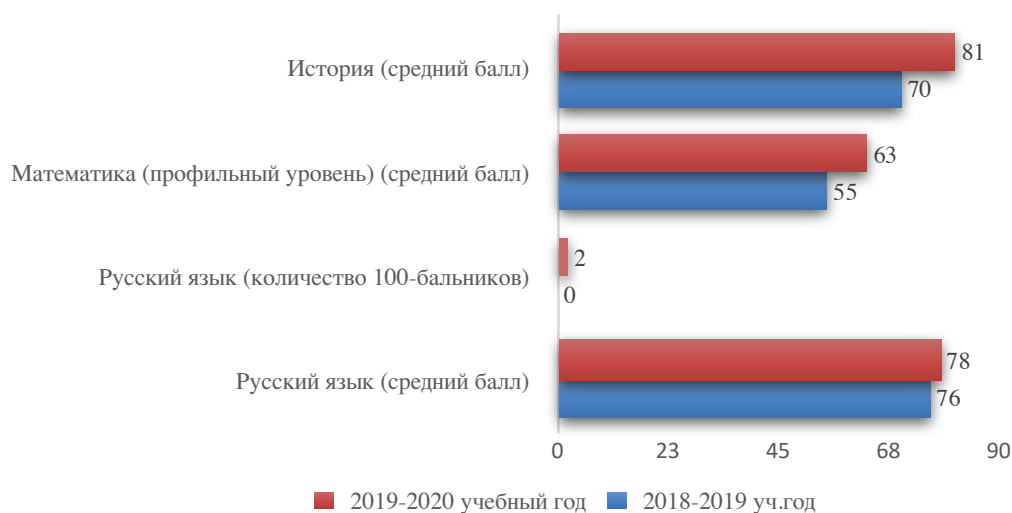


Рисунок 3 - Уровень обученности выпускников МБОУ «СОШ №72» за 2018-2020 г.г.

Также необходимо отметить, что в 2019-2020 учебном году из стен МБОУ «СОШ №72» вышли 3 столбальника (рис.4).

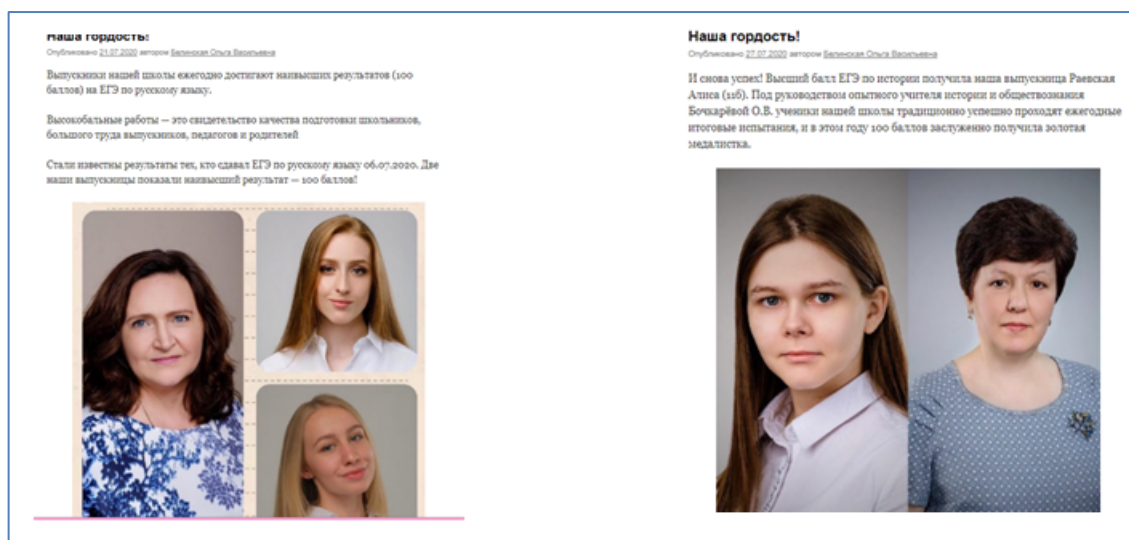


Рисунок 4 – Стобальники 2019-2020 учебного года

2. Качество воспитательного процесса

Таблица 6

Динамика правонарушений обучающихся
за период 2018-2020 г.г. (на начало года)

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Количество обучающихся состоящих на учете	5	4	0

■ Количество обучающихся состоящих на учете (чел.)

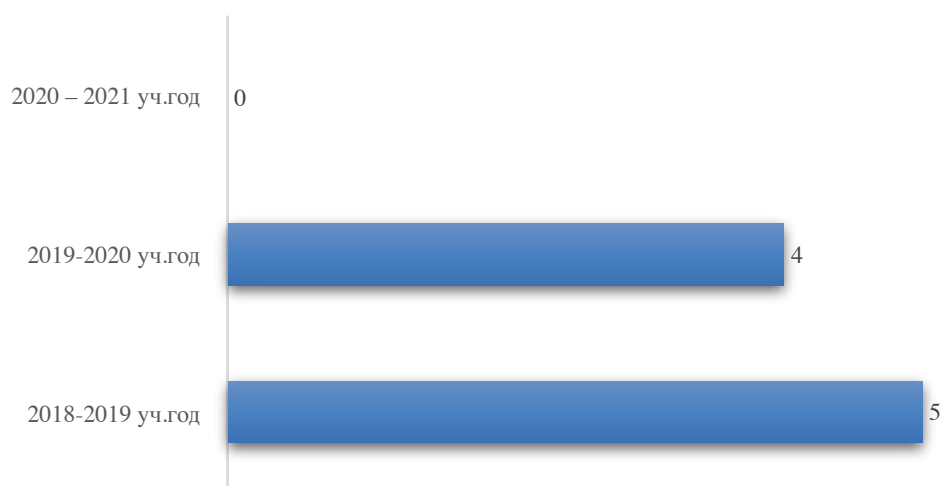


Рисунок 5 – Положительная динамика снижения правонарушений обучающихся

На данный момент в школе нет ни одного ребёнка, состоящего на учете в ПДН, что стало возможно только при активном участии родительской общественности.

3. Организация работы с родителями, вовлечённых в управление школой

Таблица 7

Организация работы с родителями, вовлечённых в управление школой
за период 2018-2020 г.г.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации	65%	84%
Доля родителей, участвующих совместно со своими детьми в различных конкурсах	25%	54%

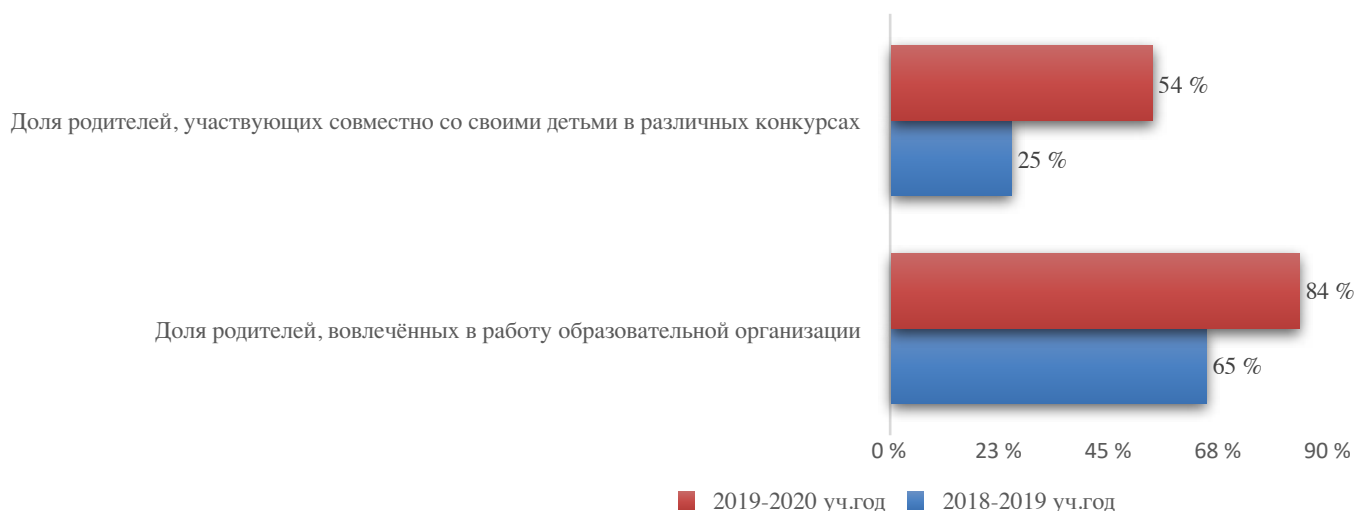


Рисунок 6 – Организация работы с родителями, вовлечённых в управление школой за период 2018-2020 г.г.

Родители МБОУ «СОШ №72» активно принимают участие в управлении школой, но происходит это посредством методичной работы классных руководителей и внедрения в деятельность школы интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») (рис.6).

Заключение

Создание и внедрение в деятельность школы интегрированной системы управления МБОУ «СОШ №72» (ИСУ МБОУ «СОШ №72») позволило в большей степени вовлечь родителей в управление школой, через такие направления деятельности, как развитие самоуправления в родительском коллективе, педагогическое партнёрство, индивидуальное консультирование родителей, также активно используются информационные ресурсы: сайт школы, социальные сети, ЭЖ 2.0. Как результат, на данный момент наблюдается положительная динамика, как учебных достижений обучающихся, так и уровня воспитанности.

Используемая система интеграции совместных усилий школы, родителей и обучающихся создала оптимальные условия для самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, конструктивного сотрудничества педагогов школы с родителями обучающихся, создания благоприятного микроклимата в школьно-родительском коллективе; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Использование данной системы управления МБОУ «СОШ №72» обеспечивает постоянное психолого-педагогическое просвещение родителей, которое приводит к заинтересованности родителей в успешной учебной деятельности их детей, повышению мотивации обучения у обучающихся, к постоянному профессиональному развитию учителей, освоению ими новых педагогических технологий, новых форм и методов работы с родителями, что способствует повышению качества преподавания, также к развитию взаимодействия родителей с учреждениями образования.

Наша фотогалерея



«Участие родителей в управление образовательной организацией: необходимость, содержание, формы»

СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» д/с № 16 г. о. Отрадный,
Самарская область

II место

На сегодняшний день, характерной особенностью современного этапа развития российского образования является то, что родители призваны играть особую роль в – государственно-общественном управлении образовательными организациями. Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение.

Под государственно-общественным управлением (далее ГОУ) образования целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государства и общества, также направленная на организацию функционирования и развития сферы образования

Нормы российского законодательства и основополагающие документы, касающиеся государственной образовательной политики ФГОС ДО (всеобщая декларация прав человека (1948г.); декларация прав ребенка (1959г.); конвенция ООН о правах ребенка (1989г.); всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990); конституция РФ. Принята 12.12.1993; семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N223-ФЗ; федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273, (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») определяют роль родителей и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения, их обязанности и права в области воспитания и образования

Для того, чтобы изменения в системе образования произошли и были успешными, нужно, чтобы детский сад являлся открытой системой, родители осознали необходимость своего участия в процессе управления образовательной организацией. О.Л. Зверева отмечает, что вовлечение необходимо рассматривать в контексте активного участия родителей в различных мероприятиях ДОО, как составляющую взаимодействия. Именно поэтому, вовлечение родителей в процесс управления организации называется «открытость детского сада «внутри»».

В СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» детский сад №16 г.о.Отрадный, одной из основных задач руководителя, является привлечение родителей к решению социальных задач дошкольного учреждения. Для этого необходимо разъяснять родителям их права на участие в управлении, показать их важную роль в данном процессе и те результаты, которые принесет тесное взаимодействие родителей и образовательной организации. Родители должны не на бумаге, а в действительности стать полноправным субъектом образовательных отношений. Для результативной работы по данному направлению в СП был разработан и реализован проект «Эффективное вовлечение родителей в управление дошкольной образовательной организацией». **Целью**, которого стало, вовлечение родительской общественности в управление дошкольной образовательной организацией для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В состав рабочей группы по реализации проекта вошли:

- руководитель
- старший воспитатель (методист)
- педагоги и специалисты СП

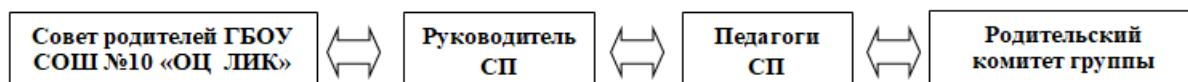
Поставлены следующие **задачи**:

1. изучить нормативные документы
2. обозначить роль родительской общественности в управлении СП и определить формы работы с родителями
3. разработать локальные акты, регламентирующие деятельность родительских объединений, как коллегиальных органов управления.
4. координировать процесс внедрения новых форм на практике
5. провести сравнительный анализ качества и результативности деятельности родительских объединений
6. распространение опыта работы по распространению

Анализ нормативных документов СП показал, что в Уставе (приложение 1), в положении о СП (приложение 2) определена роль родителей в следующих разделах:

- раздел 3. Организация образовательного процесса,
- раздел 5. Управление Учреждением
- раздел 7. Участники
- раздел 9. Локальные и нормативные акты Учреждения

СХЕМА ГОУ В СП



Однако в СП недостаточно сформирована нормативная база, регулирующая деятельность родительских объединений в управлении учреждением. Организуются традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, информационные стенды, общение с родителями при приеме и передаче детей. Работа родительских комитетов носит эпизодический характер.

Поэтому основной задачей деятельности рабочей группы было изучить и определить эффективные формы работы с родителями, которые позволили бы родителям стать действенным коллегиальным органом управления в СП, продуктивно включаемым в воспитательно-образовательный процесс.

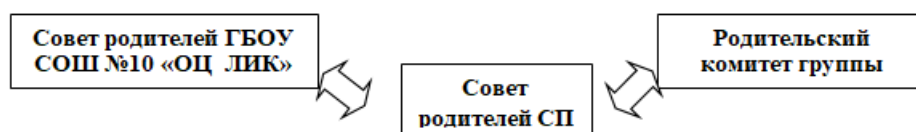
Проводя анкетирование родителей, анализируя деятельность групповых родительских комитетов СП, было выявлено следующее:

- родители являются заинтересованной стороной общества
- желают принимать участие в принятии управленческих решениях, по вопросам материально-технического обеспечения, образовательного процесса, организации воспитательных мероприятий воспитанников.

К сожалению, на практике происходит все, наоборот, по определенным причинам:

- недостаток времени
- недостаток знаний законодательства
- не знаний своих прав

Что еще раз подтверждает необходимость создания родительского актива в СП. Поэтому членами рабочей группы было принято решение создать Совет родителей СП, разработать положение о Совете родителей СП (приложение 3), внести изменения в положение о родительском комитете (приложение 4).



Для того, чтобы родители стали активными участниками воспитательного, образовательного процесса, на общесадовском собрании был выбран родительский актив - коллегиальный орган – Совет родителей СП, в который вошли представители из каждой возрастной группы СП. Члены Совета родителей СП были ознакомлены с нормативными документами СП: положением о Совете родителей, положением о родительском комитете. Были выбраны председатель и секретарь Совета родителей СП.

Согласно положению о Совете родителей, его основными задачами являются:

1. Содействие администрации дошкольного образовательного учреждения:
 - в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов воспитанников СП;
 - в организации и проведении мероприятий.
2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников СП по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

На первом заседании Совета родителей СП были намечены основные пути взаимодействия с администрацией СП (приложение 5), разработан перспективный план (согласованы мероприятия, в организации которых могут оказать помощь родители) (приложение 6), принято решение собирать Совет родителей не реже одного раза в квартал.

Совет родителей оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладом и лекций для родителей законных представителей. При совместной работе Совета родителей и администрации СП организуются общесадовские мероприятия: мастер-классы, родительские собрания, консультирование. Совет родителей оказал помощь в Организации ежегодного мероприятия, которое проводят для родителей СП – День открытых Дверей (приложение 7). Целью которого, является познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. Родители - представители от каждой возрастной группы СП присутствовали на мероприятии. Они смогли в реальности прочувствовать все тонкости воспитательно-образовательного процесса, посетив мастер-классы педагогов, на которых родители были непосредственно участниками, принимая роль воспитанников или воспитателя.

Была оказана помощь в организации общих родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов: ГИБДД, ФСБ и другие.

Совместно с администрацией СП Совет родителей принимает участие в контроле по организации качества питания воспитанников. Представители Совета родителей входят в состав комиссии по контролю качества питания, ежедневно изучают меню в СП, по мере необходимости вносят предложения (книга жалоб и предложений), а также пробуют уже готовую продукцию. Все рекомендации Совета родителей рассматриваются на педагогическом совете СП.

Совет родителей оказывает содействие в организации и активном участии родителей в конкурсах, соревнованиях и других массовых мероприятиях для воспитанников СП.

Согласно плану работы учреждение участвует в конкурсах различного уровня. Без поддержки Совета родителей было бы очень сложно организовать выездные и открытые мероприятия с участием детей. Представители из Совета родителей договариваются о предоставлении транспорта для перевозки атрибутов, которые необходимы для выступления, о перевозке дошкольников на выступления, репетиции, о пошиве костюмов для дошкольников).

Совет родителей способствует активному участию семей в различных конкурсах и мероприятиях (приложение 8): «Мама, папа, я – спортивная семья», городской конкурс «День здоровья», окружной фестиваль «Счастливое детство», «Осенняя ярмарка», «День мужества», «Зарница».

В перспективной плане работы Совета родителей, отражено участие в тематических выставках, акциях, оформлении холлов, групповых ячеек (приложение 9). Родители стали активно проявлять интерес к творчеству, с удовольствием содействуют педагогам в оформлении СП, выполняют поделки, участвуют в проектной деятельности. Холл СП систематически обновляется (конкурсы: «Осенние дары», «Игрушка на елку», «Мамины руки», «День победы», «Парад военной техники»). В СП функционируют музеи, где представлены лучшие работы родителей. Создан выставочный блок «Самара – сердце России». Руками родителей были созданы куклы в костюмах народов Самарской области. Выставочные экспозиции сменяемые. В этом году проходила выставка «Военная техника», по итогу конкурса организованного Советом родителей.

С помощью Совета родителей при подготовке к новому учебному году в СП (приложение 10): произведены ремонтные работы в музыкальном зале и групповых ячейках; проходило облагораживание территории детского сада. Совет родителей СП не остался в стороне и от подготовки прогулочных участков к летне-оздоровительному периоду. Был разработан и реализован проект «Русские узоры». На каждой веранде была выполнена роспись, соответствующая народному промыслу. Эти же узоры были выполнены на эстетических стендах сада. В этом году был составлен и реализован проект «Цветущий сад».

Совет родителей принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных мероприятий. Благодаря Совету родителей были убраны старые кусты, прошла опилковка старых деревьев. На подготовленных участках высадили новые деревья, кусты и разбили цветники.

Также Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (приложение 11): организует изготовление наглядного материала и пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности. Совет родителей способен помочь СП вести целенаправленную работу, которая отражает основные требования к воспитательно-образовательному процессу. Родительские комитеты СП активно помогают и в создании развивающей среды: приобретают и изготавливают пособия, стеллажи для развивающих игр. Так за период деятельности Совета родителей была создана библиотека в СП. Родители помогли оформить помещение и наполнить стеллажи детскими книгами (организовали акцию – «Подари дошкольнику книгу»)

Руками родителей умельцев изготовлены пособия «Кукольный домик», «Автодром», комплект «В гостях у гнома». Благодаря акциям «Неделя творчества», «Неделя добра», «Неделя игр» были созданы развивающие игры.

Представители из Совета родителей активно взаимодействуют с общественной организацией (приложение 12) - ателье по пошиву одежды «Красный квадрат»: пошив штор для музыкального зала, пошив костюмов для парада, посвященного Дню Победы. Так за 2 года сотрудничества было пошито:

- 16 полных комплектов военной формы
- 8 костюмов кимоно для китайского танца
- костюм китайского императора
- комплект костюмов к сказке «Бременские музыканты»
- 8 платьев для эстрадного исполнения песен и танцев

Одним из направлений деятельности СП является участие в сообществе всемирной сети «Ассоциированная школа ЮНЕСКО» (приложение 12). В рамках работы по данному направлению СП поучаствовало в мероприятии «Год национальности». В результате, при взаимодействии Совета родителей, администрации СП, представителей родительских комитетов, СП представило на мероприятие следующие работы: карта национальностей, куклы в национальных костюмах (костюмы для кукол родители шили самостоятельно).

Содействие в работе Совета родителей и СП позволило родителям узнать о работе учреждения с другой стороны, так как родители стали непосредственно участниками самого процесса.

Родительская активность в управлении дошкольной образовательной организацией очень важна, так как она позволяет быстро и напрямую достичь результата, который приведет к успешному решению задач СП.

Представители Совета родителей высказывают свои замечания, предложения на заседаниях, которые заносятся в протокол. Далее протокол изучает руководитель СП, согласовывает его, озвучивает на педагогическом часе, о принятом решении сообщают Совету родителей, далее информирует родительскую общественность через родительские собрания, объявления в группе, информация на сайте учреждения.

Деятельность Совета родителей, как коллегиального органа управления в СП, способствует созданию детско-взрослого сообщества (дошкольники – родители (законные представители) – педагоги), для которого характерна поддержка друг друга, в котором учитываются интересы каждого, а также права и обязанности.

Результатом такого взаимодействия стало:

1. В СП сформирован пакет документов, регламентирующий деятельность родительских активов
2. Родители стали проявлять инициативу, активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в СП, интересоваться жизнью детского сада.
3. Изменилось содержание работы педагогов с родителями: педагоги ушли от формального общения в практическую реализацию совместных проектов.
4. Администрация СП приобрела в лице созданных коллегиальных органов хороших помощников, что позволяет по-новому и качественно выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения.

Из опыта работы МБОУ СОШ №26 г. Пятигорска по взаимодействию родителей, педагогов и учащихся в обучении и воспитании школьников



МБОУ СОШ № 26 г. Пятигорска,
Ставропольский край

II место

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Школьная семья... Большая, дружная, крепкая. Интересная для всех: и самых маленьких учащихся, которые только начинают знакомиться с тайнами и загадками страны наук, и уже взрослых школьников, открывших мир разочарований и успехов.

Школа светлый, уютный дом, где за каждой дверью труд, творчество, ошибки и удачи.

Наша школа- кузница знаний и мастерская дум, это союз детей и взрослых: учеников, учителей, родителей. Здесь любят и ценят каждого ученика, за то, что он – личность, независимо от его учебных успехов.

Работа МБОУ СОШ №26 г.Пятигорска с родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребёнка. С 2020 года приняты изменения в Закон об образовании РФ. В соответствии с ним воспитание и образование стоит на одной ступени в формировании личности учащегося. Школа, ищет пути, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы.

Вне всякого сомнения, школьный коллектив играет важную роль в формировании подрастающего поколения. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности.

Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Цель в воспитании детей у нас общая, и результат взаимодействия радует. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» - говорил В. А. Сухомлинский.

Для того, чтобы процесс обучения был радостным, интересным и по сути своей здоровьесберегающим (здоровым) нужно, по нашим психолого-педагогическим убеждениям, **вернуть детям детство.**

Что же делает школа чтобы привлечь родителей к сотрудничеству и сделать общение с ними живым? Как создать условия, чтобы родителям захотелось с нами сотрудничать? Как?

В МБОУ СОШ №26 г.Пятигорска выстраиваются отношения с родителями в соответствии с их запросами, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания.

Главное условие взаимодействия МБОУ СОШ №26 и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга.



К основным направлениям деятельности педагогов и родителей учащихся МБОУ СОШ №26 относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья учащихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

К основным функциям взаимодействия МБОУ СОШ №26 и родителей относятся:

- Воспитательно-развивающая.
- Формирующая.
- Охранно-оздоровительная.
- Контролирующая.
- Бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей

Направления содержательной деятельности с родителями:

- Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
- родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Семья и школа- партнёры», «Семья- основа воспитания», «Коммуникационные особенности в общении с детьми», «Как ликвидировать конфликт с ребёнком?».
-

- Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- **Университет педагогических знаний** (помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей): «Мужской разговор. Точки риска в жизни ребенка: на что обратить внимание?», «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Здоровая семья — здоровые дети», «Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре», «Дети, деньги. Семейный бюджет, ребенок. Родителям о роли общения в жизни подростка»;
- **Лекция** (подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).
- **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей, встречи с медицинскими работниками: «Мир глазами первоклассника», «Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников».

- «Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний»;
- **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
- **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Встреча с юристом, психологом. «Права и обязанности ребенка», «Профилактика вредных привычек»).
- **Встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями:** «Комфортность школьной среды –безопасность детей, школьное питание, оздоровительные мероприятия», «Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса», «Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования»;

-Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- подготовка грамот и поощрительных учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- участие родителей совместно с детьми в различных конкурсах и мероприятиях

- Проведение открытых мероприятий для родителей и с родителями;

- литературная гостиная « И это все о ней!»
- конкурс отцов и сыновей «А ну-ка, парни!»
- соревнование « Всей семьёй на старт»
- ремонт и оформление классных кабинетов
- « Игры разума»
- КВН

- Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;

- Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
 - изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
 - изучение Закона РФ «Об образовании»;
 - Билль о правах ребенка;
 - программа развития и воспитания детей в системе национального образования;
- программа развития и воспитания детей, имеющих

- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- участие в заседаниях Управляющем совете;
- организация деятельности общешкольного родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

- Работа в работе школы:

- участие родительского комитета в разработке Устава школы;
- участие в работе школьных и общественных Советов (Совета профилактики, управляющих советов и в других формах (ШСП)).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными Концепциями, новыми Положениями, а также участие родительской общественности в реализации и внедрению Положений, Концепции, планов (воспитательной работы, работы школы...)

- Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

особые образовательные потребности

Самыми распространенными традиционными формами работы с родителями в МБОУ СОШ №26 являются:

Родительские собрания - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Родительские университеты- чаще всего мероприятие, где можно обсудить несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Общешкольный родительский комитет - это группа родителей (представители классов).
Общешкольный родительский комитет представляет интересы других родителей перед школой, решает вопросы жизни школы.

Индивидуальные беседы с родителями обучающегося.

Консультации родителей, которые может проводить классный руководитель и психолог школы.

Дни открытых дверей – это эффективная форма работы с родителями, смысл ее в том, что приглашаются родители обучающихся для обмена опытом в воспитании детей, обсуждение проблем. Родители видят своего ребёнка одарённым, талантливым в той или иной области. День открытых дверей – это проявление уникальности и самих учителей. Учителя проводят уроки – игры, уроки – сказки, диспуты, конференции. Они проявляют свою неповторимость. Родители видят особенности коллектива нашей школы: энергичность, доброжелательность, инициативность, трудолюбие.

Праздники- где проводятся совместные конкурсы, выступления...

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: родительские встречи, родительские вечера, родительские чтения, тренинги, ринги, мастерские.

Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерик. Это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности. По результатам участия в тренинге школьный психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей.

В групповые тренинги нужно привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одаренных, а также детей, тяжело переживающих семейные драмы и часто болеющих. Каждый тренинг должен анализироваться.

Также формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм обаяния родителей и формирования родительского коллектива. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Следующая форма работы с родителями – **лаборатория**. Это ещё одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая лаборатория - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической

деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя. Закон лаборатории: делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Так же существуют и другие формы работы с родителями, которые можно разделить на группы:

- формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков игры разума и т. д.;

- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, создание классной библиотеки; выставки - семейных поделок, акции по сбору макулатуры и др.;

- формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, КВНы, походы, экскурсионные поездки.

Дети очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

Вдохновителем и организатором больших массовых мероприятий в школе является замдиректора по ВР и педагог-организатор. В классе эта роль отводится всегда классному руководителю. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует с учениками, родителями помогает организовывать и с пользой участвовать в традиционных школьных мероприятиях.

Детский коллектив-это маленькая страна – наша Страна Детства, где нужно организовать всё так, чтобы каждый её житель чувствовал свою значимость, возможность проявить себя.

На всеобщих праздниках родители – и участники, и организаторы. Детские праздники превращаются в тесное сотрудничество трёх сторон – дети, родители, педагоги. Они подводят итог определённому отрезку учебной деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности ребят, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создаёт атмосферу для творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Такого рода деятельность даёт возможность просвещать родителей о том, как ребёнок воспитывается, какие этапы развития ребёнка существуют, его индивидуальные особенностях. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, т.е. знать общие этапы развития ребёнка (физиологические и психические), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, чем и как развивать.

Надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить заповедь: «Прежде всего, не навреди».

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- походы...

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников правоохранительных органов.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовно-нравственном развитии учащихся должна сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Жизнь человека подчинена календарному циклу. Хорошо, когда календарь строится по принципу «Делу время – потехе час». Цикл праздничных мероприятий в школе выверен. В нём мало лишнего – иначе на «дело» не останется времени. Если два больших праздника рядом выбирается главный, и начинается серьезная подготовка.

Все праздники готовятся заранее.

В программу подготовки включаются все мастерские, все классы, каждый имеет свою отдельную задачу.

К **Масленице** вся готовится небольшой спектакль-действие, спортивные и творческие конкурсы. К настоящему времени нами сочинено 4 сценария масленичных гуляний.

К праздникам: День пожилого человека, День матери, Рождество Христово и Пасха каждый год перед 1-5 классами ставится новая тема-задача, такие как, например:

- придумать творческое выступление;
- подготовить рассказы и сценки, сказки и загадки;
- поучаствовать в конкурсах рисунков и поделок

Наша школа небольшая. В ней до 400 человек. В начале октября традиционной стала осенняя благотворительная Ярмарка. Тема Ярмарки ежегодно меняется и доводится до родителей и учащихся в начале сентября. Дети, родители и даже педагоги очень ждут этого мероприятия.

Подготовка праздника становится таким педагогически необходимым школьным делом, в котором «один – за всех, и все – за одного». Эта подготовка занимает около месяца, и, таким образом, **праздники становятся реальными доминантами учебного года**, что соответствует и духовному ритму.

Все дети любят играть. Так же, как все любят рисовать и петь. Некоторые, правда, об этом не знают. Потому что боятся. Потому что думают, что у них не получится. У нас петь, рисовать и выходить на школьную сцену боятся только «новенькие». А для остальных это спокойная органичная форма детского «послушания», которую они выполняют добросовестно и с удовольствием.

Из светских праздников мы особенно любим и выбираем **9 мая – День Победы**. Подготовка к этому празднику тоже начинается заблаговременно. Проводятся уроки Мужества, где к учащимся приглашаются ветераны ВОВ и труда, читаются поучительные рассказы из истории Великой Отечественной войны.

Идёт сбор материала для Книги Памяти по теме «Война в моей семье», конкурсы Плакатов и стенгазет. Родители вместе с детьми заинтересованы в том, чтобы память об их родственниках, воевавших в ВОВ, была увековечена. Чтобы дети знали историческое прошлое своей семьи и страны.

Ежегодно проходит в школе Вахта Памяти. Сводный караул МБОУ СОШ №26, состоящий из учащихся 7-11-х классов несёт службу на Посту №1 г. Пятигорска у Мемориала «Огонь Вечной славы». В конце недели (в субботу) традиционно проходит родительская суббота. В этот день родители смотрят чем занимаются юнармейцы, идут на экскурсии в Народный музей, пробуют свои силы в стрельбе из пневматического пистолета. И самый приятный момент дня - награждение родителей начальником Центра военно-патриотического воспитания молодёжи г.Пятигорска за достойное воспитание детей и чаепитие с концертом. Дети вместе с родителями поют песни, читают стихи, делятся впечатлениями.

Работа в МБОУ СОШ №26 строится не от праздника к празднику, а имеет своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в нашей школе есть родители, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и

рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом.

Мы вместе – учителя и родители – делаем в равной степени одно общее дело: обучаем, воспитываем, растим из детей достойных людей. Мы и партнёры, и коллеги. Именно на этом принципе строятся в нашей школе отношения с родителями, выстраиваются оптимальные взаимоотношения. Об этом желательно помнить самим и регулярно напоминать родителям. А самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

«Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в одностороннем ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров».

Борис Кригер

8 МАРТА



«А ну-ка, парни»(папы против мальчиков)



Встречи с родителями на Посту №1 во время «Вахты Памяти»



Масленица



Открытое занятие в кружке «Юный художник»



День



Пожилого человека

Праздник в летнем лагере с участием родителей воспитанников



Свеча Памяти к 9 мая (участвуют педагоги, родители и дети)



«Совет отцов» как один из эффективных способов организации совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирска,
Новосибирская область

II место



«Вы не воспитываете героев,
вы воспитываете сыновей.
Если вы относитесь к своим
детям, как к сыновьям, они
станут героями» .

Вальтер М. Ширра»

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ООО возрастает как на уровне каждого ОУ, так и на уровне муниципальной системы образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой школе, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и учителя играет важную роль в процессе социализации обучающихся. Актуальной задачей современной школы остается как педагогическое просвещение и сопровождение семьи в вопросах духовнонравственного воспитания и социализации детей, так и активное включение родителей в практико-ориентированные формы сотрудничества. С 2010 года в школе идет процесс внедрения ФГОС ООО, с 2014 года реализуются основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, ориентированные на активное включение семьи в процесс воспитания и социализации. Достижение результатов реализации системнодеятельностного подхода в образовании (предметный, метапредметный и личностный результат) требует более тесного взаимодействия педагогов с социумом и семьей. Сегодня семья и школа, как основные социальные институты, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми, родителями и педагогами должны стать единым пространством интеллектуального, нравственно-эстетического и физического воспитания. В 2013 году, выстраивая систему взаимодействия с родительской общественностью первого класса, была создана общественная организация «Совет Отцов», цель которой укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Максимальное формирование и развитие могла человека приходится на возраст от рождения до 6 лет. Поэтому родителям предстоит решить самое сложное уравнение «Одаренный Родитель = Одаренный Ребенок». Именно это уравнение помогает решить школа совместно с Советом отцов.

«Совет Отцов» является значимым для педагогического и родительского сообщества нашей школы, так как имеет большое практическое значение для развития системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, достижения высокого уровня качества процесса защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, способствует формированию учеников активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения, помогает ученикам с выбором будущей профессии, опираясь на жизненный опыт.

«Разработали план совместно с учителями, определили сроки работы. За выбранный нами период можно накопить опыт работы с учащимися, передать свои умения, оказать посильную помощь. Долго определяться по форме работы не пришлось: сами учились в школе и знаем, что беседы проведут учителя, а мы, папы, решили заняться практической частью.»

Все мероприятия, направлены на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс и повысить роль отца в социализации детей и школы.

Тесное сотрудничество учителей и родителей гарантирует полноценное воспитание, ориентированное на установление доверительных и доброжелательных отношений.

В принципах работы с семьей важным является: системность, уважительность, - единство общественного и семейного воспитания, оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Для начала, в школе была проведена диагностика, для более раннего выявления неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении для, своевременное оказание адресной помощи и поддержки. Для составления «портрета» семьи использовались комплексные, традиционные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, ролевая игра.

Для осуществления поставленных задач нужно выяснить занятость обучающихся в кружках и секциях, как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Ежегодно, учащиеся среднего звена, как самый сложный возраст, к сожалению, не все заняты в кружках.

На сегодняшний день в школе проводится работа по разным направлениям:

Образовательно-просветительское направление:

- реализуется проект **«Школа молодого родителя»**, где молодым родителям оказывается помощь в подготовке учащихся к школе. Проект организуется школьным психологом, учителями начальных классов совместно с Советом Отцов.

- каждый год проходит **Конференция отцов**, где проходит обмен опытом в воспитании, обучение безопасности жизни.

Социально-значимое направление:

- проект **«Каждому свой дом»**, который ориентирован на создание в школе системы сотрудничества между школой, семьями учеников и местным сообществом, через систематическую работу по формированию трудовых навыков учащихся с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры учащихся.

- проект **«День призывника»** нацелен на формирование у молодёжи чувства гражданского долга, готовности к защите Отечества и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. Члены совета отцов организуют встречу призывников с работниками отряда «СОБР»

- совместная работы с отрядами экологов в реализации проекта **«Живи, родник, живи!»**.

-совместная работа Совета отцов и Пожарной части №2 по обучению учащихся пожарному делу.

- мероприятия по гражданской защите с юношами 9-11 классов;

- реализация проекта **«Общественный воспитатель»**, целью проекта является быть наставником, добровольно возлагающим на себя обязанности воспитателя несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации;

- ежегодная благотворительная акция **«Собери ребенка в школу»**, которая проходит перед началом учебного года. Члены Совета отцов дарят малоимущим и многодетным детям школьные принадлежности и помогают подготовиться к учебному году.

Культурно-досуговое направление:

- организация туристических походов для 4 классов. Разработка плана деятельности, а именно игры, поиск клада, сборка палатки, конкурс походных песен, каша из топора, а так же пищи на костре- всем эти занимается Совет отцов совместно с родителями учеников;

- участие в школьной спортивной игра «Зарница», помощь учащимся в прохождении этапов и организация привала;

- мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья»;

- проведение традиционного праздника «Масленица» для 7-8 классов.

Рефлексивно-аналитическое направление:

- анализ результатов проектной деятельности (совместная оценка и экспертиза образовательных событий Совета отцов, обсуждение особенностей жизнедеятельности в классном коллективе, педагогическое наблюдение готовности младших школьников к успешной социализации и др.);

- обобщение и систематизация материалов совместной деятельности Совета отцов и школы (презентационные портфолио, видеоматериалы, фотоотчёты и др.)

- выстраивание перспектив развития деятельности Совета отцов.

Отец является проводником, который помогает мальчику совершить переход от малыша на маминых ручках к мальчику, а затем к подростку-юноше. В соприкосновении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты. И мальчики, и девочки нуждаются в обществе отца, в его любви.

Результаты деятельности Совета отцов

В 2019 году в нашем городе прошел Городской конкурс «**Лучший общественный воспитатель г. Чебоксары-2019**».



творчески относящихся к выполнению общественной работы, повышения статуса и авторитета общественного воспитателя.

Чсть нашей школы защищал председатель Совета отцов Тимофеев Сергей Валерьевич, который занял II место и член совета отцов, который курирует спортивное направление – Кудряшов Дмитрий Юрьевич, который

стал лауреатом в номинации «Сердце отдаю детям».

Членов нашего Совета отцов приглашают участвовать в республиканском форуме «Большой родительский совет – Чебоксары 2020». Председатель Совета отцов МБОУ «СОШ №7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары делится с родителями многолетним опытом работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Традиции Совета Отцов

- **ежегодная лыжная гонка**, где папы вместе с детьми участвуют в соревнованиях.



- сотрудничество с Чувашской Региональной общественной организации Содействие спорту в соревновательной деятельности «ВМЕСТЕ» (ЧРОО «ВМЕСТЕ»)
- сотрудничество с специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва № 5 им. В. Н. Кочкова г Чебоксары;
- сотрудничество с отделом полиции № 5 и №2 УМВД России по г. Чебоксары;
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Московского района;

- «**Конференция отцов**», как способ передачи опыта.



Мы не ставим больших целей, а движемся потихоньку, с расстановкой, стараясь заметить все малые проблемы. Для нас очень важно достичь успешного взаимодействия, ценить инициативу, ответственность, создавайте атмосферу доверия, избегать противоборства и конфликтов.

Совет отцов совместно с составом Родительского комитета помогли школе организовать школьный музей, облагородить пришкольный участок.

Работа проведена и этот положительный опыта дает возможность постепенно заполнить душу и внутренний мир ребенка гармонией. Работать с отцами совсем несложно, нужно только суметь наладить первый контакт и показать важность их участия в совместном воспитательном процессе.

**Программа «Совет отцов»
Сроки реализации: 2019 - 2024 г.г.**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об общественной организации Совет отцов
муниципального бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Олега Беспалова, воина –
десантника, погибшего в Афганистане» города Чебоксары Чувашской Республики**

1. Общие положения

1.1. Совет отцов общеобразовательного учреждения является одной из форм самоуправления общеобразовательного учреждения и создается в целях организации работы по активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

1.2. Совет отцов действует на основании Положения, утверждаемого в соответствии с Уставом школы. Деятельность Совета отцов не может противоречить действующему законодательству и Уставу общеобразовательного учреждения.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются на заседании Управляющего Совета школы.

1.4. Принятие решения о прекращении деятельности Совета отцов относится к компетенции высшего органа самоуправления общеобразовательного учреждения.

1.5. Координирует работу отцов заместитель директора по воспитательной работе.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

2.2. В своей деятельности Совет отцов решает следующие задачи:

- оказывает помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями, состоящими на всех видах учета;
- содействует администрации школы в проведении лекций, диспутов, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их семьями, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, формирование положительного облика отца, активизацию работы с семьей;
- выносит проблемные вопросы на обсуждение Совета школы для принятия решения руководством школы и родительской общественностью;
- принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых школой;
- рассматривает персональные дела учащихся и родителей, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей;
- осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение;
- способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения;
- ведет работу по ранней профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт;
- совместно с социальным педагогом осуществляет посещение семей социального риска для оказания помощи.

3. Компетенция Совета отцов

3.1. Для реализации установленных целей и задач Совет отцов имеет право:

- самостоятельно формировать свой состав на основе добровольного объединения представителей родительской общественности для решения поставленных задач;
- привлекать услуги и помощь профилактического характера различных общественных и государственных организаций с целью содействия функционированию и развитию общеобразовательного учреждения;
- контролировать выполнение принятого решения и информировать общественность о результатах проведённой работы;
- периодически заслушивать информацию администрации общеобразовательного учреждения о выполнении принятых Советом отцов решений в рамках представленных полномочий;
- знакомиться с перспективой развития общеобразовательного учреждения, предлагать соответствующие коррективы, заслушивать информацию администрации о реализации программ развития общеобразовательного учреждения на данном этапе.

4. Организация деятельности Совета отцов

4.1. Состав Совета отцов формируется на добровольных началах из родительской общественности, оказывающих общеобразовательному учреждению постоянную правовую, организационную, информационную и иную помощь. Осуществление членами Совета отцов своих функций проводится на безвозмездной основе.

4.2. Состав Совета отцов утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Общая численность состава Совета отцов не ограничивается, но не менее 5 человек.

4.3. Совет отцов ежегодно из своего состава избирает председателя, обладающего организационными и координационными полномочиями.

4.4. В работе Совета отцов с правом совещательного голоса могут принимать участие приглашенные представители различных организаций, общественных движений, деятели культуры и науки, отдельные граждане.

4.5. Заседания Совета отцов проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

4.6. Заседания Совета отцов являются правомочными, если на них более половины его членов. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 от числа присутствующих членов Совета отцов с правом решающего голоса.

4.7. Решения Совета отцов принимаются в рамках его компетенции.

5. Права. Ответственность.

Совет отцов имеет право:

- вносить предложения органам управления школы, педагогическому совету, совету учащихся и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- обращаться за разъяснениями по различным вопросам к директору школы, классным руководителям, учителям по предметам, педагогу-психологу, социальным педагогам;
- обращаться за разъяснениями в различные компетентные учреждения и организации;
- заслушивать публичный доклад директора;
- принимать участие в обсуждении локальных актов школы;
- давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям;
- организовывать постоянные или временные комиссии под руководством членов Совета для исполнения своих задач и функций;
- председатель Совета может присутствовать (с последующим информированием Совета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов управления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Совет отцов несёт ответственность за:

- выполнение решений Совета;
- качественное принятие решений в соответствии с действующим законодательством.

6. Порядок работы

6.1. Совет отцов собирается на заседания не реже одного раза в полугодие в соответствии с планом работы.

6.2. Заседание считается правомочным, если на его заседании присутствуют 1/2 численного состава членов Совета.

6.3. Решения Совета отцов принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов, решающим считается голос председателя Совета.

6.4. Заседание Совета отцов ведёт председатель Совета.

6.5. Секретарь Совета отцов ведёт всю документацию.

6.6. Решения Совета отцов, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, являются рекомендательными и доводятся до сведения директора школы, педагогического совета школы, родительского комитета школы и совета учащихся (при необходимости).

7. Документация Совета отцов.

7.1. Заседания Совета отцов оформляются в протоколе. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Совета.

7.2. Протоколы подписываются председателем Совета отцов.

7.3. Совет отцов может иметь план работы на один учебный год.

7.4. План работы на учебный год согласуется с директором школы.

7.5. Документация Совета отцов хранится в архиве школы. Срок хранения 3 года.

План работы Совета отцов МБОУ «СОШ № 7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары на 2019 - 2020 учебный год.

Пояснительная записка.

Цель: укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

- ✓ пропагандируют положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- ✓ принимают участие в проведении мероприятий, общешкольных рейдов;
- ✓ активное приобщение родителей к воспитанию детей;
- ✓ выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье;
- ✓ создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей;
- ✓ разработать методические рекомендации по воспитанию школьников в семье.

Сроки реализации 2019 -2024 г.г.

Принципы работы с семьей

- системность;
- уважительность;
- единство общественного и семейного воспитания;
- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты

1. Овладение учащимися культурой семейных отношений.
2. Укрепление взаимосвязей в семье.
3. Создание сборника " Из опыта семей по проблемам воспитания"
4. Разработка модели успешного семейного воспитания.
5. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
7. Проведение родительских собраний при явке до 100% родителей.
8. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

Без хороших отцов нет хорошего воспитания. Роль отца в воспитании ребенка трудно переоценить, она просто огромна. Отцовство является необходимым условием полноценного развития ребенка. Процесс эмансипации набирает обороты, а вместе с ним растет поколение мальчиков, превращающихся в мужчин, норовящих ускользнуть от ответственности за создание семьи и воспитание детей. Мы почему-то забываем о том, что дети, особенно сыновья, копируют своих отцов и уже с ранних лет считают, что «вертеться» должна мама, а папа «отдыхать». Главный смысл и цель семейной жизни - это воспитание детей. А главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

Результаты распространенного сегодня опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения говорят о том, что в большинстве современных семей воспитанием детей занимается мать и отец в равной степени (41%) или же вся семья, включая бабушек и дедушек (21%). А в каждой третьей российской семье воспитанием несовершеннолетних занимается в основном мать (33%), и лишь в 2% случаев - отец. При этом каждый второй россиянин (а это 53%) полагает, что отец и мать повлияли на его воспитание в равной мере, каждый третий (34%) отмечает ведущую роль матери, а каждый десятый (9%) - отца. Сделала вывод, что роль отцов в воспитании детей в современном мире не уменьшилась.

Что такое отцовская любовь для ребенка? Какими должны быть родители? Отец должен с удовольствием проводить время с ребенком. У них могут быть свои, общие секреты. Замужняя жизнь девочки во многом определяется теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.

Анализируя детские сочинения на тему «Мой идеальный папа» необходимо отметить, что дети хотят видеть своих отцов сильными, всегда рядом, веселыми, играющими в футбол и дарящие цветы мамам. Они пишут: «Отец всемогущ и неуязвим, он может всё! С ним не страшно!».

Папа для ребёнка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала, естественный источник познания о мире, труде, технике.

Психолог Фомина Татьяна Петровна уверена, что родителями не рождаются, ими становятся. Каждый взрослый должен заняться своим воспитанием в качестве отца или матери. Каждый ребенок хочет быть плодом любви мамы и папы, ведь счастливые дети бывают только у счастливых родителей. Отец сильно влияет на формирование характера ребенка, как личности. Для полноценного развития каждый мальчик должен иметь образец для подражания, дружбу с отцом, одобрение отца, время с отцом наедине. Отец является

проводником, который помогает мальчику совершить переход от малыша на маминых ручках к мальчику, а затем к подростку- юноше. В соприкосновении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты. И мальчики, и девочки нуждаются в обществе отца, в его любви. Хорошо, если дети имеют возможность проводить много времени с отцом, ощущать его заботу, ласку. К несчастью, отец, придя домой с работы, больше всего на свете хочет лечь и читать газету. Но, если бы он понимал, как ценно его общество для ребенка, то почувствовал бы большее желание преодолеть свою усталость. Однако, ни отец, ни мать не должны заставлять себя сверх всякой меры. Лучше поиграть с ребенком минут 10-15, а потом сказать: «А теперь я почитаю газету», чем провести в парке целый день, проклиная все на свете.

На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Педагоги школы ведут большую работу по повышению педагогической культуры отцов. Регулярно проводятся педагогические лектории, общешкольные педагогические конференции, дни открытых дверей для родителей, занятия в университете педагогических знаний. Отцы привлекаются к воспитательной работе с учащимися в качестве руководителей кружков, секций, студий и др., организуют индивидуальную, дифференцированную работу с родителями.

**План заседаний Совета отцов
МБОУ «СОШ № 7 имени Олега Беспалова» г. Чебоксары
на 2019-2020 уч. год.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Категория лиц, с которыми проводится работа	Ответственный
Заседание №1				
1.	Выборы председателя Совета отцов.	сентябрь	кандидатуры от классов в члены Совета отцов	Зам. директора по ВР
2.	Знакомство с положением о Совете отцов.	сентябрь	члены Совета	Зам. директора по ВР
3.	Утверждение плана работы Совета отцов	сентябрь	члены Совета	Председатель Совета
4.	Информация об учебно – воспитательной работе.	сентябрь	члены Совета	Зам. директора по ВР

5.	Рассмотрение вопроса о необходимости наставничества над учащимися, стоящими на учёте в КДП, ПДН ОП, ВШК.	сентябрь	члены Совета, учащиеся «группы риска»	Зам. директора по ВР
6.	Формирование списков учащихся для проведения профилактической работы	сентябрь	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета
7.	Профилактические беседы с учащимися, систематически нарушающими дисциплину в школе.	сентябрь октябрь	учащиеся, склонные к девиантному поведению	Председатель Совета, члены Совета
8.	Организация профилактической работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».	сентябрь октябрь	родители, уклоняющиеся от своих обязанностей	Председатель Совета, члены Совета
9.	Участие в профилактическом рейде в места массового скопления молодёжи.	сентябрь октябрь	члены Совета	Председатель Совета, члены Совета
10.	Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.	сентябрь октябрь	члены Совета	Председатель Совета, члены Совета
11.	Участие в проведении общешкольного родительского собрания «Правонарушения среди учащихся и их последствия».	октябрь	администрация школы, члены Совета	Председатель Совета, члены Совета
12.	Организация и участие в школьной спартакиаде «Мы выбираем жизнь»	октябрь	члены Совета, родители, учащиеся	Председатель Совета, члены Совета
Заседание №2				
1.	Рассмотрение персональных дел учащихся.	ноябрь	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета
2.	Профилактическая беседа с родителями, уклоняющимися от своих обязанностей.	ноябрь	члены Совета, родители, уклоняющиеся от своих обязанностей	Председатель Совета, члены Совета

3.	Участие членов Совета в проведении профилактических рейдов в семьи учащихся «группы риска» и неблагополучные семьи	ноябрь	члены Совета, родители, уклоняющиеся от своих обязанностей, учащиеся «группы риска».	Зам. директора по ВР, председатель Совета, члены Совета, классные руководители
4.	Конференция отцов «Наркомания – знак беды»	декабрь	члены Совета, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, председатель Совета
5.	Анализ правонарушений среди несовершеннолетних учащихся за I половину 2019-2020 учебного года.	декабрь	члены Совета, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, председатель Совета
6.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	члены Совета, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, председатель Совета
7.	Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.	ноябрь декабрь	члены Совета	Председатель Совета, члены Совета
Заседание №3				
1.	Профилактические беседы с родителями из неблагополучных семей и семей «группы риска»	январь	члены Совета, родители, уклоняющиеся от своих обязанностей	Председатель Совета, члены Совета
2.	Повторное рассмотрение персональных дел учащихся, склонных к девиантному поведению	январь, март	члены Совета, учащиеся «группы риска».	Зам. директора по ВР, председатель Совета
3.	Освещение работы Совета отцов в СМИ, на сайте школы	март	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета
4.	Участие в профилактических рейдах в местах массового скопления молодежи	январь, март	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета, члены Совета, классные руководители

5.	Общешкольный праздник «Рыцарский турнир» (между мальчиками и папами)	февраль	члены Совета, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, председатель Совета
6.	Организация спортивных соревнований на свежем воздухе «Зимний разгуляй»	январь	члены Совета, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, председатель Совета
7.	Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.	январь, февраль, март	члены Совета	Председатель Совета, члены Совета
Заседание №4				
1.	Занятость учащихся состоящих на различных видах учёта в летний период (трудоустройство и отдых)	апрель, май	члены Совета, родители, уклоняющиеся от своих обязанностей, учащиеся «группы риска».	Зам. директора по ВР, председатель Совета
2.	Отчет о проделанной работе перед родительской общественностью на общешкольном родительском собрании.	май	члены Совета	Председатель Совета
3.	Профилактические рейды в семьи группы риска и места массового скопления молодежи.	апрель, май	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета, члены Совета, классные
4.	Оказание помощи в ремонте школы.	май	члены Совета	Председатель Совета
5.	Организация и проведение единого Дня здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	апрель	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета
6.	Беседы с учащимися о правилах дорожного движения	май	члены Совета	Зам. директора по ВР, председатель Совета
7.	Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах отдыха.	апрель, май	члены Совета	Председатель Совета, члены Совета

«Программа вовлечения родителей в управление образовательной организацией»

МБОУ Новобессергеновская СОШ имени И. Д. Василенко Неклиновского района
Ростовская область

III место

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко – одно из старейших образовательных учреждений Неклиновского района. На сегодняшний день в школе обучается 708 учащихся в 32 класс-комплектах и работает 81 сотрудников, из них 53 - учителя.

С 2004 года школа расположена в 3-х корпусах после реорганизации и присоединения двух начальных школ в с. Петрушино и с. Дмитриадовка. Основной корпус находится в с. Новобессергеновка – густонаселенном пригороде г.Таганрога, расположенного в 10 км. от нас.

Школа была создана в селе в 1912 году, а в 2013 году, вскоре после празднования 100-летия, ей было присвоено имя нашего земляка, известного детского писателя и первого учителя школы Ивана Дмитриевича Василенко.

2. Каждое образовательное учреждение в нашем районе имеет свои индивидуальные особенности и черты. Наша школа также отличается от других, что определяет в конечном итоге образовательную стратегию и содержание деятельности.

Среди таких особенностей можно отметить:

1	Самое крупное ОУ Неклиновского района по контингенту обучающихся, сотрудников и родителей.	На 01.09.2020 года -708 обучающихся. По уровням обучения соответственно: 284 – НОО, 356 – ООО, 58 – СОО. Коллектив - 81 сотрудников
2.	Одно из старейших ОУ Неклиновского района с более чем столетней историей, а соответственно устойчивыми традициями.	Дата основания 1912 год. В школе создан краеведческий музей, ведется летопись школы.
3.	Самое быстроразвивающееся ОУ Неклиновского района	От 5% до 9% в год в среднем прирост контингента обучающихся (причины: социально-демографические и миграционные)
4.	Особенности географического положения – школа расположенная в пригороде города Таганрога.	Решаем важнейшую проблему конкурентоспособности. Остановили отток детей. Поддерживаем имидж школы путем повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

5.	Инновационное образовательное учреждение, имеющее статус пилотных и экспериментальных площадок (реализация федеральных, региональных и муниципальных проектов, а также совместных проектов в рамках социального партнерства с ВУЗаами Ростовской области, в том числе инновационных).	Осуществление перехода от режима функционирования в режим развития более 10 лет назад. Инновационная деятельность стала приоритетом образовательной системы ОУ в 2008 году, когда школа выиграла конкурс в рамках ПНПО и получила президентский грант 1 миллион рублей.
6.	Эффективное использование кадрового ресурса как результат успешной реализации проекта «Программа развития кадрового потенциала школы на период 2016-2020 годы»	Задача проекта - стабильные количественные и качественные показатели оценки кадрового потенциала образовательной организации как важнейшего стратегического фактора, определяющего ее успех. Высокая степень мотивации к творческой деятельности кадрового потенциала школы. 76 % учителей – бывшие выпускники школы.

3. В настоящее время стратегия, основные направления и приоритетные задачи школы, а также механизмы их реализации сформулированы в **Программе развития** нашего образовательного учреждения на период до 2023 года. Программа носит название **«От успеха в школе – к успеху в жизни!»**. В программу вошли концептуальные основы развития системы образования нашего региона - Ростовской области, а также основные задачи развития образования Неклиновского района.

4. Основная цель реализации программы определена нами как ***обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового высокого качества образовательных услуг общего образования как результат эффективного выполнения государственных (муниципальных) заданий по реализации основных образовательных программ общего образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.***

Основные задачи:

- достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации всех учащихся в соответствии с их возможностями и потребностями;
- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья учащихся;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

- формирование новой информационной среды в системе образования, в том числе к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет ресурсов, введение современных электронных систем управления школой;

- создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. В настоящее время мы прекрасно осознаем, что решение всех поставленных задач и достижение сформулированных целей невозможно без **эффективной модели управления**, соответствующей современным требованиям действующего законодательства и предусматривающей повышение общественной составляющей в управлении школой на принципах государственно-общественного управления образованием.

6. **Управление образованием** всегда было и остается одной из основополагающих функций в системе образовательного менеджмента и ключевой задачей в работе директора и администрации ОО.

*Каждая ОО выстраивает собственную **модель** эффективного управления с учетом специфики конкретной школы, возможностей и потенциала, условий функционирования и других особенностей, в том числе субъективного характера, связанных с мотивацией педагогического коллектива, администрации школы и профессиональной компетентностью руководителя.*

В современных условиях **управление** образованием мы рассматриваем с точки зрения следующих основных направлений:

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	УПРАВЛЕНИЕ УСЛОВИЯМИ (РЕСУРСАМИ)
	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕСАМИ
	УПРАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТАМИ
	УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ
	УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

7. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принцип государственно-общественного управления образованием находится в перечне принципов организации управления системой образования в целом и во всех ее структурных элементах:

«Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер» (ч.1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ).

Этот же Закон в статье 44, а также целый ряд других нормативно-правовых актов разного уровня, закрепляет **право родителей** принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

8. На сегодняшний день в нашей школе накоплен положительный опыт организации управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, созданы и работают органы общественного управления и самоуправления, в которые включены представители всех участников образовательного процесса, а также представители широкой общественности и социальные партнеры.

Содержательно модель управления нашей образовательной организацией сегодня включать в себя несколько взаимосвязанных структур, обеспечивающих управление школой по укрупненным направлениям: образовательный процесс, кадровую политику, финансовое и материально-техническое обеспечение, внешнее взаимодействие и социальное партнерство и выглядит следующим образом:



9. Государственно-общественное управление образованием (ГОУО) – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, родителей, педагогов и непосредственно самих учащихся.

Цель ГОУО – учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников (всех участников ОП) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

10. Однако, практика управленческой работы показала целый ряд **проблем**, которые возникли при реализации данной модели, особенно в части вовлечение родителей в управленческую деятельность образовательной организацией. Основные проблемы связаны с неготовностью или нежеланием родителей реализовывать собственные функции и полномочия через деятельность коллегиальных органов управления.

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ГОУО:

1. Недостаточная информированность родителей о целях, задачах, полномочиях органов государственно-общественного управления образованием, а также своих прав и обязанностей в рамках функционирования данной модели управления.
2. Неготовность родителей обсуждать и принимать важные управленческие решения в рамках участия в коллегиальных органах управления, при их активном участии в решении частных, локальных вопросов, которые не оказывают значительного или существенного влияния на жизнь школы.
3. Несистемный, выборочный характер участия родителей в управлении ОО и жизни школы в целом, зависящий от конкретной ситуации или конкретных задач при наличии заинтересованности и активности определенной части родительской общественности.
4. Отсутствие уверенности в реалистичность и значимость своего участия в управлении образовательной организацией связанное с отсутствием доверия и партнерских отношений между педагогами и родителями.
5. Общая тенденция к постепенному снижению активности родителей в жизни школы. Дистанцированность родителей от школы носит объективный характер и связана с проблемами социально-экономического характера (занятость на работе и т.д).
6. Низкий уровень общей и педагогической и культуры родителей, их знаний в области возрастной педагогики и психологии, их умений ориентироваться в современных тенденциях развития государственной политики в сфере образования

В связи с этим возникла необходимость системно подойти к решению обозначенной проблемы и разработать **Программу по организации работы с родителями в части их подготовки и вовлечении в активное и эффективное сотрудничество с образовательной организацией в целях повышения не только качества образовательного процесса, но и результативности образовательной деятельности.**

11. В итоге, был разработан **управленческий проект**, реализацией которого мы сегодня занимаемся и уже можем проанализировать промежуточные результаты.

ПРОЕКТ подготовлен по итогам мониторинга участия родителей в работе органов общественно-государственного управления образованием и независимой оценке качества образования, по результатам анализа потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием, а также по итогам работы в рамках модели государственно-общественного управления МБОУ Новобессергеновской СОШ в период с 2020 по 2023 годы.

12. Рассматривая основные направления нашего проекта, прежде всего, хочу отметить, что в его разработке и практической реализации мы активно сотрудничали с представителями кафедры общей педагогики Тагарогского института имени А.П.Чехова (филиал РГЭУ «РИНХ») зав.каф., доцент, к.п.н. Кочергина О.А.

Наш проект стал логическим продолжением целевой программы «Семья и школа – социальные партнеры» и включал в себя следующие *направления* работы с родителями:

1. Изучение семей учащихся, их социальных, образовательных и информационных потребностей и запросов, их воспитательного и культурного потенциала.

2. Повышение воспитательного потенциала семьи через педагогическое и психологическое просвещение родителей, повышение их информационной и правовой культуры.

3. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность школы как равноправных субъектов.

4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Каждое направление в ходе реализации проекта предполагает конкретные механизмы вовлечения общественности в управление школой:

- **механизмы побуждения**, которые обеспечат желание общественности (родителей) участвовать в жизни школы;

- **механизмы вовлечения**, которые помогут педагогам вовлечь общественность (родителей) в деятельность школы;

- **механизмы сотрудничества**, которые обеспечат участие общественности (родителей) в управление школой.

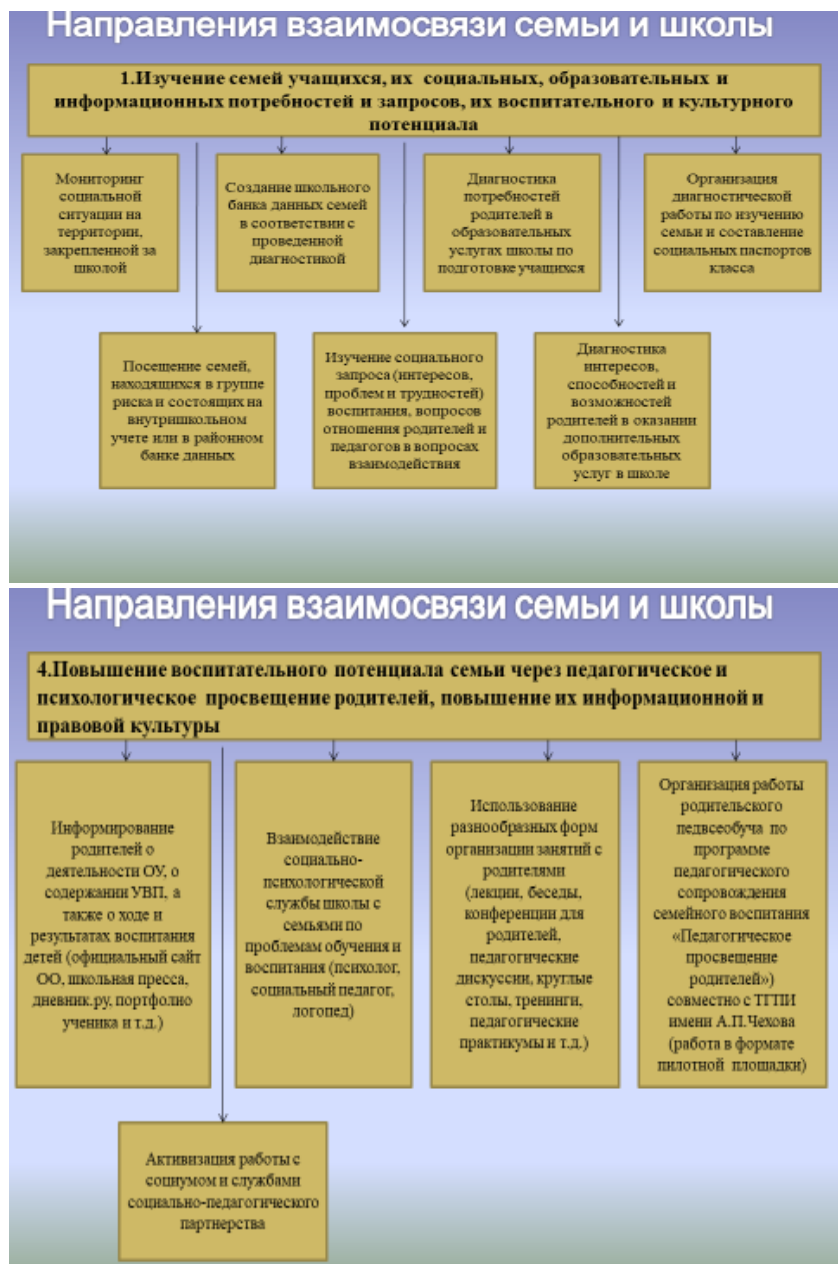
13. Реализация проекта по указанным направлениям, каждое из которых предполагает конкретную управленческую деятельность, осуществляется через проведение запланированных мероприятий, подготовку информационных ресурсов и методических рекомендаций с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы.

Каждое направление нашего проекта наполняет конкретным содержанием один из четырех управленческих модулей:

- информационно-диагностический
- информационно-просветительский
- организационно-деятельностный
- результативно-управленческий

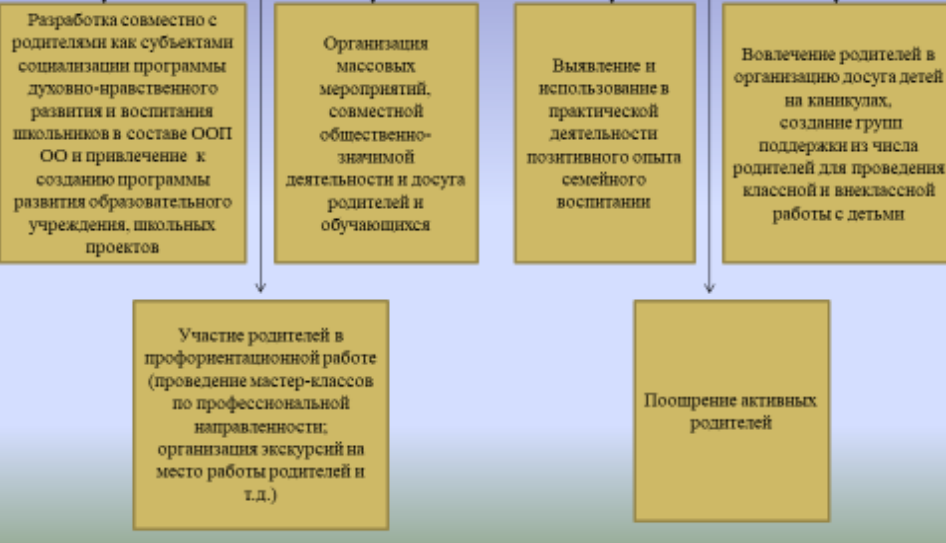
14. С целью привлечения родителей к участию в управлении школой, вовлечение их в подготовку, принятии и реализации нормативно-правового сопровождения деятельности школы, повышения уровня культуры родителей, а также обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, в рамках проекта решается важнейшая задача – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

См. слайды по направлениям:



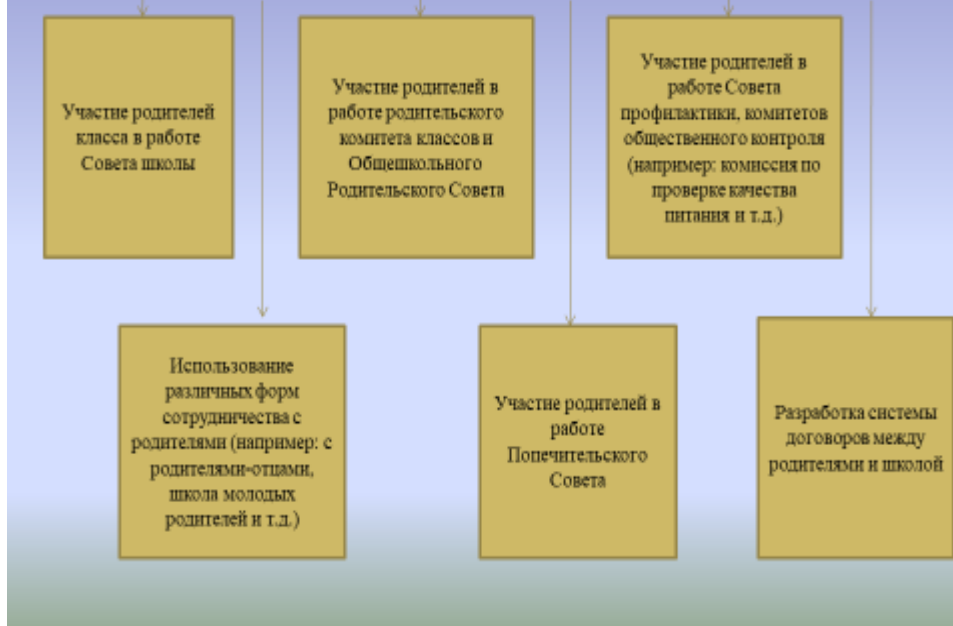
Направления взаимосвязи семьи и школы

2. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность школы как равноправных субъектов



Направления взаимосвязи семьи и школы

3. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении учебно-воспитательным процессом



15. Диагностический инструментарий оценки реализации проекта.

Механизм оценки результатов реализации проекта включает следующие критерии:

- наличие банка данных семей обучающихся школы по группам;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- оценка уровня вовлеченности в реализацию проекта учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников проекта (независимая общественная оценка);

- использование новых нетрадиционных форм и направлений сотрудничества, взаимодействия семьи и школы, повышающих активность родителей;
- более высокая удовлетворенность родителей работой ОУ;
- анализ деятельности коллегиальных и совещательных органов государственно-общественного управления школой
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

16. Сегодня мы имеем промежуточные результаты реализации проекта

Прогнозируемые результаты реализации

- **Сотрудничество и расширение поля позитивного общения – установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.**
- **Активизация педагогического и культурного потенциала родителей – создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.**
- **Позитивный характер взаимодействия семьи и школы, привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.**
- **Реализация планов совместных дел – привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.**
- **Включенность родителей в систему государственно-общественного управления школой.**

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Именно поэтому, важнейшим результатом взаимодействия семьи и школы мы считаем

- ***Повышение ИМИДЖА школы и ее конкурентоспособности***
- **Результаты независимых опросов (опросы)**
- **Анализ материалов в прессе и в книге обращений**
- **Обратная связь на сайте и в социальных сетях**
- **Количество и качество жалоб и негативных фактов**
- **Выбор школы (возвращение из других территорий и ОУ, в том числе из Таганрога)**

Местная общественная организация «Попечительский совет Детского сада №230 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Детский сад № 230 ОАО «РЖД» г. Северобайкальска,
Республика Бурятия

III место

Сотрудничество детского сада и семьи является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива Детского сада №230 ОАО «РЖД» (далее - Учреждение). Семья является главным социальным институтом, первичным пространством, в котором происходит социализация ребёнка-дошкольника. Именно от семейных связей, уровня детско-родительских отношений, педагогической компетентности родителей зависит эмоциональный и социальный опыт ребёнка дошкольного возраста. Поэтому педагогический коллектив Детского сада №230 ОАО «РЖД» в первую очередь стремится выстраивать партнёрские отношения с семьями воспитанников и всецело обеспечить вовлечённость родителей в воспитательнообразовательный процесс. Результатом творческого союза стало рождение в 2006 году Местной общественной организации «Попечительский совет детского сада №230 ОАО «РЖД» (далее - Попечительского совета), являющейся основанной на членстве, добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Основные цели Попечительского совета:

- содействие деятельности, направленной на развитие воспитательно-образовательного процесса;
- содействие деятельности, направленной на развитие творческих способностей и социальную адаптацию дошкольников;
- удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей дошкольников, защита их прав и свобод;
- обеспечение внебюджетного финансирования детского сада №230 ОАО «РЖД» и оказание организационной, консультативной и иной помощи в его деятельности;
- оказание помощи в приобретении оборудования, материалов и учебно-методической литературы для педагогов, игрушек и наглядного материала для детей.

Основные задачи Попечительского совета:

- совершенствование учебно-материальной базы детского сада №230 ОАО «РЖД» и учебно-воспитательного процесса, создание материально-технических и иных комфортных условий для развития личности дошкольника;
- содействие развитию добровольчества и социального партнерства между детским садом №230 ОАО «РЖД», семьей и окружающим местным сообществом;
- охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры.

Алгоритм создания Попечительского Совета:

- Учреждение согласовывает с учредителем вопрос о создании Попечительского совета;

- подготавливается проект устава некоммерческой организации, определяющий: «состав и структуру совета (общую численность членов совета, количество членов совета, представляющих родителей воспитанников, местное сообщество и т. д.); порядок формирования совета (избрания представителей родителей воспитанников, кооптации представителей местного сообщества, сроки полномочий и перевыборов и т. д.); компетенцию совета, в т. ч. перечни вопросов, решения по которым принимаются советом самостоятельно, и вопросов, выносимых руководителем Учреждения, педагогическим советом или иным органом на согласование с советом; порядок организации деятельности совета (избрание председателя, создание рабочих групп и комиссий, периодичность и порядок проведения заседаний и др.);

- Учреждение организует выборы членов Правления совета из числа родителей в порядке, предусмотренном уставом Учреждения;

- На общем собрании всех членов организации общим голосованием выбирается Председатель Попечительского Совета, бухгалтер и ревизор;

- Совет в полном составе, включая кооптированных членов, принимает регламент и план работы и при необходимости создает рабочие активы и комиссии для подготовки проектов решений совета по вопросам его компетенции.

Деятельность МОО «Попечительский совет детского сада № 230 ОАО «РЖД» регламентируется рядом документов от федеральных законов до локальных актов учреждения, в частности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях», а также Уставом местной общественной организации «Попечительский совет детского сада №230 ОАО «Российские железные дороги», Уставом детского сада №230 ОАО «Российские железные дороги». Кроме этого, при организации деятельности Попечительского совета детского сада № 230 ОАО «РЖД» учитываются нормы налогового законодательства, правила ведения бухгалтерского учета в некоммерческих организациях, не являющихся бюджетными.

Бюджет формируется из добровольных пожертвований родителей воспитанников Учреждения, являющихся членами Попечительского совета, или иных физических лиц и спонсорской помощи от организаций. Прием в члены Попечительского совета осуществляется Правлением Попечительского совета на основании письменного заявления.

Возглавляет Попечительский совет председатель, которого избирают на общем собрании, согласно Устава Попечительского совета, сроком на 2 года. Председатель попечительского совета подписывает все необходимые документы и несет полную ответственность за принятые по их использованию решения. Контроль над финансово-хозяйственной деятельностью Попечительского совета осуществляет ревизор, избираемый также сроком на 2 года.

Ежегодно в начале учебного года членами Попечительского совета составляется план работы, который согласуется с заведующим детским садом и принимается на педагогическом совете.

Для реализации модели социального партнерства детского сада с родителями через Попечительский совет, в нем созданы активы, выполняющие различные функции. Члены активов Попечительского совета от каждой возрастной группы выбираются один раз в год на родительских собраниях простым голосованием.

Название актива	Члены актива	Функции актива
Актив по питанию	<p><i>Куратор актива: старшая медицинская сестра Состав кураторской группы: Врач-педиатр, шеф-повар, заведующий складом, 3 члена Попечительского совета из каждой возрастной группы детского сада.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение журналов общественной экспертизы питания детей в детском саду в каждой возрастной группе; • участие в контроле за поставкой и качеством продуктов в детский сад; • внесение предложений в правление Попечительского совета детского сада; • доведение информации, относящейся к компетенции актива, до родителей воспитанников.
Актив физкультуры	<p><i>Куратор актива: инструктор по физической культуре, Состав кураторской группы: Старшая медицинская сестра, 3 члена Попечительского совета из каждой возрастной группы детского сада</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение летней и зимней спортивных олимпиад на кубок Попечительского совета; • организация и проведение совместных мероприятий в бассейне «Подлеморье» и дворце культуры «Железнодорожник» по тематике «Рыцарский турнир», «Большие гонки на воде», «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.п.; • организация и проведение ежегодной акции «Самый здоровый ребенок года»; • регулирование целесообразности материального оснащения занятий по физкультуре и закаливанию; • оказание помощи инструктору по физкультуре в проведении спортивных мероприятий; • организация походов и выездов к озеру Байкал; • контроль за проведением оздоровительных мероприятий в летний период; • доведение информации, относящейся к компетенции актива, до родителей воспитанников.

<p>Актив информационно-аналитической работы</p>	<p><i>Куратор актива: воспитатель</i> <i>Состав кураторской группы:</i> <i>Техник-программист,</i> <i>3 члена Попечительского совета из каждой возрастной группы детского сада</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление материалов для размещения на сайте детского сада; • выпуск буклета «Педагогический вестник»; • организация работы детской телестудии «Информ-Аюна.ру»; • помощь в подготовке детских портфолио; • подготовка материалов к конкурсам и фотовыставкам; • оказание помощи воспитателям в выпуске печатного материала; • доведение информации, относящейся к компетенции актива, до родителей воспитанников.
<p>Актив праздников и развлечений</p>	<p><i>Куратор актива: музыкальный руководитель</i> <i>Состав кураторской группы:</i> <i>Педагоги дополнительного образования, 3 члена Попечительского совета из каждой возрастной группы детского сада</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи музыкальным руководителям в оформлении зала к праздничным мероприятиям; • организация поздравлений воспитанников с днем рождения; • участие в организации и проведении праздника «День рождения детского сада»; • участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства среди педагогов и младших воспитателей; • доведение информации, относящейся к компетенции актива, до родителей воспитанников.
<p>Хозяйственно-административный актив</p>	<p><i>Куратор актива: заведующий детским садом</i> <i>Состав кураторской группы: Председатель ПС, Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, бухгалтер ПС, ревизор, 3 члена Попечительского совета из каждой возрастной группы детского сада</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация хозяйственной работы; • контроль за материально-техническим оснащением группы и педагогического процесса; • регулирование целесообразности приобретения игрушек, методического оборудования; • составление и утверждение сметы расходов в каждой возрастной группе; • внесение предложений в правление Попечительского совета детского сада; • контроль за поступлением средств на счет Попечительского совета детского сада и их расходованием; • проведение ревизионной комиссии; • проверка подлинности отчетных документов и целесообразности расходования денежных средств; • доведение информации, относящейся к компетенции актива, до родителей воспитанников.

За многолетний период существования в работе Попечительского совета сложилось немало традиций, направленных на сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива Учреждения. Традиции эти совершенствуются и приумножаются, каждая из них создана для достижения определенной воспитательной цели.

В ноябре 2019 г. проведена ежегодная конференция для родителей «Диалоги о здоровом питании», на которой был представлен отчет актива по питанию, организована дегустация готовых блюд из меню детского питания (члены актива по питанию в течение года принимают участие в организации контроля за качеством питания воспитанников в дошкольном учреждении, в каждой возрастной группе ведется журнал общественной экспертизы питания, родители члены актива оценивают работу пищеблока, качество питания в детском саду, соблюдение норм питания на одного ребенка, правильность сервировки). Этот материал размещен на официальном сайте Учреждения.

По инициативе Попечительского совета все семьи воспитанников нашего детского сада ежегодно участвуют в городской благотворительной акции «От сердца к сердцу».

Также в 2019-2020 учебном году наши активы оказывали помощь в проведении следующих мероприятий:

- Осенний веломарафон для детей младшего, среднего и старшего возраста;
- Зимняя олимпиада для детей старшего возраста;
- Отчетный концерт, посвященный 35-летию Детского сада;
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Акция «Самый здоровый ребенок года»;
- Участие в конкурсе Флэшмобов, посвященных 15-летию ОАО «РЖД» (по итогам конкурса Учреждение заняло 2 место по России среди образовательных учреждений ОАО «РЖД»);
- Изготовление рекламного ролика о Детском саде.

Достиженные совместной работой результаты говорят о том, что деятельность попечительского совета имеет системный характер и способствует развитию дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями образования. Попечительский совет способствует развитию родительской инициативы в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов воспитанников, развитием материально-технической базы Учреждения, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности их детей в стенах детского сада.

Трансляция опыта работы Попечительского совета Детского сад № 230 ОАО «РЖД»:

2008 год: г. Воронеж. Всероссийская сетевая школа передового опыта негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД». Трансляция опыта: «Создание местной общественной организации «Попечительский совет негосударственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 230 ОАО «РЖД»;

2010 год: Защита проекта на коллегии Министерства образования и науки Республики Бурятия о присвоении статуса Республиканской Экспериментальной площадки по теме: «Формирование компетентного родительства в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений Северобайкальского региона ВСЖД филиала ОАО «РЖД»;

2011 год: г. Улан-Удэ, БГУ. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. «Местная общественная организация «Попечительский совет – социальный партнер «Детский сад № 230 ОАО «РЖД»;

2015 год: Конкурс «Лучший детский сад ОАО «РЖД»;

2017 год: Образовательный форум «Педагоги Севера – 2017»;

2019 год: г. Уфа. Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров». Конференция педагогов дошкольного образования.

ГБДОУ Детский сад № 25 Петродворцового района,
г. Санкт-Петербург

I место

Информационная справка о ДОУ



ГБДОУ детский сад № 25 является компенсирующим для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

В ДОУ функционируют 11 групп – 159 обучающихся:

3 группы для детей с ЗПР – 36 обучающихся,
8 групп для детей с ТНР– 117 обучающихся.

На базе детского сада работает группа кратковременного пребывания - Служба ранней помощи (от 1 года до 3 лет) для детей с ОВЗ, не

посещающих ОУ – 6 человек.

Организована работа логопедического пункта и консультационного пункта.

1. Цели и задачи в организации работы с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Одной из **главных целей** в организации работы с родителями является создание условий для развития партнерских отношений между детским садом и семьёй, которая направлена на решение следующих **задач**:

1. реализация технологии формирования сотрудничества родителей и педагогов
2. повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей
3. мотивирование родителей на активное участие в воспитании и развитии детей
4. гармонизация детско-родительских отношений
5. совершенствование общения родителей и детей, их психоэмоционального контакта
6. формирование сплоченности коллектива родителей и педагогов групп

Система образовательной работы в ДОУ построена на комплексном взаимодействии всех участников образовательных отношений (Рисунок №1)



Рисунок №1. Схема взаимодействия участников образовательных отношений

3. Содержание организации взаимодействия с родителями в ДОУ

С целью повышения эффективности работы ДОУ с семьей, привлечения родителей к воспитанию своего ребенка и участию в педагогическом процессе дошкольного учреждения, была разработана технология формирования сотрудничества родителей и педагогов (*Приложение № 1. Технология формирования сотрудничества педагогов с родителями*), как способ повышения удовлетворенности родителей ДОУ, в рамках которой был создан интерактивный обучающий плакат для педагогов «Город Сотрудничества»



<https://view.genial.ly/5cac9b42b6eb380f59be618e/interactive-image,>

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ, который составляется с учетом мнения и запросов родителей и педагогов, основанных на результатах анкетирования родителей и педагогов в начале учебного года (*Приложение № 2. Анкета для родителей*). С каждым годом меняется поколение родителей и уровень образования, что оказывает влияние на потребности родителей в организации образовательных услуг и особенно для детей с ОВЗ. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Плодотворное сотрудничество педагогов с родителями позволяет организовать единое образовательное пространство для полноценного развития личности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. И результаты технологии формирования сотрудничества педагогов с родителями мы наблюдаем в практике

сотрудничества нашего ДООУ с семьями воспитанников, которые используют наиболее оптимальные **приёмы и формы взаимодействия с родителями:**

- информирование родителей о ходе образовательной деятельности (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, выставки детского творчества, дни открытых дверей, творческие отчеты, информационные стенды, интернет-ресурсы);
- образование родителей (домашняя игротека, библиотека, папки-передвижки, банк консультаций, родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы);
- совместная деятельность (тематические гостиные, вечера; совместные праздники, досуги; экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, маршруты выходного дня, походы, субботники, конкурсы детского и детско-взрослого творчества, уголок практической деятельности в приемной и т.д.);
- обратная связь (анкетирование; исследования, мониторинг; почтовый ящик; интернет – сайт ДООУ <http://www.ds-25.ru/>, странички групп в контакте https://vk.com/gbdou_25).

Наиболее эффективными и интересными формами повышения профессиональной компетенции родителей в области воспитания и обучения детей в нашем детском саду являются такие инновационные технологии как мастер-класс и родительский клуб. Мастер-класс (от английского masterclass: master - лучший в какой-либо области, class - занятие, урок) является семинаром, который проводит эксперт в определенной области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения. Основной принцип мастер-класса – я знаю, как это делать, и я научу вас. В роли экспертов выступают не только педагоги, но и сами родители. Были проведены тематические мастер-классы: «Новогодние поделки», «Нетрадиционные техники рисования», «Подарок для папы», «Тили-тили тесто», и др. (*Приложение № 3. Презентация опыта работы с родителями*). Такая форма работы способствует повышению педагогической культуры родителей, укреплению и развитию взаимодействия детского сада с семьёй.

Все более пользуется спросом у родителей такая форма как родительский клуб, где родители могут не только получить новые знания в области воспитания и обучения детей, но и поделиться собственным опытом, рассказать о своих успехах и затруднениях.

Родители активно участвует в совместных мероприятиях с детьми:

- выступают в роли героев на праздниках;
- показывают мини-спектакли для детей;
- помогают в оформлении помещений к праздникам и творческим выставкам;
- проявляют творчество в изготовлении атрибутов и костюмов к театрализованным постановкам;
- оказывают помощь и содействие для участия детей в районных и городских творческих конкурсах;
- совместно с воспитателями проводят педагогический мониторинг, направленный на выявление возможностей своего ребенка и построение индивидуального образовательного маршрута (<https://drive.google.com/drive/folders/13d41nPjED1z6u4cXQJr5a1CekKJ9W7Pn?usp=sharing>);
- участвуют в организации непрерывной образовательной деятельности в группе (проводят занятия с детьми, мастер-классы, режимные моменты);

- участвуют в проектной - исследовательской деятельности и др.(все мероприятия представлены в Приложениях: в презентации опыта работы с родителями, в конспектах, видеороликах и фотографиях)

На базе ГБДОУ детский сад № 25 функционирует служба ранней помощи, которая создана для детей и их родителей, не посещающих детский сад (Видеозапись занятия в группе СРП- <https://drive.google.com/file/d/17GbTc5VfiGh9Gb94zaiurZ2u-1IAw7Q6/view?usp=sharing>)

В рамках Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад», в котором наш детский сад участвует в течение нескольких лет, был разработан детско-родительский проект «Вместе веселее», который стал победителем в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей 2018-2019». Особенно это важно для семей, имеющих детей с ОВЗ, т.к. с каждым годом количество детей с ОВЗ растет, увеличивается количество детей-инвалидов, детей с первой группой здоровья практически нет.

Целью этого проекта стало укрепление психологического и физического здоровья детей через игровое взаимодействие, совместную деятельность с родителями. В течение года проводились семейные мероприятия, в которых принимали участие воспитанники с детьми под руководством наших педагогов, с которыми можно ознакомиться в *Приложении № 4. План работы клуба «Вместе веселее»* и *Приложении № 3. Презентация опыта работы с родителями.*

В связи с тем, что дети часто пропускают детский сад по причине заболеваемости, а в свете последних событий, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и в мире, возникает необходимость дистанционного сопровождения семей воспитанников по разным направлениям образовательной и консультативной деятельности.

Таким образом был создан дистанционный клуб «Лопотушки» https://vk.com/gbdou_25, где родители могут получить квалифицированную помощь специалистов, не только узнать о новостях и мероприятиях детского сада и группы, но и принять участие в дистанционных конкурсах, выставках, челленджах, а также продолжить образовательную деятельность с детьми в домашних условиях под чутким руководством наших опытных педагогов.

Родителя с детьми приняли участие в таких дистанционных мероприятиях, как:

- Онлайн-выставка «Навстречу звездам» (https://vk.com/video-172698335_456239064)
- Онлайн-выставка семейного творчества «Радость светлой пасхи» (https://vk.com/video-172698335_456239065)
- Акция «Помним. Гордимся. Благодарим»: Выставка детских рисунков и поделок (https://vk.com/video-172698335_456239137), Бессмертный полк (https://vk.com/video-172698335_456239136), Дети читают о войне (https://vk.com/videos-172698335?section=album_1), Челлендж «Песни Победы» (Песня «Катюша» https://vk.com/video-172698335_456239126, песня «Синий платочек» https://vk.com/video-172698335_456239125, песня «Три танкиста» https://vk.com/video-172698335_456239117)
- Онлайн-фотовыставка «Мои домашние любимцы» (https://vk.com/video-172698335_456239074)

- Проект к дню рождения города - фотокнига "Мой любимый город" <https://view.genial.ly/5ec5720b6050130d21470667/dossi..>
- Выставка детских рисунков «Волшебный мир детства» (https://vk.com/video-172698335_456239157)
- Поэтический марафон «Мир детства» (https://vk.com/videos-172698335?section=album_3)

Разработан ряд обучающих интерактивных плакатов «Учимся и играем вместе с Лопотушками» по лексическим темам, с помощью которых родители могут рассказать детям о том или ином событии, предметах, явлениях в домашних условиях:

- «В лукоморье с Лопотушками» <https://view.genial.ly/5edb4b401827e00d09f618d5/interactive-content-v-gostyah-u-aspushkina>
- «День Победы с Лопотушками» <https://view.genial.ly/5eabc816eacf4c0d67160752/horizontal-infographic-review-den-pobedy-s-lopotushkami>
- «Лопотушки в гостях у диких животных» <https://view.genial.ly/5e8f5284602d4b0e26337180/interactive-content-lopotushki-v-lesnom-carstve>
- «Космическое путешествие с Лопотушками» <https://view.genial.ly/5e889c7359ee3c0df40fd39a/interactive-content-kosmicheskoe-puteshestvie-lopotushek>
- «Лопотушки готовятся к Пасхе» <https://view.genial.ly/5e9603cc36fb330dff3e73e0/interactive-content-lopotushki-gotovyatsya-k-pashe>
- «Лопотушки на ферме» <https://view.genial.ly/5e984594206ade0e19eb5fca/interactive-content-lopotushki-na-ferme>
- «Безопасное царство – Интернет государство» <https://view.genial.ly/5e2f0b8235ef460490c940e7/interactive-content-bezopasnyj-internet>

В интерактивных плакатах подобраны материалы по пяти образовательным областям: инструкции для родителей, познавательные фильмы и мультфильмы для детей, мастер-классы по художественному творчеству, речевые игры и рекомендации специалистов по коррекции речевых и неречевых психических нарушений, музыкальные и спортивные упражнения, подобрана художественная литература. Есть возможность проверить и закрепить свои знания по пройденной теме в виде теста, викторины, квеста.

Воспитатели и специалисты находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику образовательного процесса. Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

4. Традиционные детско-родительские мероприятия

Как и в любом образовательном учреждении, у нас в детском саду есть традиционные детско-родительские мероприятия, которые способствуют гармонизации детско-родительских отношений и укрепляют сотрудничество педагогов с родителями.

Наиболее интересными и востребованными оказались такие формы и методы взаимодействия с родителями как:

- Ежегодные выставки семейного творчества «Осенняя фантазия» (https://vk.com/video-172698335_456239031) и «Зимняя сказка» (https://vk.com/album-172698335_258993717), которые способствуют сплочению родителей с детьми, ведь совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания;
- Празднование дня матери стало традицией для все групп. Этот праздник проходит очень тепло и радостно, проводятся игры с мамами и детьми, которые помогают признаться в любви мамы и ребенка друг к другу (*Приложении № 3. Презентация опыта работы с родителями;*)
- Традиционная спортивно-познавательная игра-квест «Форт Боярд», посвященная Дню защитника Отечества (*Приложении № 5. Конспекты*). В ней участвуют обычно дети и родители старших групп, которых в зале встречают Мэтры «Теней», наши воспитатели и специалисты. Основная цель этого мероприятия – формирование у детей дошкольного возраста и их родителей основ здорового образа жизни, чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам Российской Армии и развитие познавательного интереса.
- Семинар-практикум «Готовность детей к школе» (*Приложение № 6. Семинар-практикум. Готовность к школе*), который каждый год проводит педагог-психолог для родителей детей подготовительной группы, пользуется большой популярностью, т.к. родители не только узнают о том что такое готовность к школе, но и получают конкретные рекомендации,
- Уже не первый год проходит долгосрочный проект «Ах, картошка-объеденье!» (*Приложение № 5. Конспекты*), в котором приняли участие все дети и родители старших групп. Вместе с педагогами и родителями в рамках проекта проходит мастер-класс «Поделки из картошки», родители проявляют чудеса кулинарного искусства, готовят разнообразные блюда из картофеля, которые вместе с детьми представляют на празднике.
- Творческий марафон «Исследуй. Познавай. Твори», который позволяет организовать семейный выходной день в городском культурно-образовательном пространстве для детей с ОВЗ и их родителей, с использованием интерактивного плаката-афиши (*Приложение № 7. Творческий марафон. Исследуй. Познавай. Твори*)
- В рамках приобщения к русским народным традициям в детском саду проводят народные праздники с привлечением родителей. Народный праздник «Широкая масленица» каждый год проходит на улице вместе с родителями с веселыми играми, хороводами, закличками и конечно с Чучелом Масленицы. Такие праздники способствуют сохранению народных традиций и обычаев и соединяют разные поколения (*Приложение № 8. Приобщение семьи к русским народным традициям*).

5. Полученные результаты

Результатом взаимодействия детского сада и семьи мы видим следующие результаты (*Приложение № 9. Динамика результатов*):

- Укрепление авторитета ДООУ в глазах родительского сообщества;
- Формирование активных, творческих партнеров по реализации линий развития ребенка;
- Укрепление детско-родительских отношений (сплочение семьи);
- Приобщение к народной культуре и общечеловеческим ценностям;
- Принятие, признание, взаимодействие, как условие развития толерантности.
- Сформирована психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Сформирована активная жизненная позиция, желание участвовать в интерактивных мероприятиях совместно с сотрудниками ДООУ, потребность во взаимодействии с детьми.

В ДООУ разработана анкета, позволяющая оценить удовлетворенность родителей деятельностью детского сада, которая включает несколько разделов:

- осведомленность родителей об образовательной деятельности и мероприятиях в детском саду;
- удовлетворенность работой консультационного пункта и оказанием помощи и поддержке по интересующим вопросам;
- степень включенность родителей в образовательную деятельность и мероприятия ДООУ;
- удовлетворенность родителей личностными и профессиональными качествами педагогического коллектива;
- общая удовлетворенность (материально-технические условия, удобство расположения, и личностное отношение).

Результаты анкеты представлены на рис.2.



Рис 2. Удовлетворенность родителей ДООУ

Родители отмечают высокую квалификацию педагогов, высокий уровень организации образовательной деятельности и мероприятий для детей (*Приложение № 10. Отзывы родителей*).

Детский сад является победителем конкурсов разного уровня (*Приложение № 11. Диссеминация опыта работы по взаимодействию с родителями*):

–победитель Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019гг»;

–победитель X Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей» в 2018-2019гг;

–диплом 2 степени в городском конкурсе «Петербургская семья – 2019», в номинации «Социальное партнерство», 2019г;

–победитель Всероссийского открытого конкурса лучших практик в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики» и в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий», 2019г;

–дипломант районного смотр-конкурса инновационных проектов в номинации «Управление образовательной организацией», 2019 г.

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»

МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска,
Тюменская область

I место

Школа № 10 была открыта в городе Тобольске 01 сентября 1988 года, по истечении 5 лет в 1993 году реорганизована в школу-гимназию № 10, в 1995 году – в гимназию № 10. Основатель и первый Директор, идейный вдохновитель Гимназии - Николай Дмитриевич Лицман. В 2002 году Гимназии присвоено его имя - «Гимназия имени Н.Д. Лицмана».



Николай Дмитриевич создал уникальный школьный Дом, в котором витает дух гимназического братства и единения учителей, детей и родителей. Им была заложена особая воспитательная система Гимназии – воспитательный уклад, опирающийся на коммунарскую методику коллективного творческого дела И.П. Иванова.

Данная воспитательная система *«помогает решать проблему формирования общей культуры гимназиста в процессе становления и развития его личности... Воспитательный процесс сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной деятельностью, имеющей личностную и общественную значимость»* (Программа развития муниципального образовательного учреждения гимназии № 10 г. Тобольска на 1995-1998 гг.).

Сегодня, когда Национальным проектом «Образование» поставлены две глобальные цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, необходим прорыв в развитии образовательного и воспитательного пространства школы.

Носителем социального заказа для Гимназии, прежде всего, являются родители (законные представители). На начало 2020-2021 учебного года в Гимназии обучается 925 учащихся из 793 семей, из них:

- Многодетных семей -145, в них – 478 детей, из них учащихся гимназии -217;
- Неполных семей -119, в них –159 ребёнка, из них учащихся гимназии- 133;
- Полных семей – 540, в них –919 детей, из них учащихся гимназии -610;
- Замещающих семей-2, в них 5 детей, из них учащихся гимназии -5, детей-сирот-3.
- Малообеспеченных семей-22, в них – 83 детей
- Семей, воспитывающих детей- инвалидов -9, в них детей-12, детей-инвалидов, учащихся гимназии-9.
- Семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками (социально- неблагополучные) - нет.

Таким образом, социальный статус семей гимназистов в целом благополучный, большинство родителей имеют высокую мотивацию на получение качественного образования, уделяют большое внимание воспитанию детей. В Гимназии обучаются дети выпускников, родители приводят вторых, третьих и последующих детей в образовательное учреждение, что позволяет сохранять сложившиеся в гимназии сложившиеся традиции и микроклимат.

Участие родителей в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации отражено в Программе развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» на 2019-2024 гг., Планах работы Гимназии на 2020-2021 уч.год, Воспитательном укладе МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» на 2020- 2021 учебный год. МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» в 2020 году является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по апробации Примерной программы воспитания.

Цель и задачи, обозначенные в деятельности образовательной организации, отражающие роль родителей и их участие в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации: гуманизация воспитательной деятельности, сочетание индивидуального подхода с коллективной творческой деятельностью, имеющей личностную и общественную значимость.

- формирование особой «гимназической культуры»: повышение внутренней воспитанности и интеллигентности гимназистов, формирование их духовно-нравственных основ; укрепление «духа гимназического братства», «гимназического стиля мышления»;
- создание особого гимназического воспитательного уклада комфортности, способствующего установлению атмосферы сотрудничества, сопереживания.
- возрождение утраченных и сохранение актуальных традиций Гимназии, наполнение их новым современным содержанием;
- активное использование возможностей органов управления Гимназии на основе сотрудничества, соуправления, с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей, учащихся и общественности.

Для реализации данных целей и задач создана система взаимодействия с родителями учащихся:

1. В каждом классном коллективе избирается родительский комитет, который планирует совместные с детьми и педагогами коллективные творческие, спортивные, социально-значимые дела.
2. Ежегодно проводится общегимназическая конференция – высший орган родительского самоуправления. На конференции проводится анализ работы за предыдущий учебный год и планируется совместная деятельность детей, педагогов и родителей.
3. На общегимназической конференции с 2019 года из представителей от каждого класса создается общегимназический родительский комитет.

Директор Гимназии осуществляет взаимодействие с родительским комитетом Гимназии по разнообразным вопросам:

- решение вопросов по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процессов;

- подготовка Образовательной организации к новому учебному году;
- организация безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;
- координация деятельности классных родительских комитетов и оказание помощи в их проведении;
- участие в проектах, коллективных творческих делах, мероприятиях Гимназии;
- участие родительской общественности в укреплении материально-технической базы Гимназии;
- взаимодействие с ученическим самоуправлением по вопросу пропаганды гимназических традиций, с педагогическим коллективом Гимназии по вопросу профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности среди учащихся.

Традиционно, весь воспитательный уклад Гимназии разделён на циклы. Накануне учебного года определяется тема, идея, ценности года и основные события.

Более 30 лет воспитательный уклад Гимназии строится на тесном взаимодействии, сотрудничестве, дружбе с родителями. Они – полноправные участники учебно-воспитательного процесса, всех творческих, спортивных, социально-значимых мероприятий Гимназии. За эти годы в Гимназии сложилась эффективная система работы с родителями на принципах доверия, доброжелательности, сопричастности, единства требований и правил. Эффективность воспитательной работы образовательной организации во многом зависит от умения педагогов организовать продуктивное взаимодействие с семьёй. Основная и главная задача педагогов – сделать семью своим союзником, единомышленником.

Цель воспитательной деятельности в Гимназии на современном этапе: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, формирование личности физически, нравственно здоровой, социально активной, культурной, творческой, способной к самореализации и гражданскому становлению.

В основе воспитательного уклада Гимназии – ключевые дела, это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие абсолютное большинство гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и гимназистами при участии семьи. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные дела, в которых активное участие принимают и родители:

- День Веры, Надежды, Любви и Софии;
- Международный день пожилых людей "Пусть осень жизни будет золотой".
- День рождения гимназии. Посвящение в гимназисты. Гимназические балы;
- Недели наук с итоговым делом «Эрудит»;
- День матери;
- Новогодний КВН, новогодние флэшмобы, спектакли и утренники;

- Фестиваль дидактических спектаклей;
- Конкурс «Гимназист года»;
- Фестиваль искусств «Гимназические зори»;
- Митинг Рассвет Победы;
- Праздник чести гимназиста.
- Международный день семьи.

В 2019 – 2020гг. детьми и взрослыми реализовались социально-значимые проекты:

- Экологические: «Эко-пятницы», конкурс «Чистые игры», акции «Мы несём добро», «Вторая жизнь пластика».
- Проект «Гимназия новогодняя».
- Мероприятия, посвященные Году Памяти и Славы: «Окна Победы», День Российского флага, Бессмертный полк онлайн.
- Проект «Цветущая гимназия».

Расскажем о некоторых традиционных гимназических делах с активным участием родителей.

1. День Веры, Надежды, Любви и Софии.

Традиционно проводится в Гимназии 30 сентября https://vk.com/album-155166090_248337754. День духовного единения всей гимназической семьи педагогов, детей и родителей. В этот день гимназисты с педагогами и родителями посещают храмы г. Тобольска, Иконописную школу, Духовную семинарию. Традиционно, в гости в Гимназию приходят семинаристы и учащиеся Тобольской православной гимназии с беседами и выступлением хора духовной песни.

2. День рождения гимназии. Посвящение в гимназисты. Гимназические балы.

Вот уже 32 года День рождения гимназии – праздник всей гимназической семьи. 19 октября, в день рождения Пушкинского Лицея, в Гимназии проходит два ключевых дела-Посвящение первоклассников в гимназисты и Гимназические балы со 2 по 11 класс по параллелям.

Первоклассников торжественно посвящают в гимназисты https://vk.com/album-155166090_257488913, они дают клятву гимназиста - *торжественный* ритуал посвящения в гимназисты, символизирующий приобретение детьми нового социального статуса «гимназист» и *развивающий гимназическую идентичность детей*. Звучат слова поздравления от Совета гимназии, учителей, родителей. Маленькие гимназисты готовят совместно с родителями ответное слово.

Гимназические балы – это волшебное действие. https://vk.com/album-155166090_267722155 Каждая параллель выбирает тему бала, разучивают танцы - полонез, вальс, польку, менуэт. Участниками театрализованных балов всегда являются родители. Они также надевают бальные платья и фраки, разучивают танцы, удивляют нас красотой и грацией. Гимназический дух, лицейское братство, служение на благо Родины – эти славные традиции живут в нашей гимназии и сегодня!

3. Фестиваль дидактических спектаклей.

Этой традиции более 20 лет. В середине февраля каждого года классные коллективы: дети, педагоги, родители показывают настоящие спектакли. Тематика каждый год разная, приурочена к теме воспитательного уклада года. Сами подбирают материал,

сами пишут сценарии, репетируют, шьют костюмы, готовят декорации. Без участия родителей этот проект никогда бы не состоялся! Очень часто родители выступают и в роли актеров. А в 2020 году еще и учителя Гимназии совместно с родителями показали спектакль https://vk.com/album-155166090_270876718. Компетентное жюри оценивает творческие работы, но места не присуждаются. Каждый спектакль отмечается какой-либо номинацией!

4. Митинг Рассвет Победы https://vk.com/album-155166090_263003843

Гимназия долго готовится к этому празднику. Во многих классных коллективах проходят уроки Мужества, открытые уроки «Мир без нацизма», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, библиотечные уроки. Тридцать лет встреча Рассвета Победы собирает у обелиска «Тоболякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» более 1000 участников, по улицам города ранним утром в составе колонны шествуют гимназисты, учителя, выпускники и родители.

В 2020 году ранним Победным утром учащиеся, педагоги, родители, выпускники МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», тоболяки и гости города, с большим трепетом, чувством благодарности и признательности ветеранам Великой отечественной войны, гордости за свою Великую Родину, встретили юбилейный *тридцатый* Рассвет Победы. К сожалению, ребята и взрослые не смогли пройти дружной колонной по утренним улицам родного города. Встреча Рассвета Победы состоялась в онлайн формате через торжественную онлайн трансляцию в Инстаграме. Выразить свою благодарность всем тем, кто не вернулся с полей сражений, тем, кто подарил нынешнему поколению мирное небо, тем, кто в боях отстоял наше право на жизнь, тоболяки смогли у себя дома. По доброй гимназической традиции, в знак благодарности за героический подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, от имени участников Рассвета Победы к Мемориалу «Вечный Огонь» было возложено 75 гвоздик.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. В 2019 – 2020гг. детьми и взрослыми реализовались новые проекты, объединившие всех нас.

Проект «Гимназия новогодняя» https://vk.com/album-155166090_267722155

Цель проекта: коллективно сделать полезное дело небольшого масштаба – украсить гимназические холлы и коридоры к новому году.

Задачи:

- создание в гимназии положительного эмоционального микроклимата;
- развитие социальной активности посредством участия в конкурсе;
- формирование навыков межличностного общения;
- способствовать проявлению творчества, креативности и фантазии при изготовлении украшений;
- воспитание бережного отношения к труду окружающих.

Девиз конкурса – «Подари новогоднее настроение!» В ходе конкурса дети и взрослые украшали холлы и рекреации гимназии к Новому году. Целый месяц кипела работа, Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек, росписи имбирных пряников в стиле Гжель, целые картинные галереи, десятки новогодних фото-зон украсили каждый

уголок гимназии! Организаторами проекта стали наши верные помощники во всех делах - родители. Дети от родителей научились полезному и интересному, провели время с пользой, узнали много нового.

В этом конкурсе нет проигравших- абсолютно все победители! И самая главная победа- замечательное предновогоднее настроение и дружба классов! Результат конкурса "Гимназия новогодняя" - это не только красота и предновогоднее настроение в каждом уголке гимназии! Наше чудо-дерево было украшено носочками и варежками для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дело в том, что родители 11 а класса гимназии выступили с инициативой проведения для детей и взрослых мастера-классов по вязанию. Дети учились первым петелькам крючком, а взрослые освоили принцип вязания тапочек и варежек. Идея встреч понравилась - решили создать клуб по интересам "Вяжи-болтай".

Экологический проект «Мы несём добро. Эко-пятницы».

В течение учебного года дети и взрослые еженедельно, по пятницам приносят вторичное сырье для сдачи на переработку в специальную компанию. Около 20 тонн макулатуры и пластика сдали гимназисты на переработку в 2019-2020 году. Частично, на вырученные деньги (5000 руб.) приобретена рассада многолетних цветов – гортензий и тюльпанов. Таким образом, мусор, отсортированный в домах гимназистов, символично превратился в цветы! Одна из гимназисток, 11-классница создала группу Вконтакте **«Мы несём добро»** <https://vk.com/club186372006> и со своей мамой организовала среди школ и детских садов города проведение городского конкурса по сдаче втор. сырья «Чистые игры». Гимназия с уверенностью выиграла данный конкурс и заслужила главный приз – велопарковку!

Проект «Цветущая гимназия» https://vk.com/album-155166090_275202404

Мудрые говорили: "Если в Вашей жизни пошел дождь, сосредоточьтесь на цветах, которые зацветут благодаря этому дождю". Вот и в наше сегодняшнее тревожное время есть много маленьких радостей, позволяющих верить, надеяться, любить и восхищаться красотой вокруг нас.

Гимназисты, их родители, педагоги с большим удовольствием и воодушевлением подключились к проекту "Цветущая гимназия". Главная цель общегимназического проекта - декоративно-цветочное оформление пришкольных клумб на территории гимназии. Дети, педагоги и родители еще в феврале-марте посадили рассаду цветов, ухаживали за ней всю весну и в мае все вместе организовали разбивку клумб на территории гимназии. Летом 2020 года трудовая бригада гимназистов поливала, полола клумбы. И до сих пор, ухоженные клумбы радуют всех нас!

«Родительский университет», «Открытая школа», «Большая перемена» - проекты, направленные на просвещение родителей в вопросах воспитания, взаимодействия с детьми, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данные мероприятия проходят с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики – инспекторов ОДН, специалистов КДНиЗП, инспекторов по охране детства, социальных работников, психологов. Всегда пользуются огромной популярностью, потому что проходят нестандартно. Особенно родителям нравятся такие формы, как брифинги, «дискуссионные качели», мастер-классы, диспуты с участием детей и взрослых и т.д.

Дружная гимназическая семья – для нас, педагогов, детей и родителей - это не высокопарные слова. С каждым годом расширяется поле взаимного, равноправного, творческого, заинтересованного сотрудничества Гимназии с родителями.

Полученные результаты – ежегодный рост качества образования (в 2020 году-79,4% по гимназии), увеличение количества успешных выпускников (2020-15 медалей «За особые успехи в учении»), третье место в регионе в рейтинге RAEX «Лучшие школы Тюменской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Гимназия лидирует по победным и призовым местам в городских, областных творческих конкурсах. Но самое главное, успешная организация работы с родителями выражается во взаимной поддержке школы и семьи в вопросах обучения и воспитания детей. Школьные праздники, спортивные и культурно-досуговые, социально-значимые проекты - место отдыха для всей семьи, полезного совместного дела, развития. Только союз «педагог-ученик-семья» способен решить задачи, поставленные сегодня перед нами обществом.

Организация работы с родителями: лучшие традиции детско-родительских мероприятий

МАДОУ детский сад № 571 г. Екатеринбурга,
Свердловская область

II место

Давайте познакомимся!

МАДОУ детский сад № 571 находится в Свердловской области по адресу: город Екатеринбург, переулок Парковый, 41-а.

В учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 198 воспитанников.

Миссия детского сада: **«Объединение усилий педагогов ДОУ и семьи для обеспечения развития личности ребенка и его позитивную социализацию»**

История нашего детского сада пока не очень длинная, но уже насыщенная. Мы открылись в декабре 2017 года.

Наше открытие было очень долгожданным для жителей микрорайона.

За это время сформировался дружный, сплоченный коллектив. Педагоги, воспитанники и их родители успели поучаствовать во многих конкурсах и проектах по различным направлениям.

Наш сайт <https://571.tvoysadik.ru>



Цель работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс, приглашение к активному участию в жизни детского сада. Формирование у родителей установки на неразрывность воспитания в семье и детском саду, как фактора успешного и гармоничного развития подрастающего поколения.

Задачи работы с родителями

- ✓ Привлечение родителей к совместному решению воспитательно-образовательных задач;
- ✓ Применение различных форм взаимодействия с родительской общественностью;
- ✓ Вовлечение родителей в мероприятия детского сада.

Формы работы с родителями

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Консультации (индивидуальные, групповые, на сайте МАДОУ)
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Открытая неделя в ДОУ
- ✓ Спортивно-музыкальные мероприятия
- ✓ Совместная досуговая деятельность.

В детском саду применяются традиционные и не традиционные формы взаимодействия с родителями. Такие формы взаимодействия как собрания и консультации проходят в ДОУ регулярно. Они несут информативную нагрузку, способствующую повышению родительской компетенции в области воспитания, развития и образования детей. Родительские собрания и консультации являются традиционной формой взаимодействия с родителями, а нам бы хотелось более подробно рассказать о формах взаимодействия с родителями, которые способствуют сплочению детско-взрослого коллектива (дети-родителя-педагоги), осознанию у всех участников образовательных отношений, что в вопросе развития и воспитания подрастающего поколения *семья и детский сад это единое целое.*



✓

Проектная деятельность



Проекты делятся на краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные проекты рассчитаны на одну неделю и привязаны к какому-либо событию или празднику.

В детском саду совместно с детьми, педагогами и родителями реализован ряд проектов.

Проект «Дары осени». В проекте родители с детьми создавали поделки из природных материалов, оформляли выставки в группах, готовили презентации для представления поделок.

Проект «Веселые старты». Под руководством инструктора по физической культуре родители принимали участие в спортивных состязаниях. На спортивной площадке детского сада был организован финал проекта, в парах со своими детьми родители преодолевали препятствия, состязались в силе, ловкости, скорости.

Проект «Майская прогулка». Ежегодный весенний марафон, в который приглашаются семьи детского сада. Во главе с воспитателями родители идут по маршруту «Майской прогулки». Дети принимают участие в забеге на территории детского сада, соревнуются в скорости между группами.

Проект «Мастерская Деда Мороза». Родители в данном проекте совместно с детьми участвуют в конкурсе на лучшую поделку своими руками. Участники учатся создавать волшебство из подручных



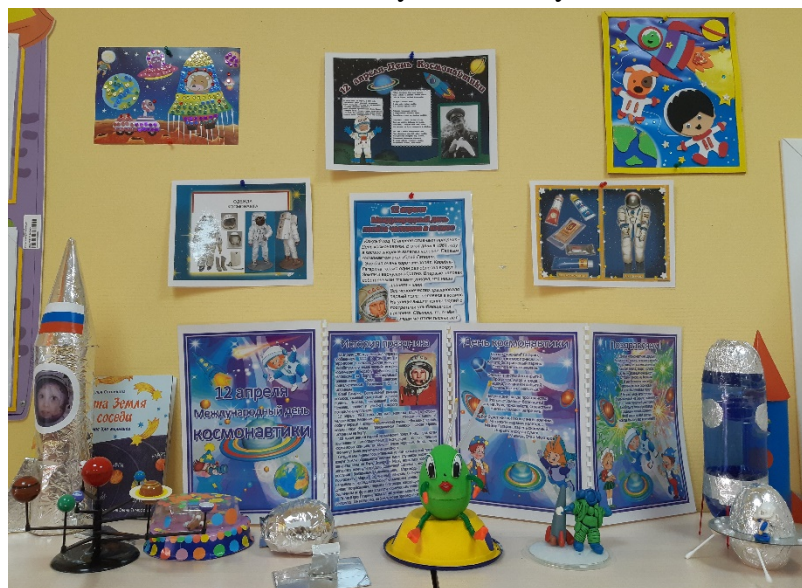
материалов. Лучшие работы используются для оформления помещений ДОУ к новому году.

Проект «Мамуля, милая моя». Проект приурочен к празднику 8 марта, способствует развитию творческих способностей у воспитанников детского сада. В проекте дети вместе мамочками участвуют в театрализованной деятельности (вместе с воспитателями ставят поучительные сказки для детей), бабушки с внучатами разучивают парные танцы), дети вместе с мамами проводят конкурсы. Все подготовленные мероприятия включаются в единый праздник группы, посвященный международному женскому дню.



Проект « День космонавтики ». Познавательный проект посвящен дню космонавтики. В данном проекте главная роль родителей – это способствовать повышению познавательной активности детей. Дети с родителями готовят презентации о

космосе, шьют космическую одежду, готовят макеты солнечной системы, участвуют в оформлении выставки поделок на космическую тематику.



Проект «День победы». Проект направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Кто как не родители могут помочь нам в данном вопросе. На родителях лежит ответственность за подготовку рассказа с детьми о родственниках, участвовавших в

военных действиях, ветеранах труда. Результатом данного проекта был «Вечер памяти», на котором дети рассказывали о своих родных погибших на войне или трудившихся в тылу. Ведь только из поколения к поколению можно передать информацию о родственниках, их не простой жизни во время войны. Пока жива память, живы – мы!



Проект «Полезные привычки». Проект направлен на формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. Родители приглашаются на «Вечер полезных привычек». На мероприятии родители с детьми представляют свои книжки-малышки о здоровом образе жизни. Педагоги беседуют о здоровье и о том, что надо делать для того, чтобы быть здоровым. Родители с детьми готовят витаминный салат, участвуют в конкурсах.



Проект «Сочиняем сказку с мамой».

Долгосрочные проекты, проводимые в ДОУ рассчитаны на один месяц. Главная задача таких проектов — это сплотить коллектив детей и родителей, наладить дружеские отношения между семьей и детским садом, повысить градус доверия между родителями и педагогами. Для решения данной задачи в ДОУ реализованы такие познавательно-исследовательские проекты как: «Малахитовая шкатулка», «Мой семейный альбом», «Огород», «Экологическая тропа детского сада».

✓

Открытая неделя в ДОУ

С целью просвещения родителей, повышения их педагогической компетентности, уважительного отношения к роли воспитателя в жизни ребенка, ежегодно в марте родители приглашаются на «Неделю открытых дверей».

В рамках «Недели открытых дверей» родители посещают образовательную деятельность с детьми по познавательному развитию, художественно-эстетическому, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию. В течении всей недели родители могут посетить любую образовательную деятельность, которую проводят педагоги ДОУ.

В рамках «Недели открытых дверей» родители посетили занятия по познавательному развитию «Буратино в детском саду», «В стране математики», художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию.

В пятницу родителям предоставляется возможность самим провести занятия, организовать режимные моменты: собрать детей на прогулку, почитать художественную литературу перед сном, провести прогулку. Родители проводили образовательную деятельность: лепку «Ежик», физкультуру, беседовали на тему «Дорожная безопасность». Некоторые родители организовали режимные моменты: собирали детей на прогулку, читали художественную литературу перед сном, проводили прогулку.

Данная форма взаимодействия с родителями позволила повысить заинтересованность родителей в вопросах воспитания детей, а самое главное, когда они сами побывали в роли воспитателя, то у них поменялось отношение к воспитателям, родители оценили роль воспитателя в жизни детей.

✓

Спортивно-музыкальные мероприятия

Ежегодно родители приглашаются к участию в детско-родительских спортивно-музыкальных праздниках.

Праздник «День защитника отечества». В данном мероприятии главные герои – это наши папы. В финале проекта папы и дети участвовали в состязаниях на смекалку, скорость, ловкость. И только самые сплоченные и дружные смогли преодолеть все задания.

Праздник «День матери». Проект схож с праздником «Днем защитника отечества»,



только в данном проекте главные героини – это наши мамы. В течении недели дети мамам готовили стихи, песни, подарки, сделанные своими руками. В конце недели организуется музыкально-спортивный праздник, на котором мамы в паре со своими помощниками детьми участвовали в конкурсах (готовили салат, ставили рекорды по вращению обруча, рисовали портреты друг друга, соревновались в спортивных конкурсах).



✓

Совместная досуговая деятельность



Педагоги совместно с родителями и детьми регулярно посещают каток «Динамо».



Родители участвуют в праздниках групп, в празднике 9 мая.



Родители помогают в организации экскурсий



Родители участвуют в спортивных состязаниях

Результаты работы с родителями.

С родителями организуются различные формы работы: анкетирование, родительские собрания, открытая неделя в ДОУ, проекты, праздники, акции (сдай батарейку, бумаге вторую жизнь, экологическая мода).

Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в ДОУ за период с апреля 2019 по апрель 2020 показало рост доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг на 2%, качеством материально-технического обеспечения образовательной организации на 7%, компетентностью работников организации на 5%.

Родители являются первыми помощниками педагогов детского сада.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАО ДООЦТ «Апельсин» г. Камешкова,
Владимирская область

II место

Главное в жизни – это семья!
Карьера – не ждет тебя дома,
Деньги – не вытрут слезы,
А слава – не обнимет ночью!

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями дополнительного образования. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как к чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В тоже время, успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для вовлечения родителей в жизнь учреждения дополнительного образования в Центре творчества «Апельсин» был создан семейный клуб «Открытие». **Цель работы клуба:** организация плодотворного сотрудничества между педагогом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Организовать совместную деятельность педагога и родителей для полноценного развития и воспитания.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для реализации поставленных задач работа клуба поделена на модули:

1. Информационно-просветительский.
2. Творческая лаборатория
3. Школа классного родителя

1. Информационно-просветительский модуль.

Самой первой важной задачей является установление партнерских отношений с родителями. Для её реализации в Центре творчества «Апельсин» используются различные методы и формы.

Хорошей традицией в Центре является **личное знакомство** педагога с родителями ещё на этапе принятия заявления. Обмен контактами создает атмосферу открытости и поддержки.

У каждого детского объединения имеется **группа в социальных сетях**. Добавляясь, каждый родитель получает возможность быть в курсе событий, своевременно получать информацию об успехах своего ребенка, лично общаться с педагогом.

Для информирования детско-родительской аудитории о прошедших мероприятиях и организации обратной связи создан **медиацентр «Тип-Топ»**. Его силами еженедельно выпускается собственная газета «Апельсин.Ка», к праздникам и знаменательным датам выходит «Апельсин.Лайф», летом в лагере издается газета «Дружбаня» (летнее приложение «Апельсин.Ки»), в фойе Центра показывают видеонюжеты. Кроме этого имеются страницы в ВКонтате, Инстаграме, собственные сайты, где информация о самых значимых и интересных событиях Центра обновляется постоянно и своевременно.

Уже традицией стало проведение в начале учебного года **фестиваля дополнительного образования «Ярмарка возможностей»** на открытом воздухе. Каждый родитель может познакомиться с любым направлением Центра, увидеть примеры работ, лично пообщаться с педагогом. Фестиваль носит не только ознакомительный характер, но и помогает представить новые направления, давая им возможность найти свою аудиторию.

Есть в учреждении место и традиционным формам работы с родителями. В начале учебного года проводятся **родительские собрания**, где педагог отвечает на все вопросы родителей. Проводятся **открытые занятия** в кружках. В стенах Центра организованы сменные **тематические выставки** художественных направлений (выставки изостудий, квиллинга и изделий из бисера) и **фотозона**, меняющаяся ежемесячно («Осенняя пора», «Хэллоуин», «Рождество», «Кошачий праздник». «День победы» и др.).

2. Творческая лаборатория.

Следующей важной задачей является организация совместной деятельности педагога и родителей. Это качественно новый этап отношений, подразумевающий не только общение, но и готовность помогать во всех начинаниях. В рамках данной задачи можно отдельно выделить работу клубов «Семейная гостиная», «Дружная семья», «Проектное бюро».

Клуб «Семейная гостиная» был создан для родителей малышей из Школы раннего развития. Пока идут занятия, не все родители уходят, многие остаются и занимают себя сами. Сделать ожидание более комфортным и небесполезным помогают систематические мастер-классы от педагогов Центра. Наши родители уже научились изготавливать цветы разными способами и из разных материалов (валяние, канзаши, квиллинг, тестопластика и др.), рисовать в нетрадиционных техниках, вязать, шить игрушки, принимали участие в психологических тренингах, и даже в ток-шоу.

При составлении плана работы клуба каждый педагог Центра получает задание «занять родителей, с учетом специфики его собственного объединения». Так, кроме мастер-классов от художественных направлений, появились такие формы, как теннисный или шахматный турнир, интеллектуальный поединок и ток-шоу **«Территория проблем»**.

Форма «ток-шоу» была использована лидерами Центра как самый удачный вариант объединения зрелищности и дискуссии, простоты демонстрации и сложности обсуждаемых вопросов. Для «Территории проблем» были подобраны темы, одинаково интересные и родителям и подросткам. Сами дети подбирали материал, распределяли роли и, конечно, проводили мероприятия. Следует отметить двусторонний результат. С одной стороны, родители, как прямые потребители, получали информацию по волнующим вопросам и

могли обсудить это с детьми же. С другой стороны, дети, подготовившие информацию, прожившие её и услышавшие точку зрения взрослых людей.

Опыт по реализации данного проекта был неоднократно представлен на различных уровнях, в том числе и на всероссийском, и получил диплом 3 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи».

Клуб «Дружная семья» планирует совместные досуговые мероприятия с родителями и детьми, такие как:

- традиционные **совместные праздники**: Новый год, День рождения Центра творчества «Апельсин» (1 апреля), отчетные концерты театральных кружков и музыкальной студии (конец марта и май).

- **совместные занятия** с родителями в различных детских объединениях: «Петелька за петелькой», «Школа настольного тенниса», «Английский для малышей», изостудия «Волшебная кисточка» и др.

- **совместные досуговые мероприятия** в рамках «Маминой недели», «Папиной недели» (концертно-игровые программы, спортивные соревнования, занятия по пропаганде ЗОЖ, деловые игры).

- **фотовыставки** с участием родителей («Букет для мамы», «Котосэлфи» и др.).

- «**Теплые встречи**» с семейными кланами.

Кроме этого вот уже второй год на базе структурного подразделения Центра загородного лагеря «Дружба» проводятся **Родительские дни**. В воскресенье с 3 часов дня до 7 вечера все родители могут не только походить по территории лагеря и пообщаться со своими детьми, но и поучаствовать с ними в различных мероприятиях. Мастер-классы, планетарий, батуты и другие активности, делают досуг более осмысленным и интересным.

В рамках **клуба «Проектное бюро»** проводятся различные общественно-полезные и благотворительные **совместные конкурсы и акции**:

- конкурс «Мода на безопасность» (конкурс на лучшее украшение одежды светоотражателями)

- вокальный конкурс «Звонкая капель»

- конкурс «Подарок для ёлки» (изготовление ёлочных сувениров семьей)

- ярмарка «Добрая масленица» (изготовление поделок для благотворительной распродажи)

- акция «Пасхальное яйцо» (изготовление пасхального яйца в различных техниках)

- акция «Наша Победа» (изготовление футболки с принтом воевавшего родственника и участие в шествии Бессмертного полка в День Победы).

3. Школа ответственного родителя.

Следующей задачей работы с родителями является просвещение их по вопросам воспитания. Это наивысшая степень доверия, когда взрослые люди, имеющие свой взгляд на мир, готовы прислушаться к педагогу, его советам, скорректировать свое поведение в пользу развития ребенка.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер: различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

При планировании работы по обогащению опыта родителей сначала проводится **диагностика их потребностей** в воспитании детей. Предметами диагностики могут быть ценностные ориентации родителей, предпочтения в выборе образовательных услуг учреждения, варианты культурно-досуговой деятельности для детей и родителей и др.

После мониторинга потребностей планируются **просветительские мероприятия**:

- педагогические и психологические консультации (по проблемам подготовки детей к школе, профессиональной ориентации детей);
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей;
- педагогическое просвещение по вопросам воспитания, образования, развития детей, законодательства, соблюдения прав ребенка через создание раздаточной продукции (брошюры, буклеты) и медиасеть (статьи в «Апельсин.Ке», посты в соцсетях, оформление сменных стендов, информация на сайтах организации);
- проведение встреч с интересными людьми (социальные службы, работающие с детьми).

Результатами плодотворного сотрудничества учреждения с родителями являются:

1. Более близкое знакомство родителей со спецификой дополнительного образования и со своими детьми.
2. Организация системы совместной работы педагога и родителей.
3. Обогащение знаний родителей о проблемах воспитания.
4. Повышение значимости посещаемых детских кружков, и, как следствие, улучшение показателей посещаемости и качества обученности.

Вывод: Активное включение взрослых в образовательный процесс способствует повышению качества дополнительного образования, содействует укреплению института семьи, повышает прозрачность обучения.

Описание совместной деятельности родителей, обучающихся и общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 20» г. Чебоксары,
Чувашская Республика – Чувашия

II место

Автор – Молчанова Юлия Андреевна, старший вожатый высшей категории МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары Чувашской Республики

Совместная деятельность родителей и детей укрепляет семейную связь. К сожалению, в данное время родители редко находят время на досуг с детьми, а дети занимаются дополнительным образованием. В таком случае активно приходит на помощь образовательная организация – школа, администрация которой может организовать такую форму работы, в которую одинаково будут вовлечены как дети, так и родители.

В МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары Чувашской Республики на протяжении нескольких лет ведется данная работа. Это направление позволяет укрепить отношения родители-дети, родители-школа, дети-школа. Параллельно ведется воспитательная работа с обучающимися.

Цель привлечения родителей в творческо-воспитательную деятельность организации - повышение роли родителей в реализации воспитательной и культурно-образовательной функции семьи, укрепление семейных уз и ценностей.

Задачи:

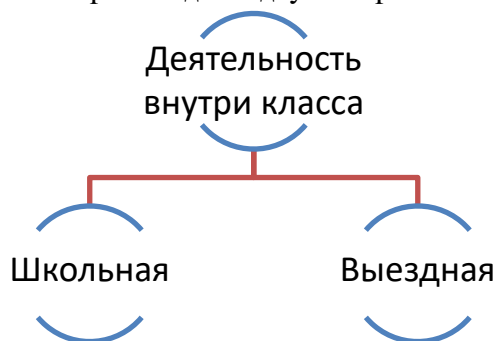
- Создание условий для повышения уровня ответственности родителей за своего ребенка;
- Повышение эффективности взаимоотношений между родителями и ребенком;
- Анализ взаимоотношений родителей и ребенка внутри семьи;
- Продвижение положительных взаимоотношений и ценностей в семье.

Отдельное внимание уделяется привлечению отцов к воспитательной деятельности ребенка посредством школы. В г. Чебоксары с 2018 года в каждой образовательной организации создан «Совет отцов», в деятельности которого реализуется задача укрепления роли отца в семье.

Основные мероприятия, проводимые в МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары с привлечением родителей и детей:

- Классные мероприятия (школьные и выездные);
- Туристический фестиваль «Движение»;
- Конкурсы декоративно-прикладного творчества;
- Общешкольные мероприятия с участием родителей (выступления родителей в школьных и внешкольных мероприятиях, экологическая акция по сбору макулатуры «ЭкоБум», благотворительная акция помощи бездомным животным «Pet-Помощь»);
- Субботний день пап совместно со школьным «Советом отцов»;
- Родительский день в период работы летнего оздоровительного лагеря «Эксклюзив».

Стандартные мероприятия, которые реализует наша школа в данном направлении работы – это привлечение родителей в *классную деятельность*. Данная форма работы существует во всех школах и является основополагающей. Взаимодействие класса с родителями происходит в двух направлениях:



Каждое школьное праздничное мероприятие (Посвящение в первоклассники, День матери, День отца, Международный женский день, День защитника Отечества и пр.) не обходится без присутствия и активного участия родителей. Каждый классный руководитель организует работу своего класса с родителями в рамках мастер-классов, где иногда организаторами выступают сами родители. В интерактивных мероприятиях родители тоже заинтересованы и принимают участие.

Не отказываются родители принимать участие и в выездных мероприятиях: посещение музеев и парков, выход на мастер-классы и обучение (организованные с инициативы родителей), экскурсионные выезды за пределы города и республики.

Одним из самых ожидаемых мероприятий школы является ***туристический фестиваль «Движение»***, участие в котором принимают смешанные команды обучающихся и родителей под руководством и активным участием классных руководителей.

Данное мероприятие проводится с 2012 года во вторую половину сентября, в период «бабьего лета». Соорганизаторами турфеста являются обучающиеся 9-11 классов, которые под руководством педагогов готовят спортивные, творческие и туристические тропы для классных команд детей и родителей. Данное мероприятие проходит очень весело, насыщенно и интересно.

В ходе турфеста укрепляются командные отношения как среди детей, так и среди родителей. Поддержка, взаимопомощь, общая смекалка – все это необходимо для успешного прохождения всех троп.

Успешность туристического фестиваля можно определить по количеству участников за последние 3 года:



Как можно заметить, количество участников-детей и участников-родителей увеличивалось с каждым годом (особенно заметен прирост участников-детей в 2019 года, а существенный прирост участников-родителей был в 2018 году).

С 2019 года в школе стали организовывать индивидуальные *конкурсы прикладного творчества для родителей*. Данная идея возникла с наблюдения, что родители охотно помогают детям делать поделки и рисунки. В феврале и в марте, в преддверие Дня защитника Отечества и Международного женского дня, были организованы индивидуальные номинации-конкурсы для пап и мам «Папа может, мама тоже». Родители с энтузиазмом приняли участие, выставив свои работы на школьной выставке. Творческие работы родителей, выполненные вместе с детьми или индивидуально, были оценены, а лучшие работы – награждены.

С данных конкурсов, показатель участия родителей который был неплохой, во многих школьных конкурсах стали приниматься работы от родителей в специальной номинации. Участвуя в подобных конкурсах, родители показывают пример хобби детям.

Родители нашей школы с каждым годом все больше становятся участниками *школьных акций и мероприятий*.

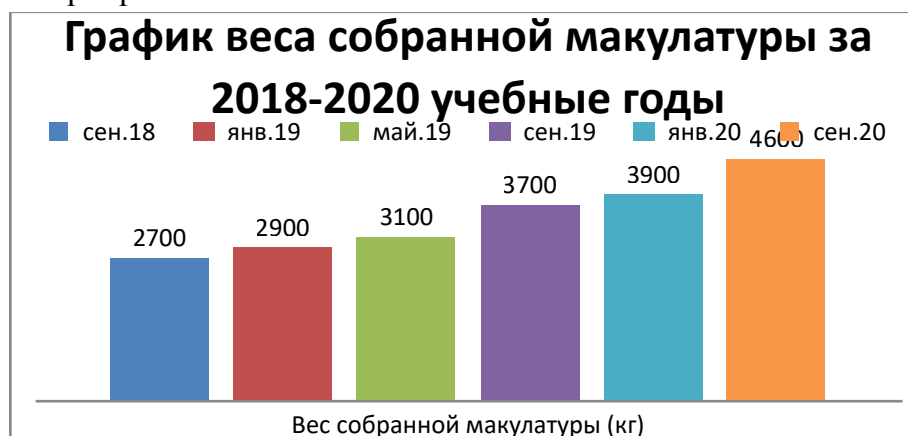
Уже обязательной частью, традицией становятся выступления родителей на праздниках таких, как, например, «Последний Звонок», «Выпускной», «Выпускной начальной школы». Родители не просто готовят благодарственные речи, но и с огромным интересом ставят творческие номера-сюрпризы для педагогов и детей. Песни, танцы, стихотворения и шуточные постановки – с каждым годом ожидание этих номеров все выше, а качество номеров и смелость исполнения родителями – лучше. Родители своим примером показывают правила поведения на сцене, проявляются для детей с новой стороны.

Родители принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и во внешкольных конкурсах. Примером такого мероприятия является городской конкурс «Самый лучший класс» для обучающихся 2-4 классов г. Чебоксары .

Многие родители вместе с детьми принимают участие в школьных акциях. Ярким примером активного участия является школьная благотворительная акция помощи бездомным животным «Pet-помощь». Данная акция проводится в школе с 2017 года в период зимы, когда потребность в кормах, подстилках и другой помощи безнадзорных животных максимально высокая.

Дети-волонтеры школы после сбора материалов в школе распределяют собранную помощь в 3 организации: Чувашская республиканская общественная организация Помощи бездомным животным «Усатые-Полосатые», фонд защиты животных «Умка», пункт передержки бездомных собак "Право на жизнь». В последнюю организацию волонтеры доставляют корм самостоятельно, т.к. у работников нет времени и возможности выехать. В каждый выезд волонтеров активно подключаются желающие обучающиеся и родители (Приложение 18). Родители помогают детям выгуливать собак приюта, поэтому данный выезд всегда планируется в выходной день – нерабочий у родителей, потому что желающих взрослых достаточно. Таким примером родители показывают бережное отношение к животным. Нередко с родителями выезжают дети, стоящие на внутришкольном учете.

Еще одно школьное мероприятие, где дети и родители активно сотрудничают со школой – это экологическая акция по сбору макулатуры «ЭкоБум». Сбор макулатуры в МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары происходит 3 раза в учебный год: сентябрь, январь и май. С каждым годом к этой акции подключаются родители, которые с работы, от знакомых или просто из дома привозят связки макулатуры и картона. Благодаря такой помощи родителей, абсолютно каждый класс (34 класса на 2020-2021 учебный год) принимает участие в акции, а по итогу сбора макулатуры собрано несколько тонн вторсырья. Заинтересованность родителей и детей в данной акции подкрепляется конкурсной основой, что подталкивает детей агитировать своих родителей на помощь в участии своему классу. Именно это помогает с каждым сбором достигать все большего веса собранного вторсырья:



С 2018 года в школе начал свою деятельность *«Совет отцов»*. Данный совет собран с целью повышения роли отцовства в реализации воспитательной и культурно-образовательной функции семьи и защите прав детей.

На данный момент с «Советом отцов» в школе проводятся «Субботние дни с папами». Дети с удовольствием играют с отцами в спортивные игры: волейбол, пионербол, вышибалы, футбол, баскетбол и др.

Примечательно, что папы обучающихся младших классов с удовольствием остаются и на среднее, и на старшее звенья, чтобы посостязаться с ребятами. С наступлением холодов в планах организовать еще и спокойные игры: шашки, шахматы, настольный теннис и т.д. Дети и родители активно высказывают желание собираться на такие мероприятия как можно чаще.

Помимо развлекательных мероприятий, с «Советом отцов» школы ежемесячно проводятся собрания под руководством заместителя директора по воспитательной работе,

где обсуждается план работы с детьми на предстоящий месяц, нюансы отцовского воспитания и включение родителей в воспитательную среду школы. Родители, в частности отцы, очень заинтересованы в данных вопросах: собрание в сентябре 2020 г. посетило около 100 отцов.

Не остается без внимания летний период. Завершающим мероприятием школы, в котором идет активное включение родителей в воспитательную программу обучающихся, является **Родительский день** в период летних каникул. Ежегодно в июне открывается пришкольный лагерь «Эксклюзив». В середине смены организовывается Родительский день, на который приглашаются родители детей-участников смены. Для родителей готовится интерактивная программа, состоящая из мастер-классов по отрядам, общелагерным мероприятием, соревнованиями между родителями и детьми. Родители с удовольствием принимают участие в данном мероприятии: делают поделки или поют лагерные песни вместе с детьми, принимают участие в мероприятиях наравне с отрядами, соревнуются командами «дети против родителей».

Результатом совместной деятельности «родители-школа-дети» стало:

- Уменьшение числа детей, стоящих на внутришкольном учете;
- Ответственное отношение и посещение обязательных родительских собраний бóльшего количества родителей;
- Активное участие родителей в мероприятиях школы;
- Плотное сотрудничество родителей и педагогического коллектива;
- Самоорганизация родительских комитетов.

Я считаю, такая практика должна являться обязательной составляющей воспитательной работы образовательных организаций.

«Организация взаимодействия с семьями воспитанников в области патриотического воспитания детей»

МБДОУ № 22 г. Красноярск,
Красноярский край

II место

*«...Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину — такую,
Какой ее ты в детстве увидал...»
Константин Симонов*

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ является решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

Целью патриотического воспитания ребенка в МБДОУ является формирование патриотизма как личностного качества.

В соответствии с ФГОС ДО к дошкольной организации предъявляется ряд требований при организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Одним из требований является вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

Приобщение к патриотическому воспитанию дошкольников, на наш взгляд, зависит от двух важнейших социальных институтов - семьи и дошкольного учреждения. Свою миссию в решении задач патриотического воспитания МБДОУ видит в объединении партнеров: родителей, педагогов, специалистов, имеющих общую цель, направленную на воспитание чувства патриотизма в детях. На наш взгляд, только осознанное включение родителей в процесс патриотического воспитания детей, может обеспечить эффективность образовательного процесса.

На сегодня, одной из традиционных форм сотрудничества в области организации образовательной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, является реализация совместных образовательных проектов. Реализация образовательных проектов совместно с семьями воспитанников создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих достижение целей образовательного проекта; активизирует роль семьи в образовательной деятельности детей.

Успешной образовательной практикой вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность является реализация проекта «Литературно-музыкальная гостиная». Данный проект носит системный характер, проводятся ежегодно. Реализуется в каждой возрастной группе. Реализация данного проекта в практике МБДОУ предоставляет возможность не только ознакомиться с творчеством композиторов, поэтов, историей различной музыкальной культуры, но проявить собственное исполнительское художественное творчество детям и родителям.

В рамках литературно-музыкальной гостиной реализуются следующие совместные проекты: познавательные «Вместе весело шагать по просторам» (знакомство с шедеврами мировой классической музыки; знакомство с творчеством композиторов детских музыкальных произведений); нравственно-патриотические «Песни военных лет», «От

героев былых времен, не осталось порой имен», «Песни над Енисеем», «С чего начинается Родина».

При подготовке празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне ежегодно реализуется образовательный проект «От героев былых времен, не осталось порой имен». Атмосфера музыкальной гостиной производит глубокое эмоциональное впечатление на участников. С каждым годом число желающих принять активное участие среди семей воспитанников увеличивается.



Одним из направлений взаимодействия в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей является организация и проведение совместных социально-значимых мероприятий-событий. Сущность **образовательного события заключается в том, что организуются** специальные условия для совместного действия педагогов, детей, родителей, при этом любой из участников **образовательного события** – это действительно участник, а не зритель. Событийные мероприятия организуются и проводятся на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей воспитанников. В начале учебного года, на общих собраниях родителей (законных представителей) во всех возрастных группах разрабатывался план совместных мероприятий (значимых событий). В практике МБДОУ стало традиционным проведение следующих мероприятий: «День Матери», «Зарница», «Рождество», «Святки».

«День Матери» - данное мероприятие посвящено всемирному Дню Матери. Проведение данного мероприятия стало традиционным в каждой возрастной группе. Содержание данного мероприятия определяется темой и возрастом детей. Во второй младшей группе праздник носит игровой характер. Дети вместе с мамами играют, поют, танцуют. С семьями воспитанников старшего дошкольного возраста День Матери может проводиться в различных формах: «Творческие мастерские», где мамы рукодельницы учат детей своему мастерству; «Моя любимая мама», презентации, на которых дети представляют своих любимых мам; «Мамы разные нужны, мамы разные важны», совместные презентации, на которых ребенок вместе с мамой представляет профессию мамы. Завершаться эти праздники могут совместным чаепитием; показом детских спектаклей в подарок мамам, вручением поздравительных открыток, портретов мам, изготовленных руками детей.



С целью знакомства с историей рождения, традициями Рождества, его глубоким духовно-нравственным смыслом, в детском саду проводится Рождественский праздник совместно с родителями (законными представителями). Во время проведения новогодних каникул, ежегодно организуется совместный праздник «Святки». Родители (законные представители) принимают участие в репетициях, на которых разучивают заклички, колядки и обрядовые песни, а также несложный песенный материал с детьми, который исполняется на празднике.



Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества, благодаря поддержке родителей (законных представителей), стала уже традиционным мероприятием в нашем детском саду. Инициаторами проведения игры «Зарница» стали папы воспитанников. Эта игра является одним из средств патриотического воспитания. При подготовке к игре, дошкольники знакомятся с историей и традициями Российской Армии, ее великими победами, в ходе самого мероприятия у детей воспитывается чувство гордости за свою страну, армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, отцов; формируется чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели. Данное мероприятие проводится при активном участии членов Клуба ветеранов боевых действий и локальных конфликтов Кировского района г. Красноярск.



Важным воспитательным аспектом в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, на наш взгляд, является проведение совместных акций, которые просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значимый по важности результат. Важной особенностью «акции» является ненавязчивость, необычность, она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; учреждение начинает восприниматься как единое целое. В МБДОУ традиционно проводятся нравственно-патриотические, благотворительные акции.

На протяжении более 10 лет традиционно в сентябре в МБДОУ проводится акция «Кабачок», целью которой является оказание помощи в содержании питомцев парка флоры и фауны «Роев ручей». Излишки урожая с домашних огородов, дач и приусадебных участков передаются в парк.

Организаторами акции «Крупинка» также является парк флоры и фауны «Роев ручей». По условиям акции необходимо оказать адресную помощь животным парка. С целью привлечения внимания к данной акции, в каждой возрастной группе, педагоги готовят письмо-обращение от имени питомцев «Роева ручья», в котором говорится о том, что у зверей закончились запасы и просят ребят им помочь. Но для того, чтобы оказать адресную помощь зверям, необходимо узнать, чем питаются питомцы «Роева ручья». Педагоги предложили ребятам выбрать питомца и вместе с родителями узнать, чем питается это животное. Сбор круп проходит в назначенное время. Родителей и детей встречают костюмированные персонажи животных – дети подготовительной группы. Родители вместе с детьми дарят крупу животному, обосновывая свой выбор. При проведении акции создается атмосфера праздника, играет музыка. Данные акции способствуют формированию эмпатии, милосердия, чувства ответственности у детей.



Большое внимание уделяется организации проведения нравственно-патриотических акций: «Окружим заботой ветеранов», «Бессмертный полк». Акция «Окружим заботой ветеранов» проводится в рамках празднования годовщины Дня Победы. Дети совместно с родителями для приглашённых ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны» готовят концертные номера. В ходе акции, каждая возрастная группа собирает и вручает ветеранам продуктовый набор.



Более семи лет назад МБДОУ присоединилось к всероссийской акции «Бессмертный полк», инициированной в 2011 году журналистами в г.[Томске](#). Первоначально, в акции принимали участие педагогический коллектив и воспитанники МБДОУ. Через год к акции присоединились семьи воспитанников. Шествие с портретами дедов и прадедов - участников Великой Отечественной войны, начинается у дошкольного учреждения и завершается возложением цветов к стеле Героев Кировчан на Площади 30-летия Победы. На наш взгляд, когда дети вместе с родителями с портретами предков-фронтовиков выходят на улицу в праздничной колонне, становится понятным для каждого, что Родина — это, прежде всего, твои близкие, твои друзья.

В ходе подготовки к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в МБДОУ был разработан и реализован педагогический проект, направленный на формирование основ гражданско-патриотического воспитания, объединяющий всех субъектов образовательного процесса. Совместно с родителями были организованы выезды с детьми в музей «Мемориал Победы». В рамках реализации проекта семьи воспитанников собирали информацию о своих предках – ветеранах, о боевых заслугах дедов и прадедов, собранные материалы были представлены детьми в ходе презентаций и размещены на сайте МДОУ в рубрике «Семейная хроника войны». Данный проект реализуется ежегодно, что способствует зарождению традиций при праздновании Дня Победы.

Проведение в МБДОУ совместных акций «Сохрани дерево! Прочти книгу», «Птичья столовая», «Парк-оберег», «Отходы в доходы», «Экосумка», конкурсов «Мы выбираем чистую планету», способствует воспитанию нового поколения, которое в дальнейшем будет хорошо понимать экологические проблемы, активно участвовать в пропаганде идей бережного отношения к природе, природным ресурсам в собственной семье, сформирует культуру общения с различными видами промышленных отходов, что может, в дальнейшем, повлиять на социальное развитие общества.



Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Организация работы с родителями как одно из условий формирования социальных (жизненных) компетенций обучающихся по ФГОС УО (2 вариант)

ГОКУ СКШ № 25 г. Братска,
Иркутская область

II место

С 1 сентября 2016 г. в специальное образование введён Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушением интеллекта. В данной статье представляем опыт работы по взаимодействию с родителями детей с умеренной умственной отсталостью. На основе АООП школы разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Один из разделов СИПР - активное включение родителей в образовательный процесс, так как только во взаимодействии с родителями можно достичь максимального результата в работе с детьми.

На современном этапе развития общества и образования родители – это полноправные участники образовательного процесса. Родители – помощники, родители – друзья, родители – коллеги. Совместная работа классного руководителя и воспитателя обеспечивает сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий.

В классах, где обучаются учащиеся с умеренной умственной отсталостью выработаны определенные направления работы, которые педагоги используют в работе с родителями:

1. Согласование с родителями специальных индивидуальных программ развития. Родители ознакамливаются с программой, подписывают её, принимают активное участие в её реализации, тем самым способствуя развитию жизненных компетенций ребенка, которые определены программой и СИПР.

2. Ведение дневников наблюдений на обучающихся. Дневник наблюдений на обучающихся является одной из форм работы над проблемными аспектами в воспитании и обучении детей и взаимодействия с родителями. Через дневники наблюдений происходит консультирование родителей. Структура дневника: дата, наблюдаемый факт, проведённая работа, результат работы (совместный с родителями). В дневнике родители обязательно расписываются. Эта форма обратной связи способствует коррекции отрицательных черт личности ребёнка, развитие его потенциальных возможностей через наблюдение за развитием ребёнка.

3. Просвещение родителей. Примерные темы лекториев на родительских собраниях: особенности обучения и воспитания ребёнка по 2 варианту ФГОС; особенности адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); единство требований «школа-семья»; проблемы адаптационного периода обучающихся 1 класса, в начале года, четверти; особенности познавательной деятельности обучающихся; особенности организации летнего отдыха ребёнка и др.

Большое внимание уделяем выработке единства требований с родителями. Каждую четверть разрабатываем или дополняем памятки для родителей по формированию жизненных компетенций обучающихся.

Например: учим детей дома есть самостоятельно (кто не умеет); учим доводить начатое дело до конца: начали убирать игрушки, надо закончить, начали лепить букву А – долепили до конца, начали раскрашивать шарик – раскрасили до конца и т.д. Обязательно оцениваем результат, поощряем, хвалим; закрепляем дома правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых мест, раскрашиваем в одном направлении, не торопимся); соблюдаем единство требований со школой: моем руки перед едой, после туалета, кушаем аккуратно, убираем за собой, на рабочем столе соблюдаем порядок, не рвём книги, тетради, не кидаем карандаши, тетради, не тянем в рот школьные принадлежности, не берём чужое, слушаемся взрослых, соблюдаем правила поведения в общественных местах и т.д.

Родители стараются выполнять рекомендации, обращая основное внимание на развитие самостоятельности ребёнка.

4. Следующее направление - визитирование на дому. Цель планового визитирования: ознакомление с условиями проживания ребёнка. Мы всесторонне изучаем окружающую среду ребёнка, чтобы лучше узнать достоинства и потребности каждой семьи. По результатам визитирования родители получают рекомендации по особенностям домашнего воспитания.

5. Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями. Цель: формирование коллектива единомышленников – родители, педагоги, дети. Обучающиеся вместе с родителями участвуют в школьных конкурсах, делают поделки. Проводим совместные праздники, общаемся, играем. Работа в этом направлении способствует формированию у детей навыков взаимодействия в обществе, соблюдение правил поведения, доброжелательности друг к другу, развитие относительной самостоятельности.

6. Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня. Родители нашего класса вместе с детьми принимают активное участие в конкурсах различного уровня: от школьного до всероссийского и занимают призовые места. Конечно, поделки требуемого качества наши ребята сами сделать не могут, но у нас очень талантливые родители, они заинтересованы, чтобы их дети имели ситуацию успеха и признания. Когда наши ребята выходят на общешкольной линейке за грамотами и подарками, они чувствуют себя учениками, членами нашего большого школьного коллектива.

7. Участие родителей в создании и пополнении индивидуальных портфолио детей. Не все родители и не сразу поняли зачем их детям нужны портфолио личных достижений. Но когда мы их завели, пополняем работами, фотографиями, грамотами, то отношение родителей меняется. Конечно, дети в 1 классе не осознавали, что это и зачем. В руки мы их детям не давали, только показывали, но со 2 класса дети уже сами вкладывают свои достижения, рассматривают фотографии. Через это направление работы происходит формирование важной жизненной компетенции – осознание себя, как «я» и родители в этом активно участвуют.

Требования ФГОС, где работе с родителями детей с умеренной умственной отсталостью уделяется большое внимание, подвигли к поиску новых подходов в этом направлении. Школа призвана помочь родителям, учитывая сложность данной категории детей и непростой жизненный путь, который проходят родители в воспитании своих

ребятишек. Поэтому по инициативе творческой группы педагогов в школе работает детско-родительский клуб «За руку с семьёй». При создании клуба мы опирались на интересы и потребности родителей. Три года назад мы провели первое организационное собрание, где родители высказали своё согласие (или несогласие), быть членами родительского клуба, высказали предпочтение о формах организации собраний. Участие родителей в клубе добровольное. После того, как мы выяснили, что потребность в клубе среди родителей существует, творческая группа педагогов начала свою работу в этом направлении. Цель работы клуба: создание условий для взаимодействия учреждения с родителями детей-инвалидов.

Задачи работы:

1. организация для родителей и детей совместной досуговой деятельности;
2. оказание родителям психолого-педагогической поддержки;
3. просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В дополнении к цели хочется отметить, что многие родители имеют детей, которые находятся на надомном обучении. Круг общения таких родителей часто бывает ограничен и возможность общения, возможность проконсультироваться со специалистами по разным вопросам, в том числе и по вопросам социализации их детей в неформальной обстановке бывает очень необходимой.

Направления работы клуба: педагогика для всех; практическая психология; семейная мастерская; весёлая логопедия; движение и здоровье. Эти направления были взяты из анкет родителей, то есть в работе учтены предпочтения большинства родителей. В тёплой, дружеской атмосфере специалисты школы даём рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания, знакомим их с интересными, эффективными упражнениями, проводим мастер - классы, где обучаем родителей, как делать простые, доступные для детей поделки своими руками, как играть с детьми, проводить совместный досуг.

Изначально клуб был организован только для родителей, но потом, по просьбе самих родителей мы приглашали на собрание родителей вместе с детьми. Дети занимались отдельно, родители отдельно, ребяташки путешествовали по станциям, где им были созданы все условия для комфортного и полезного времяпровождения. Теперь мы организуем совместные мероприятия родителей и детей: мастер-классы, игры.

Хочется отметить, что в современных условиях развития образования, в рамках введения ФГОС для обучающихся детей с умеренной умственной отсталостью, работа с родителями является важной и неотъемлемой частью работы как отдельных педагогов, работающих на классах, так и всего учреждения в целом.

В 2020 году для реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» принято решение о расширении функций в работе детско-родительского клуба. Целью реализации проекта, были созданы условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и образовательным учреждениям города Братска и Братского района.

С целью обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей, снижения возможного недопонимания или недоверия родителей к коллективу нашего детского сада, объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, нами было разработано и реализовано несколько форм взаимодействия с родителями, предполагающих непосредственное участие родителей в образовательном процессе и тем самым *создавая единое образовательное пространство*.

Данные детско-родительские мероприятия стали в нашем саду традиционными, они прописаны в основной образовательной программе МБДОУ № 21 и отражаются в годовом плане ДОУ.

Театральный фестиваль.

Театральный фестиваль у нас проходит на тематической неделе «Семья – талисман для удач и побед!». Он подразумевает совместное участие родителей и детей в разных театральных постановках.

Каждая группа детского сада выбирает сказку и показывает (инсценирует) её с участием родителей в определенный день.

Структура построения работы Фестиваля следующая:

1 день – Открытие. Постановка сказки родителями 1-й младшей группы.

2 день – Постановки 2-й младшей и средней группы.

3 день – Постановка старшей группы.

4 день – Постановка подготовительной группы.

5 день – Закрытие: обзор постановок, награждение, общее веселье.

Совместно воспитатели с родителями подбирают и изготавливают атрибуты, костюмы и декорации.

За время Фестиваля участникам удастся быть и зрителями и самостоятельно выступать на импровизированной сцене.

Ярмарка, приуроченная ко Дню матери «Из маминых рук ценнее и вкуснее».

На Ярмарке предполагается распродажа изделий, изготовленных мамами, мастер-классы, музыкальные представления, интерактивные площадки.

Структура мероприятия:

- Торжественное открытие – выступление детей, родителей и педагогов.
- Работа ярмарки:
 - мастер-классы;
 - интерактивные площадки;
 - продажа изделий сделанных руками мам.

«Интеллектуально-творческий час»

Разработана интересная форма проведения мероприятий – сочетание интеллектуальной игры с творчеством (**интеллектуальная** игра + музыкальная и поэтическая странички + народные игры и танцы).

Структура мероприятия:

Начало: концентрация внимания собравшихся при помощи интересных приемов: церемония знакомства; звуковые, световые или технические эффекты; общая песня, монтаж и др. Деление на команды.

Основная часть: объединяется конкурсность (ответы на вопросы), творчество (концертные номера, хороводы, сюрпризы, релаксирующие упражнения, физминутки и др.). Интеллектуальная игра из 3 раундов. Раунды игры разделяют народные игры, хороводы или художественные номера детей. В вопросах каждого раунда спрятаны музыкальная пауза и поэтическая страница. При их выпадении родители с детьми показывают своё домашнее задание (если им заранее его дали).

Заключительная часть: подведение итогов, раскрытие секретов, общая песня, ритуал и др.

Мастерские по рукоделию (Мастер-классы).

Анкетирование, проводимое в начале учебного года во вновь набираемой группе, показывает, что многие родители владеют различными видами рукоделия и готовы поделиться своим опытом с другими. Учитывая это, а также то, что большинство педагогов ДОО тоже владеют различными видами рукоделия, у нас запланирована работа мастерской по рукоделию. Мастерские внутригрупповые работают по плану групп детского сада, а общесадиловские – на Ярмарке и на неделе «открытых дверей».

Данные формы взаимодействия формируют чувство коллективизма, соучастия и сопричастности, сплачивают в одну семью коллектив нашего детского сада.

Предполагается, что результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию позитивных эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Погружение родителей в жизнь дошкольного учреждения.

1. Совместное выполнение работы.

Одним из методов вовлечения родителей в образовательную деятельность является совместное с детьми выполнение работы. Обычно это происходит во второй половине дня, когда приходят забирать ребенка. Родителя приглашают пройти в группу и вместе с ребенком выполнить какое-либо задание. Задания бывают разные: выполнение коллективной работы, изготовление поделки, навести порядок на полке, почитать и т.д. О данном мероприятии родители оповещают заранее.

2. НОД – родитель в роли педагога.

Ввели традицию по некоторым темам недели приглашать родителей для проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД). Например, по теме недели «Каждый маленький ребёнок, должен знать это с пелёнок» мама-пожарный инспектор провел с детьми занятие «Если в доме пахнет дымом, вызывай на помощь сразу!...». На котором она рассказала об опасностях, подстерегающих нас дома, о работе пожарного, показала и дала померить/потрогать обмундирование пожарного, подарила раскраски.

На недели «Ребятам о зверятах» мама продавец зоомагазина провела интересное занятие: принесла в группу домашних питомцев; рассказала, как нужно о них заботиться; дала их потрогать.

Приходят и проводят занятия родители врачи, медсестры, стюардессы, спортивные тренеры, строители и др.

3. «А давайте с вами поменяемся местами».

Мероприятие, приуроченное ко Дню дошкольного работника, оно предполагает превращение родителей на один день в работников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, узкого специалиста). Накануне родители в каждой группе между собой распределяют роли, с воспитателями готовятся к предстоящей образовательной

деятельности: составляют конспект, готовят необходимые атрибуты и материалы, подбирают методы и приёмы для проведения выбранного режимного момента. В назначенный день приступают к обязанностям новой профессии. Воспитатели в этот день занимают место наблюдателей. Если родители не могут находиться в детском саду целый день, то они между собой составляют график взаимозаменяемости.

4. Участие родителей в модульном погружении в тему недели.

Нашим коллективом была разработана вариативная форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему», которое основывается на интеграции образовательных областей, позволяющая за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

Организация деятельности модульного погружения осуществляется по следующей схеме:

- *тема погружения делится на блоки (модули)*, то есть *разрабатываются станции*, в основе которых образовательные области и/или виды детской деятельности.

Станции (модули) являются самостоятельными частями, несущими определенную информацию, они объединены одной целью, но задачи у каждого свои.

Станции располагаются по всему детскому саду, это могут быть другие группы, кабинет психолога, ИЗО студии, обязательно музыкальный и спортивный залы.

- *разрабатываются командные маршрутные листы (карты)*, по ним группы детей передвигаются от станции к станции. Они нужны для того, чтобы разные группы (команды) детей не пересекались на станциях, а ходили как по расписанию.

- *деление на команды* может происходить как на утреннем приеме детей, так и во время мотивации. Дети выбирают жетоны (смайлики) определенного цвета, картинки или буквы. Кто выбрал жетоны синего цвета, это одна команда, красного – другая и т.п.

- *время работы станций* зависит от количества станций, дети за час должны побывать на всех станциях. Если команд 4, то по 15 минут. Хозяева станций строго следят за временем и по окончании 15 минут заканчивают работу станции, и дети отправляются на другую станцию.

- после путешествия по станциям все команды собираются в одном месте для *заключительного этапа погружения*, в том числе и для рефлексии, и поощрения.

Степень участия родителей в темах модульных погружений разная:

- *В роли хозяев станций.*

Например, на тематической неделе «Все про профессии» проходят «Модульные погружения в тему «Есть много профессий хороших и нужных...», где в роли педагогов (хозяев станций) выступают родители. Например, на одном они погружали детей в свои профессии: учитель английского языка, медсестра, парикмахер, инженер мебельного производства и столяр. Какое было удивление детей, когда их на станциях встречали родители!

На станции «Учитель английского языка», хозяйка-мама рассказала детям о своей профессии, разучили песенку на английском, и даже задала домашнее задание. Мама-медсестра на своей станции рассказала о своей профессии, познакомила с медицинскими инструментами, поиграли «На приеме у врача». На своей станции папа инженер мебельного производства рассказал о своей профессии, познакомились с моделированием мебели и собрали из готовых деталей мебель для кукол. На станции «Парикмахерская» дети делали прически, рассматривали инструменты и косметические средства. А папа-столяр познакомил детей со столярными инструментами, показал, как пользоваться ими и дал поработать детям.

Целью данного погружения было расширение знаний детей о профессиях с помощью нетрадиционной формы образовательной деятельности.

В модульном погружении в тему «Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нем...», на одной из станций хозяйничал папа, он вел урок труда у мальчиков, где дети мастерили кормушку для птиц.

- *Равноправные с детьми участники погружения.*

Целью погружения родителей вместе с детьми служит помощь воспитателям в передвижении детей по саду, помощь на станциях в выполнении какого-либо задания. Такая помощь необходима воспитателям младших групп.

- *Помощники в организации погружения.*

Родители оказывают помощь в оформлении станций, изготовлении атрибутов по темам погружения, при необходимости проведение бесед и просмотр видео роликов с детьми дома.

В год по плану модульных погружений в каждой группе – 5, но бывают и внеплановые, и все они проходят с участием родителей. Подробно о модульных погружениях <https://k-ludmila-n.wixsite.com/mysite/kopiya-zhurnal-nashmirvash>

«Двойное погружение».

С целью знакомства родителей с распорядком дня, с коллективом педагогов, с основными направлениями образовательного процесса в ДООУ было решено, начиная со второй младшей группы, проводить погружения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Для того чтобы в знакомстве охватить как можно больше педагогов в этот день проводятся модульные погружения в тему, на станциях которого работают узкие специалисты ДООУ (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог). То есть получается погружение в погружение – дети погружаются в определенную тему, а родители погружаются в тему вместе с детьми и еще в жизнь дошкольного учреждения.

Организация деятельности этого дня осуществляется по следующей схеме:

- Родители подходят к 8 часам, остаются в группе с детьми. Их представляют детям как новеньких воспитанников. Мамам завязывали бантики, папам – галстук-бабочку.
- На утреннем приеме дети и родители выбирают фишки (5 цветов), для деления на команды в модульном погружении.
- По расписанию идут все вместе на гимнастику.
- Вместе завтракают.
- 9.00 непосредственно-образовательная деятельность в форме модульного погружения в тему. Родители оказывают помощь воспитателям в передвижении детей по детскому саду и в выполнении заданий на станциях.
- Второй совместный завтрак.
- Сборы на прогулку. Прогулка. Совместные игры на прогулке.
- Совместный обед.
- Прощание с родителями.

Родители вместе с детьми прожили первую половину дня: поучаствовали в утренней гимнастике, режимных моментах, побывали на занятиях, которые проводили с их детьми узкие специалисты, посмотрели, чем занимаются их дети на прогулке, что кушают на завтрак и на обед.

Мероприятия по погружению родителей в жизнь дошкольного учреждения позволяют им погрузиться в воспитательно-образовательную среду и с принципиально иной позиции посмотреть на деятельность работников ДООУ; дают возможность оценить работу педагогов, увидеть чётко слаженное взаимодействие работников ДООУ; попробовать проявить себя в этой роли – что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

Журнал «НашМирВаш».

В наглядно-информационном направлении по работе с родителями мы используем интересную форму – выпуск ежеквартального журнала «НашМирВаш». Рубрики журнала: «Мой великий край – Красноярский!» (виртуальная экскурсия по краю); «Экологические ступеньки» (информация по экологическому воспитанию); «Ручеек творчества» (авторские мастер-классы по рукоделию); «Нямянкины рецепты» (подборка тематических рецептов, в том числе семейных традиционных); «Час до школы» (консультации по подготовке детей к школе); «Страничка психолога» (статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения); «Обзор мероприятий» (информация о основных событиях детского сада в фотографиях); «Обычаи и традиции» (знакомство с обычаями и традициями народов проживающих в красноярском крае); «ОБЖ» (материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте); «Музыкальная шкатулка» (статьи о воспитании музыкой); в разработке «Говорят наши дети» (интересные высказывания детей МБДОУ №52), «Мамочкина школа» (статьи, по вопросам воспитания и развития детей из опыта работы семей детского сада). <https://k-ludmila-n.wixsite.com/mysite/gallery>

«Книга Памяти»

В рамках вариативной части основной образовательной программы МБДОУ № 21 был запущен долгосрочный проект по созданию книги Памяти. Цель проекта – формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной Войне, в том числе и о внесенном вкладе в Победу своими родственниками. На данном этапе проекта вновь прибывшие семьи в наш сад предоставляют информацию о родственнике, участвовавшем в ВОВ, данная информация вносится в книгу Памяти.

Для выявления степени эффективности сотрудничества с семьей, используемых форм работы, изменений и планирования дальнейшего сотрудничества был применен следующий диагностический инструментарий: опросник родителей «Вспомнить всё» (родители вспоминают мероприятия, которые были проведены за год); анкета «Если честно» (вопросы для родителей по выявлению уровня удовлетворенности работой воспитателя); опросник «Изменилось или нет?» (воспитатели анализируют произошедшие изменения во взаимоотношениях с семьей).

По результатам мониторинга определяем степень эффективности используемых форм сотрудничества с семьей. У нас на данный момент – выше среднего. Не все родители активно и с желанием идут на сотрудничество с ДООУ, на данный момент родительскую активность проявляют примерно 71% родителей. Но все же можно сказать, что поставленные цели и задачи реализуются и дают положительные результаты. Отношение родителей к детскому саду стало более гибким, они стали проявлять искренний интерес к жизни группы и сада.

Одной из важных тенденций в развитии образования в современной России, на мой взгляд, является умение работников образовательной сферы учиться взаимодействовать друг с другом. Учителя, обучающие разным предметам и при этом взаимодействующие друг с другом, лучше добиваются развития у учащихся первоначальных навыков развития личности, и им становится легче найти подход к любому ученику. Они обмениваются педагогическим опытом друг с другом, учителя с опытом дают наставления молодым, начинающим учителям, и, таким образом, выстроенная система взаимодействия между учителями помогает им же самим найти общий язык с учащимся. А, как известно, между учителем и учащимся всегда должна быть обратная связь, то обратная связь среди учителей дает начало формированию такому роду взаимодействия.

Взаимодействие всегда предполагает открытость мыслей и действий, и чем больше учитель проявляет открытость к учащимся в рабочем аспекте, тем больше шансов на успехи и достижения обеих взаимодействующих сторон. Но учителю нужно проявлять рабочую открытость не только к учащимся, но и к их законным представителям – родителям. Умение идти с родителями на диалог, находить золотую середину в сложных задачах, есть самый главный способ достижения успеха в нелегкой учительской стезе. Само взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Сейчас педагоги ищут новые формы отношений с родителями — это сотрудничество и взаимодействие. И эти новые формы взаимодействия, побуждают родителей к взаимоотношениям с детьми с позиции любящего наставника и друга ребенка. Именно, о формах взаимодействия между родителями и учителями, какие я использую на своей практике, я бы хотел рассказать в своей работе. Ведь родители – это неотъемлемая часть системы образования в нашей стране. В процессе работы с родителями, сложился ряд традиционных мероприятий, которые мы проводим каждый год. Моя основная цель в работе с родителями заключается в том, чтобы создать условия для повышения эффективности участия родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательной организации.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания.

В своей работе с родителями я ставлю перед собой следующие цели:

- познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, сформировать у родителей практических навыков воспитания детей;
- выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности, установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми;
- донести до родителей любую информацию в доступной форме;
- установить теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Чтобы достичь этих целей, мне нужно выполнить несколько задач:

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

- реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и школе на основе ФГОС.
- сформировать у родителей представления о значении игры в развитии ребенка;
- привлечь внимание родителей к детской игре, как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым и сверстниками;
- повысить уровень педагогической культуры представителей воспитанников ДОО;
- повысить заинтересованность в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Позитивный настрой, на мой взгляд, на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к образовательному учреждению в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Индивидуальность в общении необходима не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях и демонстрация заинтересованности коллектива школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь - две составляющие успешных детско-родительских мероприятий и желания ребенка и его родителя принимать активное участие в жизни школы. Во всех мероприятиях всегда задействованы три стороны участников – родитель + педагог + ребенок. Во-первых, это помогает сформировать атмосферу сотрудничества и способствует достижению положительных результатов в образовании и воспитании учащегося. Перейдем к рассмотрению.

Коллективная игра «Что? Где? Когда?»

Пожалуй, одно из моих любимых мероприятий. С самого начала моей работы в школе, с 2018 года, я внедрил этот тренинг среди учащихся 5 класса, как внеклассное мероприятие. Азарт детей и их родителей, непреодолимое желание стать победителем – все это навело на мысль, что стоит провести подобную игру между учащимися и их родителями. В этом же году мной был организован и проведен подобный тренинг, посвященный историческим событиям и персонажам. В течении двух лет у нас сформировалась небольшая традиция- ежегодно проводить такую коллективную игру. Почти всегда на нем присутствуют и учителя истории нашей школы, иногда приглашаем учителей другого цикла, если они могут придти. В игре «Что? Где? Когда?» активно принимают участие команды обучающихся 5 классов, команды родителей учащихся 5 классов и учителей школы. В процессе игры невооруженным взглядом видно, что детям доставляет истинное удовольствие состязаться со взрослыми, а тем более с педагогами. Также можно отметить, что и родители с радостью участвуют в играх, ведь эта деятельность очень сплачивает семьи, появляются общие темы для разговоров и обсуждений, а дух соперничества побуждает к дальнейшему самосовершенствованию.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А. С. Макаренко

К слову об игре, как таковой. Игра — это ведущий вид деятельности дошкольника, особенно дошкольника среднего возраста. Очень важно своевременно донести до родителей мысль о том, что ребенок развивается именно в игре, приобретает коммуникативные навыки, расширяет свой эмоциональный и познавательный опыт. В своей работе с родителями мы не только знакомим представителей воспитанников со значением игры, но и активно вовлекаем родителей в игровую деятельность своих детей. Ведь игры – это взаимодействие с детьми на равных, поскольку во многих играх дети схватывают идею быстрее взрослых. А родителям очень важно бывает увидеть, что их ребёнок отлично соображает, обладает хорошей памятью, вниманием и реакцией! Родителям необходимо видеть успехи детей, чтобы поддержать их, помочь им сформировать правильное представление о своих способностях.

Внутришкольная встреча «Добрый вечер!»

Еще одна из традиций почти в семейном формате, зародившаяся в конце моего первого года работы. Своеобразная гостиная приглашает на встречу каждого 25 и 26 числа каждого месяца (учебного года, в случае выпадения на выходной день – переносится на следующий рабочий день) педагогов, родителей и их детей (возраст детей 5 и ныне 6 классы и) для неформального общения за чашечкой чая или кофе с присутствием сладкой закусочки к чаю. По традиции беседа начинается со слов «Добрый вечер!». Изначально планировалось в такие «добрые вечера» устраивать встречи с педагогами-психологами и обсуждать проблемы, находить пути их решения, связанные с проблемами подросткового возраста. Цель таких встреч научить в первую очередь родителей находить компромисс со своими подрастающими детьми. А подростков научить преодолевать подростковый кризис и правильно находить выход из казалось бы тупиковых ситуаций. Объяснить, что главными союзниками для них являются родители и учителя. Такие вечера проходят как в индивидуальной форме (родители и педагоги отдельно от детей), так в совместном кругу общения. Каждая встреча не проходит бесследно. Положительные результаты отмечаются и со стороны взрослых, и со стороны детей. Подростки становятся более эмоционально устойчивы, спокойно воспринимают критику, перестают быть замкнутыми и раздражительными.

Коллективное мероприятие «Уроки в семейных гнездах»

Еще одна небольшая традиция, живущая, правда, только год. На такое мероприятие приглашаются родители одноклассников, в том числе родители учащихся других классов, а так же бабушки и дедушки учащихся. На этом мероприятии они рассказывают детям много интересных вещей, и готовят для них своеобразные тренинги, направленные на развитие моторики, логического и критического мышления у ребенка, а так же уроки, основывающиеся на многолетнем опыте поколений того или иного семейного рода. Мамы и папы, дедушки или бабушки делятся историями создания семьи, принципами семейного воспитания, увлечениями, самыми интересными и значимыми событиями в жизни семьи, семейными традициями, демонстрируют свои таланты. Темы: «История семьи в истории моего села», «Чистая экология – здоровая семья» «Рецепты домашней кухни», «Семейные путешествия», «Мир наших увлечений», «Генеалогическое древо, «Семейный герб» и т.д.

«Родительские выступления на праздничные даты»

Это, пожалуй, наиболее интересная и весьма значимая школьная традиция, установленная еще до моей работы в школе. На каждое мероприятие родители совместно с учителями, готовят своеобразные сценки и выступления, лично поздравляют учеников и учителей. Неоднократно родители учащихся класса, в котором я классный руководитель, радовали учащихся стихотворениями, сценками и, даже, исполнениями песен. Родители учащихся моего класса, нередко выступают на новогодних концертах и других праздниках, наряжаясь в сказочных персонажей и развлекая учителей и родителей.

«День открытых дверей».

Проводится раз в месяц, каждого 15 числа. В этот день родители могут посетить любой урок в течение учебного дня. Родители чаще всего бывают участниками внеклассных мероприятий, являются помощниками учителя в воспитательной работе. Однако, есть родители, которые хотят увидеть работу ребенка на уроке. Бывает и наоборот – учитель просит родителей присутствовать на уроке и понаблюдать за деятельностью учеников. Дети в такой день стараются показать себя с лучшей стороны. Бывает, что и родители включаются в образовательный процесс, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания. Такая работа, как «День открытых дверей», позволяет родителям увидеть изнутри образовательный процесс, повысить свой авторитет в глазах своих детей.

Традиционной в нашем учреждении стала такая форма взаимодействия с родителями, как «**Час родителя – профессионала**». Родители проводят занятия с детьми, рассказывают о своей профессии. Целью проведения таких встреч является профориентационная работа со школьниками. Частыми гостями бывают сотрудники ГИБДД, МЧС, сотрудники пожарной службы, библиотекари, педагоги Детско-юношеского центра и др.

Фотографирование природы

Еще одна наша небольшая традиция, зародившаяся в школе еще до начала моей работы. Ничего сложного и сверхъестественного в ней нет. Мероприятие заключается в том, что каждое время года, дети совместно с родителями фотографируют окружающую природу и затем выбирают самые лучшие фотографии и публикуются на стендах в классах. Дети и учителя могут любоваться природой и расслабиться в течении тяжелого рабочего дня.

Собственно, это перечень тех традиций, которые зародились в школе во время моей работы и до нее. Работая с родителями и втягивая их в образовательный процесс, можно подвести итог. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. А ведь родители главные воспитатели детей! Поэтому перед классным руководителем стоят вопросы: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами общеобразовательного учреждения и родителями на протяжении всего обучения. Таким образом перед каждым классным руководителем стоит

задача заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «школа - семья». Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Не все родители владеют в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, и воспитание порой осуществляют вслепую. Я, как классный руководитель, должен создать условия для повышения компетентности родителей в области воспитания.

Знаменитый А.Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». С этим высказыванием нельзя не согласиться, особенно нам, учителям.

Сегодня система образования в России претерпевает существенные изменения – происходит переход на новые государственные стандарты второго поколения. Модернизация образования не может не затронуть и воспитательную систему. В условиях введения и реализации ФГОС наиболее актуальной воспитательной задачей школы, да и общества в целом является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация физически здорового подрастающего поколения. Значимую роль в решении данной задачи новые образовательные стандарты отводят внеурочной деятельности. Классный руководитель при этом сопровождает и поддерживает ребенка в учебно-воспитательном процессе, являясь связующим звеном между учеником и его родителями. Ведь кто как не классный руководитель знает, что наше взаимодействие с семьей учащегося – процесс целенаправленный, и результатом его является создание благоприятных условий для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решается не только проблема воспитания, но и проблема обучения.

Используя различные формы работы с семьей, осуществляя системную программу сотрудничества с родителями можно получить хорошие результаты работы. По итогам опросов наглядно видно, как родители меняют свои позиции в вопросах взаимодействия с педагогами:

Посещают родительские собрания – 80%

Участвуют в праздниках, др. досуговых мероприятиях – 80%

Участие в конкурсах, фотовыставках - 65%

Участие в субботниках - 80%

В результате мы наблюдаем повышение психолого-педагогической компетенции родителей, осознание родителями собственного воспитательного опыта, установление партнерских отношений школьного учреждения и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе. Благодаря всей этой работе родители из зрителей и наблюдателей стали активными участниками и помощниками в деле воспитания ребенка.

Наверное, ни для кого не секрет, что среди педагогов бытует мнение о том, что самое сложное в работе с детьми – это работа с родителями. Но, претворяя в жизнь взаимопонимание с помощью детско-родительских традиций, я опровергаю это мнение и доказываю следующее: работать с родителями можно, нужно и просто интересно!

«Развиваемся играЯ»

МБДОУ № 218 г. Красноярска,
Красноярский край

III место

Сроки выполнения проекта: 2019 - 2020гг.

Аннотация

Совместный проект «Развиваемся играЯ» реализуется группой педагогов ДОУ с февраля 2019 года. Идея разработки проекта возникла в ходе анализа анкетирования родителей по теме «Значение игры в жизни дошкольника в условиях ДОУ и семьи». Результат анкетирования выявил **недостаточное понимание родителями значимости игровой деятельности у детей, как ведущего вида деятельности для полноценного развития, и эффективного способа коррекции различных нарушений.**

Данный проект направлен на развитие игровой деятельности всех участников образовательного пространства ДОУ, в процессе специально организованных мероприятий с учетом специфики развития детей с нарушением зрения. Проект рассчитан на период 2019-2020гг.

Плодотворные результаты в развитии полноценного дошкольника возможны только при сближения двух важных социальных институтов, семьи и детского сада.

«...Лучше бы делом занялся, играет он!...»

Высказывание современного родителя о детской игре

Описание проекта

Данный совместный проект «Развиваемся играЯ» предназначен для воспитателей, узких специалистов дошкольных образовательных учреждений в работе с родителями, при реализации инклюзивного образования в ДОУ.

В основу разработки совместного проекта «Развиваемся играЯ» заложен анализ работ Е.А. Флёриной, А.П.Усовой, Е.Е.Кравцовой, Е.А. Панько и других исследователей игры. Положение о ведущей роли обучения в процессе развития Л.С.Выгодский. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушением зрения «Методические рекомендации по развитию детей с нарушением зрения» под ред. Л.И.Плаксина, Л.И.Солнцева. Методическое пособие «Игровые упражнения по Л.А. Григорян».

По результатам анкетирования родителей нашего ДОУ в феврале 2019 года по теме: «Значение игры в жизни дошкольника в условиях ДОУ и семьи» было выявлено, что у 76 % родителей недостаточно времени на игровое общение с ребенком дома, у 65% недостаточно знаний для передачи собственного игрового опыта ребенку, 67% родителей считают, что при достаточном оснащении игрового пространства для ребенка, нет необходимости в совместной игровой деятельности, 53% родителей уверены, что формированием игровых навыков у детей должны заниматься педагоги ДОУ, 83% родителей считают, что игра не способствует развитию детей, коррекции отклонений.

Для устранения выявленной проблемы, а именно, недостаточного понимания родителями значимости игровой деятельности у детей, как ведущего вида деятельности для полноценного развития, и эффективного способа коррекции различных нарушений, творческой группой педагогов был разработан проект «Развиваемся играЯ».

Цель : Активизация родительской позиции к взаимодействию с ребенком дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать у родителей понимание значимости игровой деятельности в период дошкольного детства.
2. Побуждать родителей к участию в совместных специально организованных мероприятиях в ДОУ по развитию игровых умений с учетом коррекционной направленности.
3. Создавать условия для детей в процессе совместной деятельности для повышения уровня эмоционального комфорта и полноценного развития.

Планируемый результат: увеличивается количество инициативных родителей проявляющих живой интерес к участию в совместной игровой деятельности с детьми в мероприятиях в ДОУ, где они становятся полноправными участниками.

Новизна и особенность предлагаемого проекта, в том, что, родитель- ребенок – педагог **вместе** погружаются в игровую деятельность , что в отличии от других проектов исключает доминирование взрослого над ребенком. В данной организованной деятельности появляется возможность у всех участников самореализоваться, «раскрыться» навстречу друг другу, раскрыть свой потенциал, как равноправных партнеров.

Деятельность в рамках проекта

Для достижения поставленной цели проекта и решения задач были запланированы и проведены специально организованные мероприятия (Таблица 1)

Предварительный этап был нацелен:

1. на выявление проблемы путем анкетирования родителей детей всех возрастных групп ДОУ;
2. для поиска путей решения выявленной проблемы организован Методический совет «Игры разные важны, игры разные нужны» с педагогами ДОУ, результатом которого стала идея разработки творческой группой проекта «Развиваемся играЯ» до августа 2019года.

Для реализации **основного этапа** проекта были запланированы следующие мероприятия:

1. для включения родительской общественности в проект, группой разработчиков проекта, был организован Круглый стол с родителями;
2. для погружения участников проекта в игровую деятельность по направлениям развития детей запланированы следующие формы работы: мастер-класс «Мелкая моторика», игровое путешествие «Элементарная математика», КВИЗ «Звуковая карусель», практикум «Игры в красках».

На совместные мероприятия педагоги приглашают родителей и детей в музыкальный зал, где на столах разложен игровой материал: настольные, дидактические, коррекционные игры. Представленные игры могут быть как фабричные, так и авторские, изготовленные педагогами (особенно, игры коррекционной направленности).

В теоретической части мероприятия, в рамках повышения педагогической грамотности родителей, педагоги в красочной и познавательной форме, интересной и доступной родителям и детям, рассказывают о значении игр и возможном применении их в данном направлении развития ребенка. Практическая часть заключается в выборе детей и родителей понравившихся игр, где педагог-консультант рассказывает о правилах игры, предлагает различные варианты использования игры, показывает игровые приемы, а также варианты и игры, способствующие коррекции различных отклонений в развитии ребенка с ОВЗ и отвечает на интересующие вопросы. Что бы у ребенка формировалась игровая деятельность, ему важно показывать игровые приемы, а как оказалось, современные родители сами не умеют играть и не являются носителями игровой культуры. На специально организованных мероприятиях родители играют в игры не менее увлеченно, чем их дети и получают массу положительных эмоций, что подтверждает нашу идею, о востребованности и эффективности наших совместных игровых мероприятий.

На **заключительном этапе** запланирована Ярмарка игровых достижений «В умелых руках рождается игрушка». На ярмарке будет представлен игровой материал, созданный и изготовленный родителями с детьми. Все участники смогут презентовать свою игру и пригласить желающих к участию.

Для оценки результатов реализации проекта пройдет анкетирование родителей.

Итоговое мероприятие намечен Брифинг игрового содружества «Детский сад 21 века 21 века».

План работы по проекту

Таблица 1

№	Форма мероприятия	Предполагаемый результат	Тема	Дата	Участники
Предварительный этап 2019гг.					
1	Анкетирование родителей	выявление проблемы	«Значение игры в жизни дошкольника в условиях ДОУ и семьи»	Февраль 2019г.	Воспитатели, педагог-психолог, родители.
2	Методический совет	создана творческая группа для разработки проекта	«Игры разные важны, игры разные нужны»	Апрель 2019г.	Педагогический коллектив ДОУ.
Основной этап 2019-2020 гг.					
1	Круглый стол	включение родительской общественности в проект	«Проект «Развиваемся играЯ»	Сентябрь 2019г.	Творческая группа проекта, родители.
2	Мастер класс	приобретение игрового опыта по развитию мелкой моторики	«Мелкая моторика»	Октябрь 2019г.	Творческая группа, родители, дети.
3	Игровое путешествие	приобретение игрового опыта по развитию познавательного мышления	«Элементарная математика»	Ноябрь 2019г.	Творческая группа, родители, дети.

4	Квиз	приобретение игрового опыта по развитию речи	«Звуковая карусель»	Февраль 2019г.	Творческая группа, учитель-логопед, родители, дети.
5	Практикум	приобретение игрового опыта по развитию зрительного восприятия	«Игры в красках»	Апрель 2019г.	Творческая группа, родители, дети.
Заключительный этап 2020 г.					
1	Ярмарка игровых достижений	Представление родителями созданных продуктов игровой деятельности	«В умелых руках рождается игрушка»	Октябрь 2020г.	Творческая группа, родители, дети.
2	Анкетирование	оценка результатов проекта	«Роль игры в ДОУ и семье»	Ноябрь 2020г.	Воспитатели, педагог-психолог, родители.
3	Брифинг игрового содружества	Подведение итогов и обсуждение перспектив проекта.	«Детский сад 21 года 21 века»	Декабрь 2020г.	Заведующий МБДОУ, Творческая группа, родители, дети.

Оценка результатов реализации проекта:

Для оценки результатов будут использованы следующие критерии:

1. Выявление уровня профессиональной компетенции педагогов в овладении игровыми технологиями.
2. Выявления уровня игровой деятельности детьми дошкольного возраста.
3. Выявления уровня конфликтности между педагогами и родителями.
4. Улучшение детско - родительских отношений.
5. Улучшение психологического комфорта детей во время пребывания в ДОУ.
6. Увеличение количества родителей желающих принимать активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Распространение результатов проекта: были получены положительные отзывы родителей участников проекта, а также высокие оценки участников Сибирского образовательного форума в 2019 году, где был представлен мастер-класс «Игры на формирование зрительного восприятия у детей с нарушением зрения дошкольного возраста».

Устойчивость проекта: устойчивость результатов данного проекта обеспечивается грамотным научно-методическим сопровождением проекта, разработка актуальных методических рекомендаций для родителей «Развиваюсь играЯ», формирование новых форм работы по развитию игровой деятельности для полноценного развития ребенка с учетом коррекционной направленности, что является выполнением социального заказа семейной общности. Возможные риски: недостаточная мотивация родителей для участия в проекте, снижение интереса к проекту.

Перспектива проекта:

1. трансформация данного проекта по инициативе родителей в проект «Игры нашего детства» (подвижные игры советской эпохи) на территории ДОУ.
2. представление педагогического опыта работы по проекту на городской базовой площадке МБДОУ № 218 в рамках инклюзивного образования.

Бюджет проекта: Бюджет проектом не предусмотрен.

Без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. Только хорошо продуманная система совместной работы педагогов и родителей, когда образовательное учреждение выступает педагогическим руководителем, создает прочную базу для взаимного, заинтересованного сотрудничества и способствует успешности обучения и воспитания.

С 2015 года в МАОУ ДОД ЦЭВД «Отрада» успешно реализуются **Воспитательная система «Мастерская детского успеха»**.

Воспитательная система Центра ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования детей, на их активное участие в образовательном процессе – в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

Целью деятельности Центра в работе с родителями является организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка. Взаимодействие семьи и учреждения образования значительно обогащает воспитательную атмосферу среды, раскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах, которые изменчивы, подвижны и зависят от содержательной стороны контактов между родителями и учебным заведением. Для реализации целей и задач в 2015 году разработана и введена в работу **программа работы с родителями «Вместе ради детей»**.

Задачи программы:

1. Изучить семьи и установить контакты с их членами в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;
2. Организовать семейное воспитание через возрождение семейной досуговой деятельности;
3. Укрепить и обогатить социальное партнерство дополнительного образования новыми формами и содержанием сотрудничества с родителями в процессе приобщения к социокультурным ценностям, традициям общества и государства;
4. Анализировать результаты совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по обучению и воспитанию детей;
5. Привлечь родителей (законных представителей) к совместной деятельности родителей общественности и органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития Центра.

На базе учреждения осуществляется деятельность по **организации работы педагогов с родителями** по следующим **направлениям:**

1. Организация **диагностической работы по изучению семей** (тип семьи, установки родителей по отношению к детям и к собственной семье);
2. Организация **психолого-педагогического просвещения родителей** (информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, участие родителей в планировании проведения тематических родительских

собраний, педагогических консилиумах, школах родительского просвещения, педагогических и психологических консультациях и т.д.);

3. *Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс* (участие родителей в проведении запланированных совместных культурно-досуговых мероприятиях, выездах, конкурсной и проектной деятельности, в посещении открытых занятий, и др.);

4. Организация *совместной деятельности родительской общественности и органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития Центра* на перспективу в целях создания системы общественного контроля над качеством образования и полной выполнения социального заказа, а так же для повышения интереса и активности родителей, представителей общественности к участию в управлении образовательным учреждением.

Остановимся подробнее на *формах* участия родителей в *проведении и организации массовых мероприятий* в МАУ ДО ЦЭВД «Отрада».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Организация и проведение контрольно-зачетных мероприятий в Центре

Открытые занятия, класс – концерты, проведение отчетных мероприятий по студиям Центра и т.д. являются традиционными для творческой жизни учреждения. Подобные мероприятия позволяют родителям «на практике» наблюдать за творческим ростом своих детей, дают возможность увидеть результаты деятельности всего студийного объединения, дать обратную связь педагогам. Кроме того, члены семьи учащихся видят результаты, в том числе своих усилий, когда речь идет о домашних репетициях с ребенком, выполнении домашнего задания и пр.

Говоря об этой категории мероприятий нельзя не выделить отчетный концерт и выпускной «Отрады». Эти мероприятия несут в себе особую значимость для детско-родительско-педагогического коллектива учреждения.

Кульминационной точкой торжественной церемонии вручения свидетельств об окончании обучения в стенах Центра (праздника выпускного) является не только вручение свидетельств выпускникам, но и благодарственных писем их родителям надежному «тылу» студийцев в течение всего времени обучения. Это событие подводит итог общей слаженной работы всех элементов воспитательного процесса.

2. Организация и проведение дней открытых дверей, недели Психологии

Организация и проведение дней открытых дверей, недели Психологии – традиционные мероприятия, участниками которых становятся дети, родители и педагоги. *Дни открытых дверей* - это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

Психологические игры, тренинги, лекции, являющиеся частью *недели психологии*, способствуют сплочению коллектива; оптимизируют межличностные отношения в творческом коллективе и между членами семьи, навыки и способы общения; выявляют уровень психологического комфорта среди учащихся, их родителей и сотрудников образовательного учреждения.

В 2020 году в рамках недели Психологии была проведена диагностическая работа с учащимися и родителями студии общеэстетического воспитания детей «Малышок». Темой психолого-педагогического просвещения родителей стала «Сказкотерапия».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ребенок, став участником образовательного процесса в Центре «Отрада» обретает ни одного наставника, а целую армию равнодушных людей. В Центре нет понятия «свой» и «чужой» ребенок, потому что все дети – «наши». Каждый сотрудник «Отрады» вносит в атмосферу коллектива частичку теплоты и взаимопонимания. Дружеская атмосфера «витают» в стенах здания, именно поэтому дети чувствуют себя в «Отраде» особенно комфортно и «по-домашнему». Многие коллективы дружат между собой – ставят общие цели и достигают их – будь то сценический номер или планирование поездки для участия в конкурсе. Все это способствует формированию в личности ребенка чувства коллективности, причастности к общему делу.

Организация воспитательной среды подразумевает под собой организацию досуговой деятельности, участие в конкурсах, концертах, фестивалях, оздоровительных сменах со всеми участниками образовательных отношений.

1. Походы, выезды, посещение музеев, экскурсий и выставок, участие в фестивалях и конкурсах

Прага, Китген (Болгария), Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Крым, Туапсе, Владивосток, Уссурийск...

География *выездных мероприятий образцовой студии моды и дизайна «Анютины глазки» (руководитель Т.Г. Финикова) ЦЭВД «Отрада»* крайне обширна. Без помощи родителей, безусловно, педагогам невозможно обойтись! Воспитанники студии «Анютины глазки» ведут активную концертную и конкурсную деятельность, выступая на городских, краевых, всероссийских и международных площадках.

Родители оказывают помощь в изготовлении костюмов, помогают сопровождать детей в поездках, снимают на видео или фото выступления коллектива. В планировании гастролей или конкурсных выездов родители берут на себя не только функции «сопровождения», но и решение большого количества организационных задач: бронь и покупка авиа/ждбилетов, продумывание маршрута, составление «культурной» программы и многое другое. Таким образом, члены семей учащихся центра становятся активными участниками воспитательного процесса. Находясь вместе с детьми, родители пропитываются атмосферой ответственности, знакомятся со всеми тяготами закулисных ожиданий и творческого волнения своих детей. Кроме того, поездка со своим ребенком в «новое» место становится для всех членов семьи прекрасной возможностью получить и разделить друг с другом свежие коллективные эмоции и впечатления. Для родителей сопровождение ребенка в туристическом походе или поездке становится уникальной возможностью ближе познакомиться с творческим коллективом, в котором занимается их ребенок, его друзьями и увлечениями.

Все эти положительные процессы подтверждают результаты анкетирования родителей и детей.

2. Праздники

Особое место в организации воспитательной среды занимают *события*. События, как никакая из других форм организации воспитательной деятельности, помогают ребенку приобщиться к коллективному делу, почувствовать себя значимым в подготовке и осуществлении конкретного дела. Событие – явление настоящее и явление настоящего. Оно обладает свойством длиться в настоящем. И именно оно объединяет в себе действие настоящего, опыт прошедшего и мечты (цели) будущего. В Центре «Отрада» существует событийная практика.

Праздничную (событийную) жизнь ЦЭВД «Отрада» невозможно представить без *традиционных театрализованных игровых программ для воспитанников студии общеэстетического воспитания «Малышок»*. В данный блок мероприятий входят праздники календарного цикла: праздник Осени; новогоднее представление; игровая программа, посвященная Международному женскому дню (весна) и театрализованный праздник на открытом воздухе, посвященный Международному дню защиты детей (лето).

Отличительной особенностью вышеназванных событий является непосредственное участие родителей «Малышка». Помимо выполнения функции «зрителей», мамы и папы студийцев также являются активными участниками игр, викторин и конкурсов, которые всегда являются важным элементом сценария, а стало быть, театрализованного действия. Для детей участие родителей, их помощь в прохождении различных испытаний, заложенных в сюжет праздников всегда положительный момент – единения, семейной взаимовыручки и готовности прийти на помощь. Кроме того, предваряет данные праздники фотовыставки или выставки ИЗО/ДПИ на тему времен года, в подготовке которых родители студийцев также являются активными помощниками детей.

Ежегодно в преддверии дня рождения Индустриального района г. Хабаровска и в рамках декады «Семья – союз родных сердец» силами творческих коллективов ЦЭВД «Отрада» организуется и проводится *театрализованный праздник, посвященный дню Семьи*. Особенностью проекта является содержательная составляющая праздника: в ходе работы над сценарием осуществляется подбор документального, фактического материала о семьях, дети которых учатся в ЦЭВД «Отрада» и МАУ НОШ «Первые шаги» (социальный партнер учреждения). В ходе театрализованного представления осуществляется рассказ о выдающихся семьях школы (семьях, имеющих спортивные, творческие, научные достижения и т.д.)

Результатами вовлечения родителей и детей в реализацию проекта являются: получение важного социального опыта общения между членами семьи, создание уникальной единой творческой среды для совместной творческой реализации детей и их родителей; формирование положительного образа семьи и семейных ценностей для детей; повышение уровня социальной значимости совместного досуга детей и их родителей.

Ярким примером мероприятия, участниками которого становятся дети и их родители может служить уже ставшая традиционной *встреча учащихся образцового ансамбля народной песни «Купаленка» с представителями казачества «Казачья застава» в рамках проекта «Казачьему роду нет переводу»*. В рамках организованных встреч семьи учащихся центра (представители казачьей диаспоры г. Хабаровска) рассказывают о себе, своих династиях, традициях, исполняют национальные песни и др.

Данный опыт направлен на реализацию поликультурного воспитания подрастающего поколения в рамках дополнительного образования детей, сохранение национального наследия предков, традиционных семейных ценностей.

Ярким примером совместного участия детей и родителей в праздничной жизни города также может служить ежегодное *театрализованное шествие ко Дню города Хабаровска*. По задумке режиссеров по главной улице краевой столицы проходит яркая, украшенная, праздничная колонна людей, представляющая различные организации города. ЦЭВД «Отрада» не является исключением. Более 50 воспитанников Центра (многие из которых совместно с родителями) проходят по центральной улице Хабаровска в составе «коробки» «Отрады». Единение с земляками, гордость за родной город, праздничное настроение – составные части участия в Дне рождения города всей семьей.

Совместное *участие детей и родителей в конкурсах на создание лучшей Новогодней игрушки в Индустриальном районе города Хабаровска и конкурсе «Новогоднее оформление территории Центра»* также является особой гордостью педагогов «Отрады». Ежегодно в преддверии новогодних праздников более 30 семей участвует в создании елочных украшений своими руками. Представленные на конкурсы работы всегда отличаются оригинальным решением. Все участники получают памятные подарки от комитета по управлению районом и администрации ЦЭВД «Отрада».

Кроме того, проведение мероприятия «Субботник во дворе дома, где живет моя семья» в рамках городского конкурса, участие в шествии «Юных экологов» и другие также продолжает славные традиции детско-родительских мероприятий учреждения.

3. Выставки творческих работ, фотовыставки

Большую часть праздничных мероприятий ЦЭВД «Отрада» сопровождает организация и проведение тематических групповых и персональных выставок творческих работ и фотовыставок. Многие работы созданы совместно с членами семьи и/или посвящены им.

Выставки «Вот оно какое, Наше лето!» среди творческих объединений, выставки творческих работ воспитанников студии «Малышок», в рамках календарных праздников, выставка детских рисунков студии «Малышок», посвященная Дню матери, традиционные фотовыставки «Моя семья в летописи ВОВ», выставка творческих работ студий «Листик», «Этюд» «Победный май», фотовыставка «Приамурье мое», посвященные годовщинам со дня образования Хабаровского края, выставка рисунков студии «Малышок» для родителей «Мы гордимся нашими папами», выставки ко Дню космонавтики – далеко неполный список традиционных мероприятий учреждения.

В 2019 году впервые на базе Центра была реализована новая форма фотовыставки, а точнее ее торжественного открытия. Семья Данильченко, совершившая автопутешествие из Владивостока до Крыма и обратно стала героями тематической фотовыставки «Семья на каникулах». Необычный опыт семейного летнего путешествия стал темой дружеской встречи членов семьи Данильченко и других воспитанников Центра «Отрада».

Учащиеся имели возможность задать вопросы героям «автопробега», услышать об экстремальных путешествиях Данильченко, и первыми увидеть фотографии, представленные на выставке. Торжественное открытие фотовыставки, с участием ее героев и авторов одновременно, нашло позитивный отклик у студийцев, так как положительный опыт путешествия по России и комментарии из первых уст заинтересовали детей.

4. *Онлайн мероприятия*

В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. В Центре был разработан и ведет свою активную работу сайт учреждения, а также канал на хостинге YouTube и Instagram страница, где имеются интерактивные опросы для родителей, освещаются новости учреждения, полезная информация для посетителей и т.д.

В условиях дистанционного обучения, связанного с ограничениями, введенными из-за пандемии Covid 19, ресурсы сети Интернет дали возможность организации и проведения *онлайн мероприятий* с совместным участием детей и родителей: онлайн выставки рисунков, фестиваль «Весь городонлайн», всероссийские акции «Добро в России», «Окна России» и многое другое.

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня в МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» была сформирована внутренняя система оценки качества образования, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством проведенных праздничных, концертных, игровых, выставочных и др. мероприятий учреждения.

Диагностические исследования родителей на удовлетворенность качеством проведенных мероприятий (анкетирование) проводится ежегодно в октябре, декабре, апреле. Критерием оценки развития воспитательной системы Центра является то, что воспитательная система Центра находится на этапе стабильного развития, что характеризуется:

1. способностью педагогического коллектива выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса в инновационной образовательной среде;
2. способностью организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых, в максимальной степени благоприятную для успешной социализации личности ребенка в современном обществе;
3. способностью создать в образовательном учреждении дополнительного образования детей и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую воспитательную среду;
4. способностью диагностировать развитие личности обучающегося, развитие детского и педагогического коллективов, социума.
5. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива, обучающихся и родителей;
6. качество планирования воспитательной работы;
7. удовлетворенность обучающихся и родителей в воспитательным процессом.

Согласно результатам мониторинга качества образовательной деятельности все большее число родителей выбирает данное учреждение для развития творческих способностей своих детей (89% опрошенных в 2018 году, 91% – 2020г.). Большинство родителей (81% в 2020г) обращают внимание на уровень качества предоставляемых знаний; больше половины опрошенных (69% в 2020г.) придают важное значение отношению педагога к ребенку. Лишь 26% родителей (2020г) отметили важность для них близкого расположения учреждения к дому.

Абсолютное большинство родителей удовлетворены компетентностью педагогов Центра (100%), родители считают, что педагоги помогают ребенку справляться с

трудностями, возникающими в процессе занятий (98% в 2018г, 100% -2020г.). Рекомендации по развитию творческих способностей получают 99% родителей учащихся.

97% опрошенных родителей считают, что в учреждении созданы все условия для развития творческих способностей их детей.

По мнению 89,4 % родителей детей, посещающих более трех лет центр «Отрада», за последние три года качество услуг в учреждении дополнительного образования улучшилось.

10,6% родителей считают, что уровень образования остался на прежнем уровне. Эти же родители в комментариях отмечают, что на протяжении всех лет учебы их «всё устраивает».

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно...»

Л.С. Выготский

Семья - это команда, где победа зависит от умения одних ее участников в определенные моменты брать игру на себя, а других подчинять свои действия лидеру. К победе семью приводит единое направление усилий, общая атмосфера, чувство сопереживания и поддержки.

Важным фактором, влияющим на команду-семью, являются межличностные отношения – деловые (формальные) и личные (неформальные). При наличии единой цели и соответствующей мотивации они дополняют друг друга, способствуют возникновению групповой сплоченности

Одним из факторов, влияющих на межличностные отношения в семье, являются традиции команды-семьи. Ритуалы принятия в игру, правила поведения, система поощрений. Прочные традиции, основанные на доброжелательности, особенно помогают в стрессовых ситуациях. Школа наш второй дом - семья наша команда.

Именно поэтому важным направлением воспитательной системы школы является **Семья и школа**, цель которого заключается в формировании культуры семейных отношений. В нашей образовательной организации эта работа прослеживается через взаимосвязь классных коллективов и родительских комитетов, через Совет школы и детско-юношеской организации «Союз мальчишек и девчонок». Задачей является вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Для реализации поставленных задач в школе была разработана и принята программа воспитания.

В школе сформированы основные формы сотрудничества образовательной организации с семьей:

– **посещение семьи ребенка**

В работе с родителями надо сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространенной формой является посещение семьи школьника. Здесь учитель знакомится с условиями жизни своего ученика. Из бесед с родителями и другими членами семьи он получает представление о характере ученика, его интересах и склонностях, об отношениях его с родителями, старшими и младшими членами семьи. Учитель дает советы родителям по организации выполнения их детьми домашних заданий, режиму дня и правилам личной гигиены; информирует их об успеваемости и дисциплине ученика в школе, его успехах в общественно-полезном труде.

Если классный руководитель впервые начинает работу в классе, первое посещение семьи ученика обычно проводится до начала учебного года или в начале первой четверти.

– **день открытых дверей**

Происходит знакомство родителей с образовательным заведением, в котором планирует учиться или уже обучается их ребенок (как и чем живет школа и все участники образовательного процесса). Встречи проводятся в установленные школой дни по случаю: знакомства родителей первоклассников со школой, педагогическим коллективом; проведения экскурсий, мастер-классов или лекций для членов семей обучающихся; профориентации, на встречу с которыми приходят представители учебных заведений или сами родители – представители различных профессий.

Еще одной из форм дней открытых дверей является возможность родителей встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

– **беседа**

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. В любом из случаев четко определяется цель: оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания

– **работа с активом родителей, родительским комитетом, Советом школы.**

На первом родительском собрании выбирается родительский комитет класса, распределяются между ними обязанности. Члены родительского комитета помогают учителю в проведении ремонта класса, подготовке и проведении классных вечеров и утренников, участвуют в турпоходах и турпоездках, посещают семьи на дому, могут взять шефство над отдельными учениками, помогать им налаживать дисциплину и успеваемость. Это главные помощники учителя в работе с классом и семьями учащихся. На заседаниях Управляющего Совета школы слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

– **дистанционная форма общения (социальные сети)**

Дневник школьника, социальные сети есть средство общения классного руководителя и родителей ученика. Здесь помимо оценок и успеваемости классный руководитель может делать записи по его дисциплине, отмечать хорошие дела, выносить благодарности, сообщать родителям о предстоящих классных делах, приглашать их в школу. В настоящее время классные руководители в социальных сетях организуют закрытые группы для родителей. В таких сообществах педагоги и родители не только общаются, но и обмениваются различными интересными материалами, ссылками на тематические сайты, проводят опросы. В последнее время с целью обсуждения и решения вопросов по разным направлениям учебной и воспитательной работы педагоги и родители стали пользоваться возможностями мобильных приложений «Viber» и «WhatsApp», которые позволяют оперативно взаимодействовать с учащимися и их родителями по решению текущих вопросов жизни класса и школы.

– **консультация**

Родители заранее готовят свои вопросы и озвучивают их на классном собрании. Классный руководитель может пригласить специалистов: педагогов, медиков, спортсменов, работников детской комнаты полиции, юристов и т.д. В ходе беседы возникает диалог, в результате которого будут рассмотрены возникшие вопросы, найдены пути решения возникающих проблем.

– **родительские собрания**

Обычно в году проводится пять родительских собраний. Первое – в начале учебного года, а затем в конце каждой учебной четверти.

На первом собрании учитель сообщает о задачах на новый учебный год, говорит о режиме дня, расписании уроков, об учителях-предметниках, о единстве требований семьи и школы, об организации питания, школьной и физкультурной форме, о распределении поручений среди учащихся и др.

Следующие собрания, кроме сообщения итогов успеваемости, тематические. Цель их – вооружать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с опытом воспитания детей в других семьях.

– **конференции по обмену опытом в воспитании детей (конференция отцов)**

Учитель заранее выявляет наиболее интересный и ценный опыт семейного воспитания, договаривается с родителями об их участии в обмене опытом, помогает им грамотно его изложить, рекомендует нужную литературу. Тема конференции должна быть конкретной, интересной. Одной из традиционных форм проведения конференций является конференция отцов, цель которой состоит в активизации участия отцов в воспитании детей, презентация положительного семейного воспитания и приобщение отцов к школьной жизни.

– **круглый стол с родителями** («Имидж образовательной организации», «Здоровое питание – здоровое будущее», «Семейные ценности»)

На сегодняшний день один из наиболее популярных жанров организации работы с родителями. Очевидными являются его привлекательные стороны и преимущества: участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения; мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке, высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь; нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений.

– **традиционные мероприятия:** песенные фестивали, дни здоровья, брейн-ринг, КВН, Аллеи первоклассников и выпускников, конкурсные программы «Будущие защитники Родины» и «Ярославна», кросс-поход «Школа выживания», Последний звонок, Уроки мужества (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, участниками локальных войн – родственниками обучающихся), экологические субботники

Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся и их родителей, способствует формированию общечеловеческих ценностей.

– **вовлечение родителей в общественную и спортивную жизнь школы**

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем: и родителям, и детям, и педагогам. А главное эти мероприятия объединяют и сплачивают семью. Родители учащихся нашей школы являются не только активными помощниками в спортивных мероприятиях, но и их участниками, поддерживают политику образовательного учреждения по проведению физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Традиционны и любимы в нашей школе следующие мероприятия: Дни здоровья, туристические походы выходного дня, кросс-поход «Школа выживания», совместные походы на лыжах в дни зимних каникул в Новониколаевский сосновый бор, семейный праздник «Папа и Я» (посвящённый «Дню защитника Отечества»), отцовский патруль,

праздник для девочек «Сила, грация, красота», весёлые старты «Папа, мама, Я - спортивная семья» (посвящённые 8 марта), всемирный день здоровья (товарищеские встречи между учениками, родителями и учителями по волейболу, баскетболу, пионерболу), праздник «За честь школы», а также участие в акциях «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Самая ГТОшная семья».

На родительских собраниях с приглашением учителей физической культуры, медицинского работника происходит информирование родителей о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Привлекая родителей в спортивно-оздоровительную деятельность детей, мы, двигаясь по этим направлениям, добиваемся положительных результатов как увлечения числа занимающихся детей и взрослых, повышением уровня здоровья и перехода на новый уровень взаимоотношений между детьми и родителями в семье.

На протяжении многих лет поселковая команда взрослых на половину состоит из выпускников нашей школы, 50 процентов членов команды являются родителями и детьми с одной семьи. Ежегодно проводятся соревнования, где совместно принимают участие дети и их родители. В течение года родители занимаются на совместных тренировках вместе со своими детьми.

– большие и маленькие радости празднуем вместе: совместное празднование Дня матери, Нового Года, Международного женского дня

Одна из главных задач педагогов общеобразовательного учреждения - это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. На праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для совместного сотрудничества и общения родителей и детей. В это время выявляются способности не только обучающихся, их увлечения, но раскрываются таланты родителей. Подготовительная работа способствует расширению знаний, создает атмосферу для творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Кроме того, подготовка к подобным мероприятиям и их проведение сплачивает детей и родителей. Взрослые лучше узнают детей с совершенно новой, неожиданной стороны. А какой гордостью наполняются сердца детей, когда их родители принимают активное участие в делах класса и школы.

Таким образом, современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Однако в то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Ведь не случайно старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов образовательного учреждения и членов их семей.

Участие родителей в мероприятиях школы

№ п/п	Название	Сроки проведения	Участие родителей
1.	Песенный фестиваль	октябрь	непосредственное участие, материальная поддержка
2.	День Здоровья	сентябрь, апрель	проведение и организация
3.	Туристические походы «Школа выживания»	сентябрь	сопровождение , непосредственное участие
4.	Интеллектуальная игра – брейн-ринг	октябрь	сопровождение , непосредственное участие
5.	Конкурсная программа «Смотр строя и песни»	февраль, май	непосредственное участие, материальная поддержка
6.	Уроки мужества	Февраль, апрель	сопровождение , непосредственное участие
7.	Проект «Школьный двор»	Февраль-май	сопровождение , непосредственное участие
8.	Конкурсная программа «Ярославна»		непосредственное участие, материальная поддержка
9.	Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	март	сопровождение , непосредственное участие
10.	Акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Твори добро», «Сделано с заботой»	в течение года	сопровождение , непосредственное участие
11.	Экологические субботники	в течение года	сопровождение , непосредственное участие
12.	«Самая ГТОшная семья»	в течение года	сопровождение , непосредственное участие
13.	Единый день посадки леса	май	сопровождение , непосредственное участие
14.	Проект « За честь школы» (Последний звонок)	май	непосредственное участие, материальная поддержка

Паспорт проекта

Наименование	«Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью дошкольного образовательного учреждения».
Название образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района
Адрес организации	634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира, 9А, тел./факс (3822) 955 – 373, e-mail: polajnka@yandex.ru
Авторы программы	Пшеничникова Александра Владимировна, старший воспитатель
Участники практической работы	Педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО), воспитанники всех возрастных групп и их родители (законные представители), социальная общественность.
Цели и задачи	<p>Цель: вовлечение родительской общественности в образовательное пространство ДОО, участие в воспитательном и образовательном процессе, повышение педагогической грамотности при прохождении маршрутов образовательных терренкуров.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать здоровьесберегающую модель вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательную деятельность ДОО;- организовать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающего равноправные, партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса ДОО; - развивать родительские компетенции при помощи психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО в вопросах воспитания, образования, здоровьесбережения детей дошкольного возраста;- обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи, для осуществления комплексного подхода к гармоничному и всестороннему развитию ребенка дошкольника;- сформировать устойчивую потребность в двигательной активности, здоровом образе жизни семей воспитанников ДОО.
Социальные партнеры	Управление образования Администрации Томского района, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации работников образования», МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района, Мирненская сельская библиотека.
Сроки реализации	2017-2020 годы, ежемесячно.

Полученные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана инновационная форма вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО, привлечения к реализации основной образовательной программы (ООП), воспитательно-образовательных задач; 2. Организована инновационная модель образовательного пространства, в которой все участники образовательного процесса имеют равные права и являются единым целым. 3. Повышена педагогическая грамотность родителей воспитанников ДООУ за счет психолого-педагогической помощи, оказываемой педагогическим коллективом ДОО при прохождении маршрутов образовательного терренкура. 4. Улучшено качество взаимопонимания и согласованного взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО. 5. Сформирована устойчивая потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
-----------------------	--

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) наделяет родителей равными правами наряду с педагогами и воспитанниками и называет их партнерами реализации Основной образовательной программы (ООП). Методы работы с родительской общественностью, существующие десятки лет (консультирование, родительские собрания, оформление папок передвижек и т.д.), не удовлетворяют требованиям ФГОС ДО, интересам современных родителей и требуют пересмотра подходов организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью, которые бы способствовали повышению их участия в реализации ООП, воспитательно-образовательном процессе, способствовали объединению усилий педагогов и родителей для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка за счет повышения педагогической грамотности последних.

Обратимся к теории Л.С. Выготского, который считал, что воспитание ребенка состоит не в его приспособлении к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за ее рамки, и обращал особое внимание на среду, полагая, что она способствует самовоспитанию ребенка.

В 2015 году педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района начал работу по внедрению инновации в дошкольное образование «образовательных терренкуров» - как формы построения воспитательно-образовательного процесса для воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДООУ). Маршруты терренкуров проходят по всей территории ДООУ, благодаря чему создана среда, способствующая гармоничному развитию детей во всех направлениях. Инновация эффективна в случае долгосрочного развития, еще одно направление развития коллектив увидел в возможности использования среды для вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДООУ. В 2017 году педагоги приступили к реализации данного направления на практике – проведению образовательных терренкуров для родителей. На основе обобщения, систематизации и анализа практического опыта работы появился учебно-методический комплект (УМК) «Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольной организации».

Таким образом, организованная среда способствует вовлечению родителей в образовательное пространство ДОУ, развитию сотрудничества и взаимодействия Ребенок (Р) – Воспитатель (В) – Родитель (Рд) = (Р + В + Рд).

Л.С. Выготский выделял 3 ключевых момента, способствующих воспитанию ребенка: Р активен, В активен, Среда между Р - В активна.

Педагогический коллектив считает важным добавить к перечисленным компонентам и родитель (Рд) активен, а также среда, между Р-В-Рд активна и выстраивает воспитательно-образовательный процесс на основе 4 ключевых моментов: Р активен, В активен, Рд активен, Среда между Р – В - Рд активна.

Фактором, способствующим повышению активности родителей является участие в прохождении маршрутов образовательных терренкуров (ОТ) на основе личной инициативы и индивидуального выбора. Родитель может быть участником ОТ для детей, которые проводятся ежемесячно, образовательного терренкура для родителей, которые проводятся раз в квартал и праздничного образовательного терренкура, которые проводятся в преддверии праздничных дат.

ОТ для детей – родитель включается в реализацию воспитательно-образовательных задач, ООП, тем самым повышает компетентность в области дошкольного образования, целей и задач, реализуемых для данной возрастной категории воспитанников, в данный промежуток времени, не только включается, но и способствует их совместному с педагогом достижению.

На практике это происходит следующим образом: родитель сопровождает детей по маршруту, готовит с помощью педагога задания для воспитанников, которые они будут выполнять на станциях, помогает детям в их выполнении, организывает переходы от станции к станции, проводя физические упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательные и другие виды гимнастик. Задачи по здоровьесбережению детей решаются одновременно с воспитательно-образовательными задачами общими усилиями педагога и родителя, при этом происходит повышение педагогической грамотности родителя и вовлечение в образовательный процесс, образовательное пространство ДОУ.

ОТ для родителей – проводятся совместно с детьми, педагоги на практике демонстрируют как грамотно организовать детскую активность (экспериментальная, исследовательская, проектная деятельность, наблюдения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, различные виды гимнастик), обращая внимание на принципы, правила, требования их организации и их важность в формировании личности ребенка, его развитии. Родители слушают, наблюдают за практическими действиями детей, педагога и сами практикуются, присоединившись к процессу. Такие терренкуры зачастую носят тематическую направленность: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Роль игры в развитии ребенка», «Безопасность ребенка» и др.. Родители учатся играть в экологические игры, организовывать наблюдения, экспериментальную деятельность и все это в движении, на свежем воздухе, в процессе равноправного общения. Для них намного интереснее пройти маршрут с детьми, узнать основные педагогические приемы и попрактиковаться в их реализации. Ведь в век компьютеризации многое утеряно, не только у детей, но и у родителей возникают трудности и непонимание как организовать свободное время детей с помощью дворовых игр, сюжетно-ролевых и т.д.

Таким образом, организованная среда способствует вовлечению родителей в образовательное пространство ДОУ, развитию сотрудничества и взаимодействия Ребенок (Р) – Воспитатель (В) – Родитель (Рд) = (Р + В + Рд).

Л.С. Выготский выделял 3 ключевых момента, способствующих воспитанию ребенка: Р активен, В активен, Среда между Р - В активна.

Педагогический коллектив считает важным добавить к перечисленным компонентам и родитель (Рд) активен, а также среда, между Р-В-Рд активна и выстраивает воспитательно-образовательный процесс на основе 4 ключевых моментов: Р активен, В активен, Рд активен, Среда между Р – В - Рд активна.

Фактором, способствующим повышению активности родителей является участие в прохождении маршрутов образовательных терренкуров (ОТ) на основе личной инициативы и индивидуального выбора. Родитель может быть участником ОТ для детей, которые проводятся ежемесячно, образовательного терренкура для родителей, которые проводятся раз в квартал и праздничного образовательного терренкура, которые проводятся в преддверии праздничных дат.

ОТ для детей – родитель включается в реализацию воспитательно-образовательных задач, ООП, тем самым повышает компетентность в области дошкольного образования, целей и задач, реализуемых для данной возрастной категории воспитанников, в данный промежуток времени, не только включается, но и способствует их совместному с педагогом достижению.

На практике это происходит следующим образом: родитель сопровождает детей по маршруту, готовит с помощью педагога задания для воспитанников, которые они будут выполнять на станциях, помогает детям в их выполнении, организывает переходы от станции к станции, проводя физические упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательные и другие виды гимнастик. Задачи по здоровьесбережению детей решаются одновременно с воспитательно-образовательными задачами общими усилиями педагога и родителя, при этом происходит повышение педагогической грамотности родителя и вовлечение в образовательный процесс, образовательное пространство ДОУ.

ОТ для родителей – проводятся совместно с детьми, педагоги на практике демонстрируют как грамотно организовать детскую активность (экспериментальная, исследовательская, проектная деятельность, наблюдения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры, различные виды гимнастик), обращая внимание на принципы, правила, требования их организации и их важность в формировании личности ребенка, его развитии. Родители слушают, наблюдают за практическими действиями детей, педагога и сами практикуются, присоединившись к процессу. Такие терренкуры зачастую носят тематическую направленность: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Роль игры в развитии ребенка», «Безопасность ребенка» и др.. Родители учатся играть в экологические игры, организовывать наблюдения, экспериментальную деятельность и все это в движении, на свежем воздухе, в процессе равноправного общения. Для них намного интереснее пройти маршрут с детьми, узнать основные педагогические приемы и попрактиковаться в их реализации. Ведь в век компьютеризации многое утеряно, не только у детей, но и у родителей возникают трудности и непонимание как организовать свободное время детей с помощью дворовых игр, сюжетно-ролевых и т.д.

Праздничные ОТ – способствуют исключению «дрессировки» детей при подготовке к празднику и заранее известному распределению ролей: родитель – зритель, ребенок – артист, развлекающий зрителя. Родитель и ребенок проходят маршрут праздничного ОТ вместе, держась за руки. Важно – проходят, а не сидят в зале на стульчиках. При этом они обладают свободой: движения, выбора наполнения праздника (выбирают станции, которые они хотели посетить и вид деятельности на них, обсуждают варианты выполнения заданий), исходя из своих интересов и получают удовольствие от совместной деятельности, положительные эмоции. Так, многие праздничные мероприятия: «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Праздник Осени», «Победный май» ежегодно успешно реализуются в инновационной форме. Родители с удовольствием проводят время с детьми, общаются выполняя задания, проявляют фантазию, выражают индивидуальность и творческие способности. Это праздник для всех!

Новизна данной формы организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью в том, что образовательные терренкуры с детьми реализуются многими педагогами в различных регионах России, а образовательные терренкуры с родителями – это инновационное, перспективное направление организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью.

Актуальность в том, что активность современных родителей направлена в правильное русло – воспитания и образования детей в сотрудничестве с педагогами, а не что он ел, как спал и мелких «придинок» к педагогам. Это универсальный метод, заменяющий множество устаревших и малоэффективных методов работы: анкетирование, консультирование, родительский собрания в душных актовых залах, в пассивной позе слушателя, оформление папок передвижек, день открытых дверей. Современный родитель не воспринимает информацию, которую несут устаревшие методы работы с родителями, он не хочет тратить на это временной ресурс, который очень трудно найти и который очень дорог, но он с удовольствием проводит время со своим ребенком.

Родитель проходя маршрут:

1. С удовольствием и пользой проводит время с ребенком, не растрачивая его на чтение консультаций и прослушивание лекций;
2. Участвует в реализации ООП, вовлекается в воспитательно-образовательный процесс на практике и становится равноправным партнером, помощником воспитателю и ребенку;
3. Повышает родительскую компетентность в области дошкольной педагогики, педагогики родительского воспитания на практике, а не в теории;
4. Самообразовывается вместе с ребенком на основе личной инициативы;
5. Укрепляет статус семьи, семейных ценностей и воспитания и ее значение в гражданском обществе.

Еще одним важным моментом является возможность научиться играть, дворовые, сюжетно-ролевые игры в век компьютеризации незаслуженно забыты, и многие современные родители просто не знают, чем занять ребенка, во что с ним поиграть, как организовать игру, такое незнание способствует появлению в детских руках гаджетов и их злоупотреблению. Значимость детской игры для полноценного развития ребенка не оценена по достоинству.

При прохождении маршрута педагог наблюдает за родителями, за их взаимоотношениями с ребенком и на основе выявленных проблемных ситуаций или ситуаций успеха планирует дальнейшую индивидуальную работу с каждой семьей. Педагог, в равноправном партнерстве с родителем, объединяют усилия и вместе занимаются воспитанием ребенка дошкольника. Стоит отметить и приобщения семьи к здоровому образу жизни. Свежий воздух, активная форма проведения, снимает усталость, напряжение, агрессию, благоприятно действуют на организм, настроение, укрепляет семейные взаимоотношения.

На начальном этапе у педагогического коллектива существовали опасения – будет ли для родителей приемлема данная форма. Да, при прохождении первого маршрута, на первой и второй станции половина от общего числа присутствующих родителей стояли в стороне и наблюдали, на середине пути остались наблюдателями 25% присутствующих, а на конечной станции все родители включились в процесс. Грамотно спланированный и подготовленный педагогами маршрут, среда, участие детей непроизвольно вовлекают всех родителей, ведь невозможно стоять в стороне. Родительская активность высока, они с большим интересом вовлекаются в инновационную деятельность, все родители проявляют интерес к участию и с удовольствием проходят маршрут, единственным минусом является занятость родителей, не позволяющая им делать это ежемесячно.

Таблица 1. Показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность ДОУ

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение количества семей занятых в инновационной деятельности к общему количеству семей воспитанников ДОУ	0	0,1	0,5	0,7	0,8	0,9
Количество проведенных образовательных терренкуров с родителями воспитанников	0	4	23	62	74	59

Показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность, приведенные в таблице, возросли к 2019 году по сравнению с 2015 годом. Так отношение количества семей занятых в инновационной деятельности к общему количеству семей воспитанников ДОУ с 0 возросло до 0,8. Это очень хороший результат, учитывая сильную занятость родителей трудно рассчитывать на получение результата равного 1 или 100 % участия родителей в инновационной деятельности.

Таблица 2. Заинтересованные стороны, благополучатели

Категория благополучателей	Благо
Родитель	<p>Участие в жизнедеятельности ДОУ, реализации ООП, воспитательно-образовательных задач, достижение целевых ориентиров совместно с педагогам. Возможность проводить больше времени с ребенком, улучшая взаимопонимание. Повышение педагогической грамотности, развитие родительских компетенций. Создание благоприятного психологического климата на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса, равноправия и партнерства. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (предоставление ребенку выбора содержания образования) на свежем воздухе одновременно с оздоровлением и укреплением организма, удовлетворением двигательной активности. Организация активного родительского сообщества, позволяющего делиться собственным педагогическим опытом и пополнять его новыми знаниями, практиками, образовательными технологиями. Повышение статуса семьи и ее значимости в жизни общества. Улучшение качества взаимопонимания с педагогами ДОУ. Приобщение семьи к здоровому образу жизни.</p>
Ребенок	<p>Реализация воспитательно-образовательного процесса в естественной форме – состоянии движения, в естественных природных условиях, на свежем воздухе. Активность в выборе содержания образования (выбирает станции, которые хотел бы посетить, вид деятельности, материалы). Легкая социальная адаптация за счет расширения образовательного пространства. Возможность непрерывного образования, за счет сокращения или отсутствия пропусков образовательного учреждения по причине заболеваемости. Возможность больше времени проводить с родителями, совместной реализации практической деятельности. Создание благоприятного психологического климата на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса, равноправия и партнерства. Приобщение к практической деятельности, физическому труду.</p>
Педагог	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Решение задач по оздоровлению и укреплению организма воспитанников одновременно с воспитательно-образовательными задачами совместно с родительской общественностью. Реализация непрерывного образовательного процесса, за счет сокращения или отсутствия пропусков образовательного учреждения воспитанниками по причине заболеваемости. Построение индивидуального маршрута развития каждого ребенка, индивидуальной траектории работы с каждой семьей. Создание сообщества единомышленников с благоприятным психологическим климатом на основе прямого общения и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Повышение качества взаимопонимания с воспитанниками и их родителями.</p>

Образовательные терренкуры - это инновационный комплексный метод работы с родительской общественностью, позволяющий привлечь партнера и помощника, который помогает педагогу быстрее и эффективнее достигать поставленных целей и задач в направлении гармоничного и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, не требующий дополнительных финансовых вложений, простой в реализации и эффективный в применении.

Результаты реализации проекта.

Усовершенствована модель образовательного пространства, создана активная среда между воспитателем, ребенком, родителем, что обеспечивает равноправие, партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса ДОО, достижение взаимопонимания и согласованного взаимодействия ДОО и семьи, комплексного подхода к развитию ребенка. Здоровьесберегающая модель вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, позволяет повышать педагогическую грамотность родительской общественности, оказывать психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания, образования, здоровьесбережения воспитанников. Атмосфера взаимопонимания, общности интересов благоприятствует эмоциональной взаимоподдержке, сотрудничеству на основе сотворчества.

Проект «Ответственное отцовство»

ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района,
г. Санкт-Петербург

I место

Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца.

А.С.Грибоедов

1. Обоснование актуальности проекта

Анализ положения семей на современном этапе позволяет сделать вывод о том, что семья в процессе жизнедеятельности может сталкиваться, с одной стороны, с проблемами, связанными с развитием систем здравоохранения, занятости, образования, культуры, положением на рынке жилья и функционированием государственных структур, с другой стороны, с проблемами специфического характера, свойственными конкретной семье.

Решение проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности российских семей, остается в центре внимания государства и побуждает к поиску новых способов их решения.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», одно из направлений которой - пропаганда ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательном учреждении должны быть созданы условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Согласно данному положению перед ГБДОУ ставится задача активизации педагогического потенциала семьи, педагогического потенциала отца в семье.

Если проанализировать реализуемые в ГБДОУ планы работы с семьёй, обнаруживается, что многие из этих планы ориентируются не на принципы равенства, организацию сотрудничества мужчин (пап) и женщин (мам), а на гендерные стереотипы, что ребёнком в семье занимается именно мать. Санкт-Петербург всегда отличался разнообразием родительских и детских клубов, школ для будущих родителей и курсов подготовки к рождению ребенка, но не было мужских групп, в которых отцы могли бы пройти обучение основам воспитания и обучения своего ребёнка в дошкольном возрасте. В целях полноценного развития личности ребенка и его родителей необходимо более активное распространение идеологии равноценности материнства и отцовства.

Это возможно через решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала отцов. В этом может помочь родительский клуб отцов, который бы реализовал дополнительную образовательную программу для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

В своей работе мы планируем использовать нетрадиционные, активные формы работы с семьёй, что является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Проект «Ответственное отцовство» подразумевает не только психолого-педагогическое сопровождение, но и ряд образовательных программ для отцов, массовых мероприятий, в числе которых конкурсы, спортивные соревнования, праздник День отца и др.

Результатами проекта станут вовлечение отцов в воспитание детей, сформированные профессиональные связи между специалистами государственных учреждений, работающих с семьёй, с представителями общественных организаций, повышение качества жизни семей с детьми, вовлечённых в проект.

2. Цель и задачи проекта

Основной целью проекта является помощь семьям посредством повышения статуса отца, формирование позитивного общественного мнения о современном отцовстве.

Задачи проекта:

1. содействовать укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
2. повышать социальный статус и общественный престиж отцовства;
3. создать условия для расширения участия отцов в воспитательной деятельности ГБДОУ;
4. создать условия для просвещения и консультирования отцов по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

3. План реализации проекта

4.

Этап работы	Задачи	Содержание работы	Результат , продукт этапа	Ответственный	Срок
Организационно-проектный	Разработка перспективного плана работы на 2019-2020 уч.г.	Создание рабочей группы проекта. Бенчмаркинг : сбор и анализ информации , изучение опыта других организаций , выбор критериев оценки, анализ возможностей , адаптация разработок.	Приказ о создании рабочей группы. Перспективный план реализации мероприятий проекта.	Старший воспитатель	Август 2019

Основной	Реализация мероприятий проекта	Проведение развлечений , соревнований , выставок , практикумов , тематических встреч, акций. Анкетирование , интервью , создание буклетов, книг, презентаций , видеороликов . Проведение Дня отца . Сдача нормативов ГТО.	Сценарии и конспекты . Эмблема клуба. Videотека . Виртуальная библиотека . Фотоотчёты на сайте ГБДОУ.	Воспитатели и специалисты	Сентябрь 2019 - апрель 2020
Аналитический - обобщающий	Анализ проделанной работы, оценка её эффективности.	Анкетирование , опрос отцов группы . Обобщение разработанных материалов . Обобщение опыта.	Аналитическая справка . Презентация деятельности клуба. Шаблон организации родительского клуба.	Старший воспитатель	Май 2020

Таким образом, конечным продуктом проекта станет шаблон для планирования работы любого родительского клуба для педагогов ГБДОУ.

5. Механизм реализации

Реализация проекта идёт по нескольким направлениям:

5.1. Информационное направление

Главная цель информационного направления – донести до родителей в доступной форме информацию. Педагоги ГБДОУ разрабатывают буклеты и памятки, оформляют стенд, используют в своей работе плакаты, фотоколлажи, фотогазеты, снимают и монтируют видеоролики, видеонюжеты (Приложение 1). С согласия родителей (законных представителей) вся информация отражается на официальном сайте ГБДОУ:

Проект «Ответственное отцовство»	https://goo.su/2BFA
«Видеонюжеты»	https://goo.su/2bfa

5.2. Обучение. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Обучение направлено на формирование у отцов практических навыков воспитания и включает:

- организацию системы консультаций (очных и с применением дистанционных технологий);
- организацию активных форм работы – мастер-классов, практикумов.

Повышению активности участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ГБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в деятельности дошкольного учреждения.

5.3. Организация культурно-досуговой деятельности

Пребывание в детском саду невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогами в рамках досуговой деятельности совместно с папами, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохраняются на всю жизнь. Это и игровая программа «Папины дочка, папины сыночки», «Lego с папой», чаепитие на 8 Марта с концертной программой от пап и др. На мероприятиях папы не пассивные зрители, а активные участники. Это помогает укрепить авторитет пап в глазах детей и осознать свою значимость в жизни ребёнка.

5.4. Пропаганда здорового образа жизни

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья. ГБДОУ реализует программу «Здоровый ребёнок», разработанную на три года. В неё входят семейная сдача ГТО и физкультурные мероприятия с использованием личного примера отцов: соревнования, посвящённые 23 февраля; соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; неделя здоровья; День психологического здоровья; акция «На зарядку становись!» и др.

Родители часто не понимают, кто должен заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, с какого возраста, в каком количестве. Тем не менее главная роль в физическом воспитании должна быть отведена отцу. Отцы взаимодействуют с детьми не так, как матери. Обычно папы чаще и охотнее играют с детьми, чем мамы. Если матери тяготеют к спокойной рутине, то отцы склонны к спонтанности и новым, непредсказуемым забавам. Самые обыденные дела (купание, одевание, чистка зубов и т.д.) отцы зачастую сопровождают физической активностью и игровыми элементами. Игры и соревнования с папами всегда проходят у детей более активно и эмоционально.

Когда дети вместе с папой занимаются спортом, они быстрее развиваются, получая огромное удовольствие от совместных занятий. Это относится не только к мальчикам, но и к девочкам.

5.5. Социальное партнёрство

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с БИЦ «Интеллект», которое в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Родители с интересом сопровождают детей в библиотеку.

Детский сад состоит в международной программе Экошкола/Зелёный флаг. Папы оказывают помощь в акциях «Собери макулатуру – сбереги дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика», входят в Экологический Совет, делали кормушки для птиц, которые участвуют в акции «Птицы на кормушке».

Отцы входят в состав Совета родителей (законных представителей) ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга в должностях председателя и заместителя председателя.

5.6. Профориентационная работа

Профориентация – неотъемлемая часть среды, формирующая жизненный опыт ребенка в социуме. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых. Профориентация дошкольников – малоизученное направление работы. Такую работу можно проводить со старшего дошкольного возраста. Воспитанники получают информацию о мире профессий из первых рук – от своих отцов. Традиция ГБДОУ - встреча с интересными людьми, на которой папы рассказывают о своей профессии.

5.7. Конкурсное движение

Детский сад создаёт для ребёнка оптимальные условия реализации потенциала через участие в конкурсах и дополнительное образование.

6. План мероприятий родительского клуба отцов

№п/п	Мероприятие	Содержание	Срок	Ответственный
1	Подготовка	Анкетирование «Роль отца в семье». Запись видео-ролика. Презентация плана мероприятий клуба. Интервью, которое берут дети.	Сентябрь 2019	Воспитатели Специалисты
2	Вводное заседание клуба, знакомство	Знакомство с программой клуба. Обсуждение «Название клуба, эмблема, девиз». Творческое задание – оформление символики клуба. Презентация видео-ролика «Мой папа».	Октябрь 2019	Воспитатели Специалисты
3	Отцы и дети: связь поколений	Выставка фотографий, на которых запечатлены несколько поколений отцов и детей (дедушка, папа, сын/дочка)	Октябрь 2019	Воспитатели Специалисты
4	« Папины дочки , папины сыночки»	Игровая программа	Ноябрь 2019	Воспитатели Специалисты
5	Встреча с интересными людьми	Рассказ и презентация о хобби пап воспитанников группы	Декабрь 2019	Воспитатели Специалисты
6	Правила воспитания	Создание книги правил, состоящей из высказываний-советов пап воспитанников группы	Декабрь 2019	Воспитатели Специалисты
7	Лего с папой	Совместное конструирование из «Lego»	Январь 2020	Воспитатели Специалисты
8	Будем в армии служить!	Соревнования	Февраль 2020	Воспитатели Специалисты

9	День российской науки	Проведение элементарных опытов с воспитанниками и папами	Февраль 2020	Воспитатели Специалисты
10	Папин завтрак	Чаепитие в честь 8 Марта. Поздравление от пап.	Март 2020	Воспитатели Специалисты
11	«А мы с папой....!»	Презентация с фотографиями совместного времени воспитанников и их пап. Совместное рисование «Портрет папы», «Портрет дочки», «Портрет сыночка». Консультация о роли отца в воспитании детей «Мужское воспитание». Круглый стол.	Март 2020	Воспитатели Специалисты
12	Книжная выставка «Без папы никуда»	Выставка книг о папах. Виртуальная библиотека. Чтение с папой.	Апрель 2020	Воспитатели Специалисты
13	ГТО	Сдача нормативов ГТО	Апрель 2020	Воспитатели Специалисты
14	Анкетирование	Анкета «Удовлетворенности образовательными услугами» и повтор анкеты «Роль отца в семье»	Апрель - май 2020	Воспитатели Специалисты

Привлечение отцов к участию в мероприятиях ГБДОУ повышает авторитет пап в семье, в результате чего формируется правильная гендерная идентичность дошкольников. Подобные мероприятия, несомненно, помогут упрочить семейные традиции, наладить контакт между папами и их детьми, а также установить доверительные отношения между педагогами и отцами, способствуют улучшению микроклимата как в группе, так и дома.

7. Критерии оценки эффективности проекта

Основным критерием оценки работы с семьей коллектив детского сада считает удовлетворённость родителей (законных представителей) оказываемыми образовательными услугами, которая имеет тенденцию к росту процента этой удовлетворённости.

Также интересным как для педагогов, так и для отцов стало анкетирование «Роль отца в семье».

Конкурсная работа «Родительский кинолекторий»

ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района,
г. Санкт-Петербург

I место

Основное описание деятельности.

Восстановление авторитета крепкой семьи, ценностей любви, верности, заботы о детях является приоритетным направлением для государства. Ежегодно создается большое количество программ для поддержки детства и материнства. Однако современное поколение родителей, родом из середины 80 – х. и начала 90-х, переломного времени в нашей стране. Именно в этот кризисный период началась трансформация традиционных семейных ценностей. Сама семья стала терять свое назначение как первичная ячейка общества, как основа духовных, морально-нравственных устоев, которые неуклонно снижались и вытеснялись. Изменение во всех сферах жизни общества, того периода, снижение заботы государства, потребность в «выживании», все это привело к тому, что родителям было необходимо обеспечить свою семью, а дети выросли самостоятельно. И сейчас став родителями, это поколение, продолжает реализовывать родительскую модель воспитания. Сверхзанятость, стремление реализовать только себя может приводить как к игнорированию потребностей своего ребенка, так и предъявлению к ребенку чрезмерных и невыполнимых требований. А может, наоборот, в противовес к своей «родительской позиции» реализуется гиперопека, когда под идеей любви и заботы о ребенке, не поощряется никакой самостоятельности ребенка. Самая большая опасность этой ситуации заключается в том, что сейчас растет и воспитывается новое поколение детей и вполне вероятно они так – же по образцу будут реализовывать свою родительскую позицию, и мы попадаем в замкнутый круг. В связи с этим необходимость работы с родителями с каждым днем становится все очевиднее. В своем проекте я хочу предложить такую форму работы как кинолекторий, основанный на кинотерапии.

Кинолекторий предполагает под собой просмотр фильмов или отрывков фильмов по определенной тематике детско – родительских отношений, с последующим обсуждением.

Механизмы, обеспечивающие эффективную работу кинолектория:

- *Механизм проекции.* Фильм в этом случае становится тем полотном, на которое не только режиссер, но и зритель может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Фильм часто помогает перенести содержание внутреннего мира во вне, то есть увидеть на экране то, что происходит в его собственной жизни. Такая проекция своих забот или психологических затруднений может способствовать тому, что человек получает возможность увидеть себя со стороны.

- **Механизм идентификации**, который, несомненно, связан с проекцией. Благодаря проекции и идентификации, человек выбирает такого киногероя, который наиболее близок ему в настоящий момент по характеру, способам поведения, решаемой ситуации, психологической проблеме и т. д. Клиент, выбирая героя и идентифицируясь с ним, проживает за время фильма его жизнь. Образ мыслей, чувства, привычки, черты характера, решения становятся как бы общими — либо спроецированными на героя, либо позаимствованными у него.

- **Механизм здесь и сейчас**, не смотря на то, что хотя ситуация в кинофильме вымышленная, чувства, которые она вызывает у клиента, всегда настоящие. Результат здесь достигается потому, что дает личности возможность пережить те чувства, которые не находят своего выражения в реальной жизни.

- **Механизм актуализация значимой проблемы** (потребности). Таким образом, фильм помогает не только актуализировать скрытые или неявные проблемы, что необходимо для эффективной терапии, но и удовлетворять различные потребности личности.

- **Механизм Маски**. Как мы помним, потребность в безопасности является для личности одной из самых важных. Особенно значимой она становится при обращении к болезненным травмированным или ослабленным сторонам души, что часто происходит на консультировании и в терапии. В кинотерапии такой защитой служит «маска», то есть образ киногероя и осознание того, что это — всего лишь фильм, а значит, все происходящее — неправда и уж тем более «не моя жизнь». Возможность оставаться «скрытым» позволяет клиенту проникать в мир собственных чувств с наибольшей осторожностью и выдерживать ровно столько, сколько он может выдержать в данный момент.

Кинолекторий в таком случае может являться эффективным, безопасным методом работы с семьей.

Целью данного проекта: создание постоянно действующего кинолектория.

Цель кинолектория – гармонизация детско – родительских отношений, формирование осознанного родительства

Задачи:

- **Просветительская: ознакомление родителей с особенностями детской возрастной психологией;**

- **Развитие эмоциональной сферы за счет переживание и проживание участниками актуальных на данный момент жизни ситуаций и проблем.**

- **Формирования механизмов опознавания и переосмысление себя и своих целей, потребностей, психологических проблем.**

- **Развитие способности самонаблюдений и умения быть в позиции объективного наблюдения ситуации.**

- **Развитие способности к самораскрытию, искренности в выражении чувств и нахождению в контакте с чувствами и смыслами других людей, способности к сопереживанию.**

- **Формирование позитивного мышления и способности видеть многомерность и многозначность своих мотивов и мотивов значимых для них людей.**

- **Развитие навыков решения проблем. В данном случае психологическая работа с фильмом позволяет увеличивать количество способов решения какой-либо проблемы.**

Сроки разработки и реализации проекта:

Сентябрь-ноябрь. Процесс подготовки

Ноябрь – май. Реализация проекта

Май – июнь. Подведение итогов. Процесс подготовки повторного запуска с сентября.

Изменение реализации проекта произошло в связи с пандемией, однако, формат кинолектория очень легко подходит для дистанционной работы с родителями.

Основное содержание проектных действий:

Процесс подготовки:

1. Выбор темы;
2. Выбор фильмов;
3. Монтаж;
4. Написание дискуссионных вопросов;
5. Проверка технического оснащения.

Процесс кинолектория:

1. Приветствие, обсуждение актуального состояния зрителей.
2. Объявление темы;
3. Просмотр фильма или отрывков фильмов;
4. Принятие правил дискуссии;
5. Дискуссия
6. Подведение итогов. Заключение.

Планируемый результат гармонизация детско – родительского по следующим показателям:

1. Понимание родителями особенностей детской психологии;
2. **Проявление эмпатии, сопереживание, поддержки в своей семье;**
3. **Развитие самоанализа и саморефлексии**
4. **Расширение ролевого диапазона.**

Способы оценки полученного результата:

- **Анкетирование;**

- Опросник С. Степанова «Стили родительского поведения»

Анализ полученного результата: В ходе реализации данного проекта мы провели 6 кинолекториев, первоначально темы предлагались педагогом – психологом, однако одним из результатов мы считаем, что группа родителей самостоятельно предложила тему и фильм для обсуждения («О любви»).

Стоит отметить изменение и в стилях родительского воспитания, к концу цикла кинолекториев, у родителей стал преобладать авторитетный стиль родительского поведения, который характеризуется осознанием важности роли родителя в становлении личности ребенка, признанием права ребенка на саморазвитие, пониманием, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать.

Родители отмечают, что стали лучше понимать, что происходит с их детьми, научились ставить себя на место ребенка.

На мой взгляд, для полного достижения всех поставленных задач необходимо увеличить количество проведенных кинолекториев в данном учебном году.

Продукт реализации проекта: методические рекомендации.

Методические рекомендации по проведению кинолектория.

Уважаемый коллега!

Перед Вами методические рекомендации по проведению кинолектория для родителей.

Почему возникла идея реализации данного формата работы? Великий русский педагог В. Сухомлинский говорил : «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы». Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Однако современная ситуация в мире характеризуется трансформацией ценностных ориентаций как в обществе, так и в семье, изменив характер взаимоотношений между людьми. Условия и факторы социально-экономической нестабильности, реформирование всех сфер экономической, политической и культурной жизни повлияли на психологические, материальные возможности семьи.

Сегодня мы можем говорить, что изменение ценностных ориентаций накладывает отпечаток на внутрисемейные отношения. Постепенное нарастание процессов деформации семьи, начавшееся в конце 80-х начале 90-х годов, привело к искажению детско-родительских отношений, возникновению феномена отчуждения родителей от детей и наоборот.

Метод кинотерапии, который и лежит в основе кинолектория позволяет человеку самостоятельно сделать выводы и научиться новым способам решения проблемных ситуаций «проживая» схему поведения данную в фильме. Отсутствие излишней теоретизации, нравочений, делает этот метод более привлекательным особенно для молодых родителей.

Условия проведения:

Количество участников группы должно быть не более 20 человек, это связано с тем, что обсуждение эпизодов или фильма в целом играет большую и значимую роль и у каждого участника должна быть возможность высказать свое мнение.

Для показа фильма или эпизодов Вам понадобятся техника – экран, проектор, динамики.

Для обсуждения – доска, мел/ флипчат, ватманы и маркеры.

Рекомендации: При подготовке обязательно просмотрите планируемый фильм самостоятельно. Не выбирайте фильм, основываясь только на рецензиях и отзывах о нем. Если Вы считаете, что выбранной Вами теме соответствует не весь фильм, а только отдельные моменты, имеет смысл показать только эти фрагменты.

При проведении дискуссии, соблюдайте следующие принципы:

1. Задавайте открытые вопросы, требующие развернутых ответов;
2. Вовлекайте в дискуссию всех и активных участников и «молчунов»;
3. Дискуссия это управляемое обсуждение, поэтому ведущий определяет ряд ограничений – время высказывания, перевод темы;
4. Ведущий имеет право на высказывание своего мнения, но оно (мнение) не должно быть догмой и обязательным к принятию всеми;
5. Дискуссия имеет свой план, но он должен быть гибким и изменяемым, прислушивайтесь к участникам и обсуждайте актуальные возникающие вопросы;
6. Результат дискуссии – это не всегда разрешенные вопросы и подробный план по решению проблемы. Для нас важным будет и осознание проблемы, как в обществе, так и у себя.

План проведения кинолектория:

1. Приветствие. Объявление темы.
2. Принятие правил дискуссии
3. Просмотр фильма или эпизодов. Дискуссия.
4. Подведение итогов
5. Заключение. Анонсирование следующей встречи.

Правила дискуссии:

Правила обязательно принимаются на каждом кинолектории.

1. **Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход.** Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже.
2. **С уважением относитесь к мнению другого человека.** Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, называя его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся в начале невероятными вещи.
3. **Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.** Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и прочие аргументами не являются.

4. **Уважайте мнение любого человека.** Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Иногда свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.
5. **Придерживайтесь дружелюбного тона.** Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом. Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.
6. **Не спорьте ради спора!**

Кинолекторий
«Родителям о подростках»



В данном кинолектории предполагается использование не целого фильма эпизодов для демонстрации большего количества проблемных ситуаций.

Используемые фильмы: «Курьер» режиссер К.Шахназаров, 1986 года
«Бум» режиссер Клод Пиното, 1980 года.

Список эпизодов:

1. Вик пытается отпроситься на вечеринку к друзьям, обвиняя родителей в том, что они не интересуются ее жизнью.
2. Группа родителей, чьи дети находятся на вечеринке, дежурят у входа в дом, переживая за своих детей
3. Вик пытается привлечь внимание к себе, снова обвиняя мать в том, что до нее нет дела. Попытка матери и дочери сблизиться прерывается.
4. Сора Ивана и его матери из-за того, что молодой человек не поступил в институт.

Ход лектория

Ведущий: Здравствуйте. Приветствую вас на нашем кинолектории и сегодня мы затронем тему подростковых протестных реакций, попробуем понять причины и спрогнозировать дальнейшее развитие событий.

Примечание: При демонстрации не связанных отрывков целесообразнее будет разворачивать рассуждение после каждого конкретного отрывка

Ход дискуссии:

Первый отрывок

1. Определяем потребности Вик (внимание – помочь с немецким, самостоятельность – мопед, вечеринка)
2. Определяем потребности родителей (забота/контроль – желание дозвониться, определить границы – желание узнать больше о вечеринке)
3. Почему, несмотря на совпадение потребностей: внимание и забота, происходит столкновение интересов? (Потребности предъявляются в разное время)
4. Как стороны отстаивают свои потребности? (Вик открыто высказывает родителям, что им все равно. Родители четко соблюдают свои границы)
5. Как в этом эпизоде можно было бы удовлетворить потребности всех сторон.

Второй отрывок:

1. Попробуйте описать чувства родителей (страх, волнение, тревога)?
2. Чего могут бояться родители (алкогольного опьянения, сексуального домогательства)?
3. Насколько обоснованы, могут быть опасения родителей в данном случае?
4. Давайте представим, что произошло дальше, когда один из отцов войдет в квартиру (вечеринка закончиться, дети могут перестать доверять родителям, могут начать избегать подростка, чей отец нарушил их планы)?

Третий отрывок:

1. Можно ли расценивать обвинение Вик. Как манипуляцию с ее стороны (Да, манипуляции остаются одним из самых действенных механизмов особенно для подростков)
2. Насколько данной манипуляцией Вик удалось привлечь внимание матери?
3. Получился ли у мамы и Вик полноценный диалог (Нет, мать только обозначила проблемные моменты и отвлеклась)?
4. Близка ли вам формулировка «Да, ты в клетке, но дверь открыта»?
5. Как вы думаете, будет ли Вик дальше предпринимать попытки сблизиться с матерью?

Четвертый отрывок:

1. В роли кого перед нами предстает мать главного героя (жертва)?
2. Как она аргументирует свою роль (Ты как твой отец, садист)?
3. Что должен чувствовать подросток, когда его в негативном ключе сравнивают с отцом, который оставил семью?
4. Можно ли увидеть в отрывке обесценивание интересов и увлечений молодого человека (Твой Базин дегенерат)? На ваш взгляд к чему оно может привести?
5. Реакций, на какие слова или действия матери является поджог газет? И что на ваш взгляд подросток хотел этим сказать?
6. Как вы думаете, почему после поджога тон беседы матери и подростка стал спокойно – деловым?

Ведущий: Сегодня мы с вами увидели несколько отрывков, в которых подростки пытаются вести свою жизнь: ходить на вечеринки, неустанно общаться с друзьями, пытаться самостоятельно решать свои собственные проблемы, отстаивать собственную независимость. Да это просто фильмы, результат работы сценаристов, режиссеров и актеров. Но так ли это отличается от нашей с вами реальной жизни (Вопрос обращен к участникам, необходимо выслушать ответы)?

Мы увидели, что родители могут неправильно интерпретируют поведение подростков, и наоборот. Эти ошибки дорого стоят и нам, и ребенку. Нас шокирует его агрессивное поведение, а он чувствует себя непонятым и отвергнутым. Что можно сделать, чтобы наконец услышать друг друга?

Выводы в виде ответов на вопросы можно фиксировать на доске или флип - чате.

Большое спасибо за то, что смотрели и обсуждали фильмы с нами. Берегите себя и до новых встреч!



Кинолекторий « Родители и таланты»

В данном кинолектории предполагается использование не целого фильма эпизодов.

Используемые фильмы: «Не болит голова у дятла» режиссер Динара Асанова, 1975 год

«Тоня против всех» режиссер Крейг Гиллеспи, 2017 год

«Лед», режиссер Олег Трофим, 2017 год

Список эпизодов:

1. Сева Мухин разбудил игрой на барабанах старшего брата (известного в городе волейболиста), тот выбросил в отместку барабаны и Севу в пруд во дворе. По возвращению домой Севу пытался наказать отец.
2. Мать следит за тренировкой маленькой Тони, всячески доказывая девочке, что она ничего не сможет.
3. Мать и дочь, спустя много лет разговаривают, и Тоня спрашивает мать, любила ли она свою дочь.
4. Мать поддерживает дочку в стремлении заниматься фигурным катанием

Ход лектория

Ведущий: Здравствуйте. Приветствую вас на нашем кинолектории и сегодня мы затронем тему отношения к увлечениям и талантам своих детей. Конечно же мы хотим видеть в наших детях только лучшее, хотим для них лучшей исключительной судьбы, хорошей карьеры, обеспеченности и признания, но как часто в этом стремлении и желании мы готовы перейти границы и начинаем выстраивать жизнь ребенка руководствуясь только своими желаниями и мотивами. Разобраться в этом нам помогут герои наших сегодняшних фильмов.

Примечание: При демонстрации не связанных отрывков целесообразнее будет разворачивать рассуждение после каждого конкретного отрывка

Ход дискуссии:

Первый отрывок

1. Как вы считаете, справедливо ли поступил брат Севы? (с одной стороны старшего брата разбудили, с другой брат решил выбросить барабаны столь предмет увлечения младшего брата)
2. Какие чувства у вас вызывает желание отца наказать Севу? (можно помочь участникам с определением эмоций и чувств – обида, злость, ярость, равнодушие)
3. Как вы считаете, может ли барабанщик быть «хорошим человеком»? (попробовать с участниками отследить механизм обесценивания, незначительность увлечения ребенка, не способности хобби стать серьезной взрослой профессией)
4. Как можно было бы организовать занятия Севы таким образом, что бы не мешать семье?

Второй отрывок

1. Какие чувства у вас вызывает мать главной героини? (злость, обиду, ярость, негодование)
2. Как вы думаете, чего мать желала для своей дочери? (славы, достижений, умения быть сильной и бороться)
3. Как вы относитесь к фразе «Цель оправдывает средства»? (возвращать участников к тому, что все производимые действия относятся к ребенку и могут привести к психологической травме)
4. Как вы считаете, был ли шанс у Тони прекратить занятия по фигурному катанию?

Третий отрывок:

1. Давайте попробуем с вами определить основные критерии родительской любви? (Подвести участников к принятию, нежности, ответственности)
2. Насколько важно ребенку понимать, что его любят и принимают в семье? (Говорим про базовое доверие, про уверенность ребенка в том, что родители являются гарантом его безопасности и ни в коем случае не нарушают ее).
3. Получилось ли у матери воспитать чемпионку? И чего это стоило ребенку?

Четвертый отрывок:

Обсуждение предполагается на контрасте с предыдущими отрывками как пример двух абсолютно разных поведенческих моделей

1. Какие эмоции и чувства у вас вызывает данный отрывок? (радость, нежность, любовь)
2. Насколько значима для девочки в данном случае материнская поддержка?

Сравнение второго и третьего отрывка:

1. В какой атмосфере ребенку безопаснее себя реализовывать?
2. Какая героиня на ваш взгляд была бы успешнее в профессиональном спорте? (Проговариваем, что большой спорт не возможен без жесткости, самодисциплины, но гармоничность личности и ее устойчивость будет невозможна без поддержки эмоциональной и психологической от близких людей)

Ведущий: Сегодня нам удалось посмотреть, как могут складываться взаимоотношения родителей с талантливыми детьми. Как можно относиться к увлечениям ребенка, к первым и не только попыткам реализовать себя самостоятельно в этом большом мире. И хотя всегда всеми нами будет руководить только одно желание сделать жизнь своего ребенка лучше и комфортнее. К примеру, выбрать ему не кружок игры на барабанах, а отдать например на хоккей, запретить поступать в театральный институт обосновывая это тем, что ребенок не заработает себе в дальнейшем денег на существование или с ранних лет пытаться всеми возможными средствами развивать таланты своего чада. Ни один пример не может гарантировать ни дальнейшего успеха ребенка, ни сохранения ваших с ним доверительных отношений.

Спасибо, что смотрели сегодня фильмы с нами. Берегите себя и до новых встреч!

Киноекторий «О любви»



В данном случае предполагается просмотр фильма целиком

Демонстрируемый фильм: « А вам и не снилось», режиссер Илья Фрэз , 1981 год

Ход лектория

Ведущий: Здравствуйте. Приветствую вас на нашем кинолектории и сегодня мы затронем тему первой любви. Конечно подростковая любовь, непостоянна и часто к созданию серьезных и долгих отношений она не приводит. Конечно, подростковая любовь в основном самая первая и запоминающаяся и есть некоторые случаи, когда из такой любви создавались счастливые семьи. Родителей первая любовь может пугать по многим причинам. Сегодня мы с вами посмотрим фильм о первой любви «А Вам и не снилось».

Ход дискуссии:

1. Поделитесь, пожалуйста, вашими впечатлениями от просмотра фильма?
2. Попробуйте определить основные страхи родителей Ромы?
3. Почему на ваш взгляд мама Кати не думала о том, что это увлечение Кати серьезно?
4. Как вы можете оценить поступок родителей Романа?
5. Как вы считаете, откуда так сильно у нас убеждение, что родители всегда лучше знают как лучше для своего ребенка?
6. Давайте попробуем предложить альтернативный финал фильма (рассказать про первый финал романа) ?

Ведущий: Конечно, родителей влюбленность их ребенка пугает, поэтому многие пытаются все вернуть обратно, Именно тут кроется главная ошибка – неприятие. Чем больше сопротивление наступившим личностным изменениям, тем больше в итоге пропасть между родителями и подростком. Никакие запреты и игнорирование не остановят наступившее чувство влюбленности, но вот легко вырабатывают у подростка ощущение своей непонятности и одиночества. Критика и авторитарные требования, касающиеся увлечений и времяпровождения, вызывают молчание и противостояние. Если родители сильно перегнут диктаторскую линию поведения, то в итоге ребенок может даже уйти из дома, придя к выводу, что находиться среди чужих людей не имеет смысла.

Вместо осуждения и высказывания своих опасений, вы можете задавать вопросы. О том, чем именно привлекает этот человек или что у них общего, как к нему относятся друзья, в чем его успехи и слабости. Заметив, что родители также проявляют интерес к объекту симпатии, подросток начнет активнее делиться переживаниями. Главное, что должно отсутствовать – это критика объекта любви, ведь любое негативное замечание превращает высказавшего его во врага. А намного ценнее будет сохранить близость и создать атмосферу доверия, именно в этом случае если, что-то пойдет не так, вы первые будете знать о случившемся и сможете помочь или защитить своего ребенка.

Спасибо, что смотрели и обсуждали кино с нами. Берегите себя и до новых встреч!

«Университет равнодушных родителей»

МАОУ Домодедовская СОШ №2 им. М.Д. Глазова г. о. Домодедово,
Московская область

I место

Эффективные формы взаимодействия школы с семьями учащихся, в том числе семьями «группы риска».

Описание системы работы по проекту «Университет равнодушных родителей»

Актуальность проекта:

В нашем развивающемся, динамичном обществе, в котором давно и прочно утвердилась центральная роль индивида вместо рода, племени, в котором в сфере труда появилось огромное количество специализированных знаний и профессий, а в сфере потребления - разнообразие услуг, особенно значимой становится роль семьи.

Семья – это самый важный социальный институт, в котором с самого рождения закладываются, а потом формируются и развиваются все важные для человека основы. Именно семья формирует религиозные, морально-нравственные и поведенческие основы личности. В высоконравственном смысле семья-это группа людей, которые объединились, чтобы дарить друг другу счастье. Этого не происходит в неблагополучной семье, семье «группы риска».

Без организации эффективного взаимодействия с семьей школа не сможет решить ни одной воспитательной задачи. Именно поэтому в организации воспитательной работы школы самое пристальное внимание уделяется организации работы с семьями учащихся, развитию новых продуктивных форм работы. «Университет равнодушных родителей» – это проект, который помогает не только получать знания в сфере семьи и воспитания детей, но и передавать накопленный опыт, делиться лучшими наработками в сфере взаимодействия семьи и школы. От учителя к родителю, от наставника к ученику от родителя к родителю – вот главные принципы работы университета.

Практическая значимость проекта:

Городской округ Домодедово – это активно развивающийся, молодой округ, в котором в настоящее время насчитывается более 125 тысяч жителей. Активно идет застройка новых микрорайонов. В новые дома въезжают чаще всего молодые семьи, которые только начинают жить отдельно от родителей и не имеют достаточного опыта в воспитании детей самостоятельно. Школы городского округа ежегодно пополняются новыми учащимися из числа молодых семей, поэтому организации хорошо спланированной работы с молодой семьей поможет школе и городскому округу избежать роста числа неблагополучных семей и семей «группы риска».

Данный проект может быть реализован в любой образовательной организации, так как представленные формы и методы работы с семьями подходят как для организации взаимодействия с благополучной семьей, так и с семьей «группы риска». Проект поможет социальному педагогу организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, детей, администрации школы с целью формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни у детей и семей «группы риска».

Цель проекта: создание условий для партнерского взаимодействия семьи и школы с привлечением родителей к воспитательной работе в образовательной организации.

Задачи проекта:

1. воспитание уважительного отношения к детям, родителям и учителям ;
2. эффективное взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды и определения причин отклоняющегося поведения учащегося;
3. содействие развитию общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе из числа семей «группы риска»;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям учащихся путем распространения основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми, в том числе детей «группы риска»;
5. развитие во взаимодействии с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуального подхода к каждой семье.

Нормативно-правовые основы взаимодействия семьи и школы.

Укрепления семьи и семейных ценностей, создание условий, необходимых для реализации семьей своих функций – это вектор развития государственной политика в сфере семьи. Являясь составной частью социальной политики, семейная политика обеспечивает деятельность системы социальных институтов в интересах семьи.

В соответствии с Семейным кодексом РФ (Ст. 63).

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательной организацией оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Опираясь на данные законодательные акты, социальный педагог школы организует эффективное взаимодействие школы и семьи, в том числе семьи «группы риска».

Особенности организации взаимодействия школы с семьями учащихся, в том числе семей «группы риска».

Работать с семьей «группы риска», на мой взгляд, необходимо не вычлняя ее из потока общего взаимодействия семьи и школы, активно вовлекая такую семью во взаимодействие с благополучными семьями. Показывая эталон взаимодействия в семье, направлять исподволь, незаметно в правильное русло неблагополучную семью, корректировать по мере возможности взаимоотношения между членами такой семьи, придерживаясь самого главного принципа: «не навреди»!

«Университет равнодушных родителей» призван решать самые сложные задачи в сфере воспитания детей. Особенная ценность в том, что «обучение» родителей в сложных вопросах воспитания детей проходит не в назидательной форме учитель – родитель, а в форме обмена опытом успешного родительства.

При организации совместной работы школы с семьями, в том числе семьями «группы риска» необходимо соблюдать основные принципы:

1. открытость школы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и обучении детей;
3. создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе;
4. диагностика проблем в развитии и воспитании учащегося как общих, так и частных
5. реализация принципа «не навреди».

Взаимодействие с семьей следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Обдумывание, прогнозирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения потребностей родителей в помощи школы и выявления семей «группы риска».
2. Установление между учителями, администрацией школы и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Информация об особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, учебе, дружбе, достижениях.

4. Ознакомление учителя с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка.

5. Совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка. На этом этапе составляется конкретный план взаимодействия семьи «группы риска» со школой, продумываются формы взаимодействия, условия привлечения других организаций, оказывающих помощь в работе с семьей «группы риска».

Формы взаимодействия с родителями принято подразделять на:

1. коллективные (массовые), индивидуальные;
2. наглядно-информационные;
3. традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей школы (класса). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями учащихся.

Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Все эти формы успешно внедряются в нашем **«Университете равнодушных родителей»**.

В нашем университете 6 кафедр:

1. «Кафедра педагогического просвещения родителей».

Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри школы проводится работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные просветительские беседы, тематические классные часы с привлечением родителей, информационные стенды, сайт школы);

- работа с родителями за пределами школы (взаимодействие с организациями дополнительного образования, с органами системы профилактики и социальной поддержки семьи (Центр «Семья», КДНи ЗП, Опекa и др.).

Нетрадиционные формы общения.

Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к школе. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами, преодолевают трудности в общении с ребенком «группы риска».

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социологических срезов, опросов 2. «Почтовый ящик» 3. Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-практикумы 2. Тренинги 3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме 4. Мини-собрания 5. Педагогический брифинг 6. Педагогическая гостиная 7. Устные педагогические журналы 8. Игры с педагогическим содержанием 9. Педагогическая библиотека для родителей 10. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги, праздники 2. Выставки работ родителей и детей 3. Кружки и секции 4. Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы 5. Конкурсы и совместные проекты.

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные проспекты для родителей 2. Альманахи 3. Журналы и газеты (в том числе электронные ресурсы сайта школы), 4. Дни (недели) открытых дверей 5. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей в школе. 6. Выпуск стенгазет 7. Организация мини-библиотек
--	---	---

Рассмотрим описанные выше группы форм взаимодействия педагогов и родителей подробнее.

2. «Кафедра познавательных форм взаимодействия с родителями»

Ведущую роль среди форм общения педагог - родители по сегодня продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и учителями.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

Общешкольное родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся. Для родителей, провести экскурсию по школе с объяснением целей и задач школы, познакомиться со учителями; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о школе или показать презентацию; организовать выставку работ учащихся и т.д.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в школе они могут получить поддержку и совет.

Педагогический консилиум (Совет профилактики в школе). По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

Итогом работы консилиума (Совета профилактики) может быть:

1. наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
2. определение мер помощи родителям в воспитании и обучении ребенка;
3. разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Классные родительские собрания — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях школы и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности класса).

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
2. Изготовление приглашений каждой семье. Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие ученики класса.
3. Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
4. Подготовка конкурсов, выставок, с привлечением детей «группы риска». (например выставка рисунком на тему: «Мой мир», «В коробке с карандашами...», «Моя мама – сама!»).
5. Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания (особенно по вопросам, касающимся взаимодействия детей и родителей).
6. Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) класса, школы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации школы, учителям в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Целесообразно включать в совет родителей из семьи «группы риска», это повысит статус семьи в лице классного коллектива, а следовательно, статус самого ребенка в классе.

3.«Кафедра эффективного взаимодействия семьи и школы»

Основная задача кафедры - активное участие в общественной жизни школы.

«Дни открытых дверей»

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения учителей с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Приглашение на такие дни родителей из семьи «группы риска».

Клуб неравнодушных родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Педагогический журнал на сайте школы. Каждая страница журнала — это сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Примерные темы Педагогических журналов: «Я иду в пятый класс», «Этика семейных отношений», «Влияние экскурсий на духовное развитие ребенка», «Ребенок в мире современной музыки» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

4.«Кафедра исследовательской работы»

Основная задача кафедры – исследовательская и аналитическая работа в рамках взаимодействия семьи и школы.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Вечер в вашем доме», «Моя идеальная семья», «В спорах рождается...».

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в классе, так и дома, учителя намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком и семьей, в том числе семьей «группы риска».

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Посещение семьи позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ученик, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

5.«Кафедра досуговых форм взаимодействия с родителями»

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Чаще всего применяются в начальной школе. Такие формы взаимодействия помогают устанавливать доверительные взаимоотношения в семье, а это в свою очередь, способствует профилактике развития в семье напряженности, в то время, когда наступит подростковый возраст.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительный акции («Старший брат»). Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Например, акция «Подари книгу другу

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях школы, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителя.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

1. информацию о дополнительных занятиях с детьми;
2. объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
3. просьбы о помощи;
4. благодарность помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

6. «Кафедра информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями»

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого учащегося, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками школы с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения.

Электронный дневник, брошюра, памятка, неформальная записка, уведомление, доска объявлений, почтовый ящик, отчеты.

Об эффективности проводимой в школе работы с родителями свидетельствуют:

1. проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
2. возникновение дискуссий, диспутов по инициативе родителей;
3. ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
4. увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
5. стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

НАВИГАТОР №2

ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЧКА
МАОУ ДОМОДЕДОВСКОЙ СОШ №2

**ПУТЕВОДИТЕЛЬ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ
КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?**

**АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -
технологии послойного наращивания и синтеза
объектов:**

- Селективное лазерное плавление
- Лазерная стереолитография
- Селективное лазерное спекание
- Электро-нно-лучевая плавка
- 3D-печать

- Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова
- Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова
- Колледж предпринимательства № 11
- Западный комплекс непрерывного образования
- Первый Московский Образовательный комплекс

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ :

- Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели;
- Организация и ведение технологического процесса создания изделий компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.
- Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.
- Выполнение работ на станках с ЧПУ.

6. размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

7. повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия школы и семьи.

Родители нуждаются в помощи со стороны специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т.д. Здесь могут оказать профессиональную помощь специалисты-педагоги школы. В этом эффективную помощь призван оказать **«Университет равнодушных родителей»**.

Проблема организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов чрезвычайно важная, актуальная и тревожная. Воспитание подрастающего поколения рассматривается на государственном уровне. На торжественном приеме Президента Российской Федерации, посвященном открытию Года семьи, В. В. Путин сказал: "Именно семейное воспитание во многом определяет, каким станет человек. Ни государство, ни даже лучшие педагоги ребенку заменить семью не могут". Введены изменения в понятие и структуру государственного образовательного стандарта. Впервые воспитание и развитие личности будет оцениваться как конечный результат освоения образовательных программ.

Сегодня государственная политика в сфере образования направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, о чем свидетельствуют современная нормативно-правовая база. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В связи с этим, взаимодействие семьи, образовательного учреждения становится главным механизмом в достижении целей, определенных в Национальном проекте «Образование».

Особенность школы, осуществляющей свою деятельность по адаптированным программам, для детей с умственной отсталостью является то, что многие обучающиеся из неблагополучных семей и родители являются выпускниками нашей школы. Поэтому просвещение законных представителей по вопросам обучения и воспитания является актуальными.

Цель просветительской работы школы - это повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи:

1. Формировать у родителей адекватное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
2. Расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении умственно отсталого ребенка;
3. Познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком с интеллектуальными нарушениями в домашних условиях;
4. Познакомить родителей с эффективными методами родителско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка с отклонениями в развитии;
5. Формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства "школа-интернат – семья";
6. Мотивировать родителей на обращение за психологической помощью;

7. Способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Предполагаемый результат

1. Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

2. Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

3. Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).

4. Расширение круга общения среди родителей учреждения.

В течение учебного года с целью просвещения родителей по вопросам воспитания, обучения, социализации и адаптации обучающихся применяются следующие формы работы:

- индивидуальные консультации;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- выездные родительские собрания;
- информация для родителей на сайте школы;
- родительский лекторий.

Индивидуальные консультации родителям оказывают педагоги школы, 89% из которых имеют высшее педагогическое образование. В рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в школе работает консультативно-диагностический пункт по оказанию помощи родителям детей дошкольного возраста. Педагог, имеющий специальное дефектологическое образование, просвещает обратившихся по вопросам развития ребенка, возможных способах коррекции его особенностей, развития высших психических функций.

Особенности развития имеет каждый обучающийся нашей школы, что обусловлено наличием у них умственной отсталости. Каждый обучающийся индивидуален, как и каждая проблема, встающая перед родителем. Как воспитать умственно отсталого ребенка? Что делать, если ребенок аутист? Как вести себя с ребенком с синдромом Дауна? Вырастит ли мой ребёнок полноценным гражданином? И главный вопрос – что нужно сделать, чтобы ребенок смог жить полноценной жизнью после школы? Ответить на все эти вопросы могут наши педагоги, которые находятся круглосуточно с детьми, проживающими в интернате школы. Зная особенности развития, подходы, методики обучения и коррекции, они оказывают индивидуальные консультации как лично, так и по телефону.

Классные родительские собрания – традиционная форма проведения просветительской работы. Здесь рассматриваются основные вопросы образования обучающихся. На тематических родительских собраниях темы, связанные с особенностями развития ребенка, акцент делается на возрастные кризисы, отношения взрослого и ребенка в их условиях. Актуальны вопросы для родителей подростков с интеллектуальными нарушениями раскрывающие темы правовой ответственности.

Родительские собрания, рекомендуемые Министерством образования Омской области, проходили в формах устного журнала «Родителям о взаимопонимании и внимательности», педагогической мастерской «Поощрение и наказание детей в семье», тренинга для родителей «Психологический климат в семье», вечер вопросов и ответов «Как

хвалить ребёнка? Наказывать ли ребёнка?», родительского собрания с элементами тренинга «Как преодолеть проблемы в общении с детьми», круглого стола «Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе» и др.

Дважды в год школа проводит общешкольные родительские собрания, самой важной темой которых является безопасность обучающихся в школе и дома. «Безопасность ребенка в сети Интернет» - одна из тем, которая в условиях современности требует особого внимания. Интернет – это друг или враг? Ответ на этот вопрос остается неоднозначным, но должно быть понятно, что ребенок в сети должен быть под контролем воспитателя и учителя во время пребывания в школе и родителем дома.

Частыми приглашенными на общешкольные родительские собрания являются сотрудники МЧС по Нововаршавскому району. Это связано с тем, что обучающиеся школы живут в разных районах Омской области и многих отделяет от дома река Иртыш. Во время ледостава и ледохода есть опасные периоды, когда переправа представляет опасность. Сотрудники МЧС проводят инструктажи как для детей, так и для родителей. Ими же затрагиваются темы пожарной безопасности.

Школой организовано тесное сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по Нововаршавскому району. В соответствии с совместным планом работы сотрудники ОГИБДД проводят тематические беседы о правилах поведения на дороге, напоминая родителям об их ответственности за жизнь и здоровье ребенка в период каникул и выходных дней.

«Профилактика вредных привычек среди учащихся подросткового возраста» раскрывала для родителей причины, признаки и последствия употребления алкоголя, наркотиков, спайса. По окончании собрания родителям были предложены брошюры, с тезисами затронутой темы, указанием номеров телефонов доверия, адресов, где при необходимости, можно получить профессиональную помощь.

В школе существует программа «Профилактика суицидального поведения», предусматривающая работу, как с детьми, так и просветительскую работу с родителями. Как распознать прецедентное состояние ребенка? Как построить с ребенком доверительные отношения? Что делать, если что-то пошло не так? Получив общую информацию на родительском собрании, у каждого родителя есть возможность воспользоваться индивидуальной консультацией педагога-психолога.

В опыте работы есть родительские собрания по месту жительства семей. Это связано с тем, что в школе обучаются дети из нескольких районов Омской области: Черлакского, Нововаршавского, Таврического, Русско-Полянского и Калачинского. Не все законные представители из малых деревень имеют возможность приехать в школу на собрание в установленный день. Поэтому группа педагогов выезжает непосредственно к месту проживания семьи. Кроме этого, подключаются к сотрудничеству поселковые администрации, которые предоставляют помещение для встречи, оповещают родителей, с которыми не была установлена связь. Собрания организованы таким образом, чтобы в одном месте встретились родители из близлежащих поселений. Главная же задача педагогов – не нравовучения и «отчитывание» родительской общественности! Здесь актуальны темы, раскрывающие понятия образования ребенка с интеллектуальными нарушениями, его дальнейшая социализация в обществе.

Частыми становятся вопросы профориентации. Особенностью образовательного процесса по адаптированным программам, является то, что в дальнейшем обучающийся ограничен в выборе профессии и учебного заведения. Без просветительской работы с родителями и содействия школы, дети не имеют возможности поступить учиться. В ходе собрания родители узнают об учебных заведениях, условиях приема, проживания,

прохождения ПМПК, получения бесплатного горячего питания на основании его заключения.

Такой вид собраний показал свою эффективность: родители стали чаще интересоваться жизнью ребенка в школе, активнее выходить на связь с учителями и воспитателями, приезжать на собрания в школу. В наступившем учебном году планируется привлечение данной категории родителей к участию в родительском лектории.

После снятия самоизоляции, введенной в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, педагогами школы были совершены 7 выездов, посещены 86 семей из 26 поселений Нововаршавского и Черлакского районов. В ходе встреч были проведены просветительские профилактические беседы с детьми и родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности обучающихся в каникулярный период, профилактики инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19.

С 2019 года в школе реализуется программы «Семь+школа», которая предусматривает просветительскую работу с родителями через организацию лектория.

Реализация программы была рассчитана на один год. Активными участниками являлись классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, администрация школы и родители (законные представители) обучающихся.

На начало года родителям была предложена анкета, где каждый мог выбрать для себя интересующую его тему лектория или предложить свою. После обработки анкет были сформированы группы и организованы встречи. Каждый родитель получил именное приглашение.

Сформированные группы были открытыми, в связи с этим, желающие посещать занятия, имели возможность присоединиться к обучению на любом этапе.

Тренинг для родителей «Мир особого ребенка»

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Им нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических и интеллектуальных возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребенком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Всё это влияет на их отношение к своим детям. Следовательно, таким семьям нужна психологическая помощь и поддержка.

Цель данного тренинга - способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.
2. Формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

3. Создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком.

4. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Тренинг был проведен педагогом – психологом и представлял собой цикл упражнений, направленных на принятие родителями особенностей развития своего ребенка, понимание его чувств и эмоций, их выражения.

Тренинг носил практическую направленность: родители научились «читать» эмоции ребенка и адекватно на них реагировать, понимая их природу.

Родительский лекторий «Учим детей мыслить»

Для участников был разработан семинар-практикум, в котором они побывали в роли детей. Педагог показал приемы, которые влияют на мыслительную деятельность ребёнка. Так, вопрос об осенних листьях может заставить ребёнка мыслить, или же нет. Если родитель в беседе спрашивает у ребёнка: «Когда опадают листья?», то получит простой ответ: «Осенью». А задав вопрос: «Почему листья опадают осенью?» - уже заставит ребёнка задуматься, мыслить и рассуждать.

Таким образом, участники лектория убеждаются, что развивать ребёнка возможно и самостоятельно, зная такие методические приёмы.

Печатная продукция служит дополнением и закреплением изученной проблемы. Подобранные игры из доступных материалов, по теме «Учим детей мыслить», позволят семье продолжить образовательный процесс в домашних условиях.

Родительский лекторий «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста»

Актуальность вопросов и необходимость в профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей младшего школьного возраста, не теряет своей остроты до настоящего времени, так как частота этих патологических состояний неуклонно возрастает. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Более чем у 60% младших школьников имеются нарушения осанки, и число обучающихся с такими нарушениями за время обучения в школе увеличивается.

Осанка и плоскостопие: какая между ними связь? Каковы причины возникновения заболеваний позвоночника? Как проявляется плоскостопие? Могут ли нарушения осанки вызывать плоскостопие? Как избежать возникновения плоскостопия и заболеваний позвоночника? На все вопросы родителей ответила медицинская сестра школы.

Родителям были даны рекомендации по профилактике перечисленных заболеваний: постоянно следить за тем, чтобы ребенок держал ровную спину при ходьбе и сидении за столом, стол для учебных занятий должен быть оборудован так, чтобы школьнику было за ним удобно, нельзя допускать, чтобы ребенок носил тяжести в одной руке, портфель школьник должен носить на спине, причем всегда на двух лямках и т.д.

Таким образом участники встречи кроме практических рекомендаций, получили памятки, что позволит в домашних условиях продолжать профилактическую работу.

Родительский лекторий «Говорите разборчивей!» (для родителей детей, имеющих нарушение речи)

Встреча была проведена логопедом школы. Участниками стали родители обучающихся, имеющих нарушения речи. В ходе теоретической части родители узнали о понятии «дизартрия», симптоматике, способах коррекции. Кроме теоретической части был предложен цикл практических упражнений, который применим в домашних условиях.

Просветительская работа с родителями в школе носит систематический характер. В связи с актуальностью проектного управления, коллективом школы был разработан и внедряется управленческий проект «Повышение доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг семьям, имеющим детей, через организацию деятельности школьного центра «Рука об руку», который предполагает открытие школьного центра, осуществляющего работу с родителями.

Цель проекта: организация деятельности школьного центра для повышения доступности и качества психолого-социально-педагогических услуг родителям в вопросах образования и воспитания их детей.

Задачи:

1. Организовать деятельность школьного центра по оказанию психолого-социально-педагогических услуг семье в вопросах образования и воспитания детей.

2. Реализовать целевую программу «Семья+школа» через информационно-просветительскую, методическую и консультативную помощь родителям в вопросах образования и воспитания детей.

3. Организовать школьный информационно-просветительский портал «Рука об руку», предоставляющий психолого-социально-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям.

4. Организовать работу родительского лектория по запросам родителей.

Реализация проекта позволяет построить взаимоотношения семьи и образовательного учреждения, как стратегически важных социальных институтов, сделав их равноправными партнерами в вопросах образования и воспитания детей. Первоочередная задача центра – оказание социально-психолого-педагогических услуг родителям по проблемам воспитания и развития детей, позволяющих в последствии перейти во взаимодействие.

Результатом просветительской работы с родителями мы видим тесное взаимодействие семьи и школы, родителей, заинтересованных образованием своих умственно отсталых детей, видевшим дальнейшее развитие своего ребенка, воспитавшим его полноценным гражданином нашего общества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары,
Чувашская Республика – Чувашия

II место

Цель: оказание просветительской, психолого-педагогической помощи семьям «группы риска».

Задачи:

1. Развитие различных компетентностей, позволяющих родителям эффективно действовать в трудных, кризисных ситуациях, связанных с воспитанием ребёнка.
2. Психолого-педагогическое ориентирование процесса семейного воспитания.
3. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию единого подхода к воспитанию и образованию с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Сегодня в России свыше 40 млн. семей. Семья очень быстро и чутко реагирует на все позитивные и негативные изменения. Современная семья переживает сложный этап развития. Сложилась ситуация, при которой семья и дети стали заложниками экономических и политических преобразований в стране, что привело к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентиров. Семье не хватает средств для развития ребенка: покупки книг, реализации увлечений и интересов, проведения досуга, отдыха, участия в экскурсиях. Это затронуло многие благополучные и относительно благополучные семьи. Зачастую семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в помощи.

Дошкольная образовательная организация, являясь первым звеном в системе общего образования, которая выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних. (ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), действуя в интересах ребенка, призвана оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В задачи педагогов ДОУ входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, а также с представителями органов власти, общественностью. Вся деятельность учреждения по раннему выявлению, профилактике и работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации ведётся в соответствии с нормативно-правовыми актами, Методическими рекомендациями, локальными актами ДОУ.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары координирует Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. К нему поступает вся информация от участников образовательных отношений (родителей, сотрудников ДОУ) о нарушении прав и законных интересов воспитанников ДОУ. Все обращения Уполномоченный фиксирует в Журнале регистрации письменных и устных обращений граждан, там же прописываются и ответы о принятых мерах по фактам обращения.

Для решения вопросов оказания социально-педагогической помощи и поддержки необходимо четко представлять себе контингент таких семей и их психологическую характеристику. С этой целью в дошкольном учреждении на начало учебного года (сентябрь) и далее - ежеквартально воспитателями групп заполняется цифровая банк данных семей группы, где указываются следующие категории семей – как семьи «группы риска»:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- малообеспеченные;
- опекунские и приемные семьи;
- семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- неблагополучные семьи;
- семьи, где один или оба родителя находятся на заработках в других городах и регионах.

Далее, Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений составляет **свод цифрового банка по учреждению.**

Обусловленность семей	2019 г.	2020 г.
многодетные семьи	38	39
неполные семьи	17	22
опекунские и приемные семьи	-	2
имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья	11	8
малообеспеченные	16	24
семьи, где один или оба родителя находятся на заработках в других городах и регионах	11	18
ИТОГО:	96	113
неблагополучные семьи	2 состоящие в КПДН и ЗП Ленинского района г. Чебоксары, 1 на внутрисадовом учете	0
ИОГО ВСЕГО:	99	113

Работа в учреждении с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации начинается с определения воспитателями групп уровня риска семьи как среды пребывания ребёнка, используя **карту оценки риска семейного неблагополучия**. Педагогами определяется индекс семейного неблагополучия, на основании которого составляется план работы на учебный год. В плане прописываются мероприятия для каждой категории семей. Ответственными за проведение мероприятий плана являются не только воспитатели, но и Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, руководитель учреждения, педагоги-специалисты в соответствии со своими полномочиями и должностными обязанностями.

Работа в учреждении проводится по двум направлениям:

1. неблагополучные семьи
2. все остальные семьи «группы риска».

С целью построения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского и Калининского районов г. Чебоксары
2. Отдел охраны детства администрации Ленинского и Калининского районов г. Чебоксары
3. Отделение по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 6 УМВД России по г. Чебоксары
4. БУ "Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Минтруда Чувашии.

Работа с неблагополучными семьями.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары на внутрисадовом учёте стоит 1 семья (Дата постановки на учёт- 11.04.2017 г.). Совет профилактики ДООУ – как коллегиальный орган, ведёт активную работу, интегрируя деятельность всех педагогов учреждения, направленную на профилактику безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних.

На семью ведётся Индивидуальная профилактическая карточка, разработан план индивидуальной профилактической работы на учебный год, в соответствии с индивидуальными особенностями и проблемами семьи.

Вся работа велась поэтапно:

№ п/п	Цель	Средства	Ответственный
1-й этап			
1	Установление контакта , налаживание доверительных отношений с родителями для дальнейшего сотрудничества.	-Беседы -Посещение на дому -Знакомство с родственниками и ближайшим социальным окружением семьи.	Воспитатели групп , Уполномоченный .

2-й этап			
2	Углубленное изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Социально - педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучались материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия) - Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о ближайших родственниках несовершеннолетнего, о взаимоотношениях между взрослыми в семье, о знаниях родителями методов и приемов воспитательного воздействия. - Диагностика причин семейного неблагополучия через посещения на дому, обследования жилищно-бытовых условий, консультаций, бесед, анкетирования, использования методов диагностики (тесты, проективные методики и т.д.) 	Воспитатели группы , Уполномоченный .
3-й этап			
3	Установление ведущей причины семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка результатов социально - педагогической и психологической диагностики. - Постановка семьи на внутрисадовый учёт. 	Совет профилактики , воспитатели группы.
4-й этап			
4	Осуществление психолого педагогического сопровождения семьи.	<ul style="list-style-type: none"> Выбор форм, методов и путей их применения в зависимости от ведущей причины неблагополучия. – Составление плана индивидуальной профилактической работы на учебный год. - Реализация мероприятий плана (индивидуальные формы и методы работы, консультации с психологом, посещения на дому, тренинги, психологические игры, совместная деятельность и др.). - Анализ результативности работы с семьей, эффективности проведенных мероприятий плана. -Отслеживания динамики развития взаимоотношений, улучшения психологического микроклимата в семье. 	Интеграция деятельности всего педагогического коллектива , администрация ДОУ.
<p>Конечным итогом работы для себя считаем – снятие семьи с учета как семьи, находящейся в социально-опасном положении.</p>			

Работа с семьями «группы риска».

Исходя из данных Банка семей в ДООУ имеется 113 семей «группы риска».

Деятельность учреждения с такими семьями осуществляется в соответствии с Положением о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и «группе риска», и прежде всего, направлена на оказание адресной помощи каждой семье, совместный поиск дополнительных внутренних ресурсов семьи, просветительскую, профилактическую работу, направленную на сохранение благополучия семьи как единственного полноценного института, обеспечивающего здоровое развитие и воспитание ребенка.

Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска»:

- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- ежедневный контроль за посещением ребёнком детского сада;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- педагогическая, просветительская и др. поддержка семей;
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к семьям;
- защита интересов семей;
- законодательное просвещение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения (в основном с неполными семьями);
- приглашение на благотворительные мероприятия (благотворительные мероприятия городских организаций образования, культуры и спорта);
- вовлечение к участию в конкурсах различного уровня;
- практические мероприятия для семьи, направленных на пропаганду принципов здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений;
- ведение баннера «Социальная поддержка семей и родителей», размещение актуальной информации («Какие документы необходимы для получения пособий на детей»; Афиша бесплатных мероприятий на месяц, организуемых в городе»).

В целях поиска эффективных форм работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, педагогическим коллективом за 2019-2020 учебный год разработаны и реализованы нетрадиционные формы работы:

- организация социальных акций «Письмо любви ребёнку», «Ты нам нужен»;
- организация благотворительной помощи: помощь в сборе к школе, акция «Игрушка ДАРом», «Подари малышке книжку», «С каждого по зернышку»
- организация семейного досуга «Клуб выходного дня»;
- оформление «Портфолио моей семьи»;
- составление картотеки нетрадиционных форм работы с семьями, нетрадиционных форм проведения Совета профилактики;
- составление афиши бесплатных мероприятий на месяц, организуемых в городе;
- мастер-классы «Игрушка своими руками», «Сделаем подарок другу», «Сказка из пластилина», «Умелые пальчики»;
- повышение имиджа семьи, моральное стимулирование:
 - оформление «Доски почёта активных многодетных семей»;
 - ведение странички на стенде группы, сайте ДООУ «Давайте познакомимся поближе» (трансляция положительного опыта семей, семейных традиций, увлечений, досуга)

Одной из новых и эффективных форм работы с родителями, которая была внедрена не так давно – Форум-театр. Форум-театр - это интерактивная театрализованная деятельность педагогов и родителей, направленная на поиск решения проблем и выхода из сложной жизненной ситуации. На представлениях можно открыто говорить, темы постановок подбираются с учётом запросов зрителей (педагогов, родителей) и наиболее проблемных вопросов: взаимоотношений в семье, с детьми, в образовательной организации. Одна из самых важных идей данного театра – возможность посмотреть на ситуацию вместе, предлагать варианты, решения, учиться слушать друг друга. Спектакли строятся таким образом, что позволяют каждому стать частью интерактивного театрального действия и найти лично для себя ответы на значимые, волнующие вопросы.

Одним из важным показателем результативности деятельности ДОО в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации стало отсутствие семей, состоящих на учёте в КПДН и ЗП Ленинского района г. Чебоксары и на внутрисадовом учёте (2018 г.: состояли в КПДН и ЗП Ленинского района г. Чебоксары – 2 семьи, на внутрисадовом учёте – 1 семья).

В результате плодотворной систематической совместной деятельности детского сада и семьи установлены доверительные взаимоотношения, позволяющие специалистам ДОО своевременно узнать о существующих проблемах семьи и оказать необходимую адресную помощь и поддержку. (В 2018 г. обратилось и получило помощь – 12 семей, в 2019 г.- 22 семьи, в 2020 г. – 25 семей).

Все мероприятия, проводимые в ДОО, организуются с учётом потребностей и интересов родителей, направлены на повышение их психолого-педагогической грамотности. Интерес родителей к данным мероприятиям из года в год повышается, о чём свидетельствуют положительные отзывы. Родители – полноценные партнёры ДОО в воспитании и развитии детей: они делятся своим положительным семейным опытом с другими родителями через различные формы взаимодействия.

ДОО, имея большой опыт работы с родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации, делится им через выступления на педагогических конференциях, участие в конкурсах различного уровня, публикации в профессиональных изданиях.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка
за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
(В.А. Сухомлинский)

Эффективное взаимодействие с родителями выстраиваем через реализацию проекта «Родительский университет» как современная форма сотрудничества семьи и детского сада».

Цель проекта: организация продуктивного сотрудничества, направленного на повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Распространение опыта работы среди дошкольных учреждений и использование образовательных ресурсов взаимодействия между образовательными учреждениями.

Задачи проекта:

1. Повысить родительскую активность и инициативность в отношении образовательного процесса детского сада.
2. Организовать эффективное взаимодействие с родителями направленное на оздоровление детей и формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. Повысить компетентность родителей в области психического, физического, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Распространять позитивный опыт семейных традиций родителей железнодорожников.

Организовать сотрудничество с высшими профессиональными учреждениями для научно-методического сопровождения проекта.

Содержание:

Актуальность. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены на улучшение его качества. В рамках реализации ФГОС ДО детским садам необходимо создавать оптимальные условия для участия родителей в образовательной деятельности. Поэтому наш детский сад является одним из участников реализации проекта «Родительский университет», который создан совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева и Высшей школой экономики г. Москва. В работе «Родительского университета» нашего детского сада используем современные формы: игровые встречи, тематические гостиные, семинары, мастер-классы, образовательные и оздоровительные события, викторины, клубы по интересам, конкурсы, «Вечера вопросов и ответов», квесты. Эти формы работы позволяют родителям расширить свои педагогические знания, применить их на практике, поделиться своим опытом, обсудить с другими родителями вопросы развития и воспитания детей.

Новизна. Новизна проекта «Родительский университет» заключается в том, что при помощи данной формы организации создаются условия для самореализации каждого

родителя и взаимообогащению опыта всех участников. Педагогический рост родителей происходит в непосредственном общении, взаимодействии и сотрудничестве с другими участниками. Взаимодействие с родителями воспитанников, занимает важное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений и развитии детей дошкольного возраста. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) уточняется, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Организация деятельности по работе с родителями осуществляется на различных уровнях: уровне детского сада, группы, индивидуально-семейном.

Проект реализуется в три этапа:

Организационный этап: предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения. Являясь базовым учреждением КГПУ им. В.П. Астафьева в сборе сведений по вопросам изучения социальной ситуации развития семей, мы провели исследование по выявлению возможностей, потребностей и запросов родителей. В результате которого были определены направления работы «Родительского университета» нашего детского сада. (85% родителей, считают важным сохранение и укрепление здоровья детей; 78% родителей считают главным умение устанавливать контакт с ребенком; 67% родителей считают, что творческая самореализация ребенка важна для успешности в будущем; 54% родителей считают важным знакомить детей с профессией родителей железнодорожников). Среди основных тематических запросов, с которыми обращаются родители и отработанными в 2019-2020 учебном году являются:

- ✓ «как справиться с детской истерикой» - 12 запросов
- ✓ украшения к новому году - 13
- ✓ родительские лайфхаки - 13
- ✓ украшение тортов - 14
- ✓ как интересно провести время с ребенком дома - 15
- ✓ летняя копилка здоровья - 16
- ✓ дни открытых дверей - 17
- ✓ субботники - 19
- ✓ походы с детьми - 23
- ✓ семейные выезды - 32
- ✓ спортивные эстафеты - 42
- ✓ поделки своими руками - 44
- ✓ подготовка ребенка к школе - 56.

Всего за год – 316 запросов.

Обратим внимание, что наибольшее число запросов высказаны по досуговому мероприятиям с детьми, часто являющимися традиционными, но при этом деятельностными. Ответы и реакции на родительские запросы предполагают тесное сотрудничество, взаимодействие и отработку практических способов решения.

Практический этап: заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на кафедрах «Родительского университета».

В работе «Родительского университета» нашего детского сада мы используем современные формы: игровые встречи, тематические гостиные, семинары, мастер-классы, образовательные и оздоровительные события, викторины, клубы по интересам, конкурсы, «Вечера вопросов и ответов», квесты. Эти формы работы позволяют родителям расширить свои педагогические знания, применить их на практике, поделиться своим опытом, обсудить с другими родителями вопросы развития и воспитания детей.

Для удобства родителей в родительском университете создано 4 кафедры:

1. «Эффективное родительство»
2. «Семейное творчество»
3. «Здоровье семьи»
4. «Семейных традиций железнодорожников».

В новом учебном году состоялось торжественное открытие «Родительского университета» в ЧДОУ № 198 ОАО РЖД. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации образовательного процесса в нашем детском саду. Университет для родителей это наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Программа основана на построении отношений взаимного уважения и сотрудничества между специалистами ЧДОУ и родителями.

Для стимулирования активности семей воспитанников, педагоги детского сада совместно с родителями изготавливают и оформляют символический «Студенческий билет». Родители торжественно посвящаются в студентов университета. По итогам посещения мероприятий различных кафедр, в студенческих билетах делается отметка в виде яркой печати, которая свидетельствует об активности родителей.

В конце учебного года подводятся итоги и отмечаются самые активные студенты университета. По окончании учебного года оформляется стенд с фотографиями родителей на доске достижений. Так же в течении всего учебного года, по результатам каждого мероприятия самая активная группа родителей награждается переходящим кубком «Самые лучшие родители».

Для оповещения родителей о предстоящих мероприятиях в нашем детском саду мы используем анонсирование в форме: объявлений, буклетов, памяток и QR-кодов, так как они являются современными и эффективными формами привлечения родителей в образовательный процесс.

Главными вдохновителями в нашем дошкольном учреждении является творческая команда педагогов, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, инструктор по плаванию, учитель-логопед, хореограф, педагог изо, педагог дополнительного образования, идущих и находящих новые пути реализации своих идей. Среди них квалифицированные, творчески мыслящие люди. Большинство их них работает не один год. О каждом можно сказать много хороших слов. Они всегда «горят» новыми идеями, умеют зажечь каждого, кто работает рядом, всегда и во всем инициативны.

Аналитический этап: предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности. Показателем успешности является количество и постоянство участников встреч, повышение активности и инициативы родителей.

Для стимулирования интереса и активности семей воспитанников, изготавливается и оформляется «Студенческий билет» и родители торжественно посвящаются в студентов университета. Оригинальное оформление предполагает проявление творчества, индивидуальности каждой семьи. По итогам посещения мероприятий различных кафедр, в студенческих билетах делается отметка в виде яркой печати, которая свидетельствует об активности родителей. В конце учебного года подводятся итоги и отмечаются самые активные студенты университета.

Демонстрация и обсуждение полученного опыта в педагогическом профессиональном сообществе:

- В рамках III Краевого фестиваля дошкольных образовательных практик «Детству посвящается...» при ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» проведение презентации «Родительский университет как современная форма сотрудничества семьи и детского сада. Опыт анонсирования образовательных событий родителям» (ноябрь 2017 г.).

- Организация мастер-класса «Родительский университет как современная форма сотрудничества семьи и детского сада» на презентационной площадке «Родительский университет. Опыт формирования осознанного родительства в социальных и образовательных учреждениях» XX Всероссийской научно-практической конференции «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков» при ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (март 2018 г.).

- Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С. Выготского проведенного «Рыбаков фондом» в 2017-2018 учебном году. Конкурсная работа по теме «Родительский университет» вошла в 100 лучших конкурсных работ (февраль 2018 г.).

- Подготовка доклада для участия в VII Международной практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» по теме «Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации» в ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО (май 2018 г.).

- Участие в работе V международной научно-практической конференции «УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров). Институт педагогики, психологии и дефектологии Молодежное общественно-патриотическое движение «Ахмат» (сентябрь 2020 г)

Ожидаемый результат: в результате проекта «Родительский университет, как современная форма сотрудничества семьи и детского сада» повысится уровень родительской активности и инициативности в отношении образовательного процесса, а также компетентность родителей в области психического, физического, речевого и художественно – эстетического развития ребёнка. Оздоровление детей родители смогут осуществлять с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Полученные результаты отражаются в учебно-воспитательном процессе, специалистами детского сада отмечается активное участие родителей на утренниках, развлекательных праздничных мероприятиях, спортивных досугах. Родители с большим интересом посещают детский сад в дни открытых дверей, принимают совместно с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня, участвуют в мероприятиях выходного дня. Педагогом-психологом отмечается повышение количества обращений родителей с образовательными запросами, в кризисный период развития детей, вопросы воспитания.

В результате реализации программы «Родительский университет» отмечена динамика показателей компетентности родителей:

- овладение формами, методами и приёмами в области психолого-педагогической и социальной поддержки детей;
- овладение знаниями о принципах построения благополучной семьи, умениями выстраивать положительные внутрисемейные отношения и навыками общения с детьми;
- актуализация и расширение знаний о возрастных, психологических особенностях детей, применение полученных знаний в практических ситуациях.

В целом констатируем, что работа и функционирование образовательного комплекса позволяет успешно решать задачи по подготовки квалифицированных кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста и семьи.

Перспективное планирование деятельности «Родительского университета»

Планирование составлено на основе: потребностей, интересов родителей и задач, поставленных на учебный год.

Деятельность по работе с родителями осуществляется на различных уровнях: уровне детского сада, группы, индивидуально-семейном.

Количество мероприятий на уровне детского сада:

Название кафедры	Возраст детей
	2 – 7 лет (11 возрастных групп)
«Эффективное родительство»	6 мероприятий
«Семейное творчество»	2 мероприятия
«Здоровье семьи»	2 мероприятия
«Семейных традиций железнодорожников»	11 мероприятий в каждой группе отдельно

Внутригрупповые мероприятия: организуются в соответствии с особенностями и потребностями родителей каждой возрастной группы и отражены в перспективных планах групп.

Индивидуальные: по индивидуальным запросам родителей.

Содержание деятельности «Родительского университета»

ЧДОУ «Детский сад № 198 ОАО «РЖД»

Возрастная категория детей 2-7 лет

Дата	Название кафедры	Название (тема) мероприятия/организаторы
Октябрь (4 неделя)		Ознакомление родителей с проектом «Родительский университет» Оформление студенческих билетов, создание буклетов.

Ноябрь (3 неделя)	« Эффективное родительство»	Консультативный практикум «Как стать ПЕРВОклассным родителем» воспитатели подготовительных групп №9, 10, 11, педагог-психолог Черкасова С.В., учитель-логопед Сергеева О.А.
Декабрь (1неделя)	« Эффективное родительство»	Игровой практикум «Сдавайтесь, у меня истерика!» (вы узнаете как преодолеть детские капризы, истерики и трудности в поведении ребенка). Воспитатели средних групп №5 и №6, социальный педагог Лященко Т.О., педагог-психолог Черкасова С.В.
Декабрь	«Семейное творчество»	Мастер – классы от родителей во всех группах по украшению групп к новому году. Родители, воспитатели, педагог по ИЗО Ступина Е.А..
Январь	« Эффективное родительство»	Практикум «Родительские лайфхаки» Родители, воспитатели II младшей группы №3 и №4, педагог дополнительного образования Кербис И.Ю., ст. воспитатель Ануфриева Л.В.
Февраль	«Семейное творчество»	Кондитерский аукцион идей по украшению тортов, родители, воспитатели старших групп №7 и №8, педагог по информатике Ильина Татьяна Владимировна
Март (1-неделя с 9-13 марта)	« Эффективное родительство»	Игровая встреча «Семейный досуг» (как интересно провести время с ребенком). Родители, воспитатели I младшей и II младшей №1 и №2, музыкальный руководитель Усольцева М.Р., педагог по хореографии Зюзина Л.А.
Март (2- неделя 23-27 марта)	« Эффективное родительство»	Литературная гостиная «Будь здорова, книжка!» , социальный педагог Лященко Т.О, воспитатели групп, сотрудник библиотеки.
Апрель	«Здоровье семьи»	Практикум «Летняя копилка здоровья» , родители, инструкторы по ФК Сверкунова Т.И., Лободырова С.М.
Май	« Эффективное родительство»	Дни открытых дверей (самоуправления)
Май	«Здоровье семьи»	Мероприятие «День семьи» , все специалисты детского сада, отв. отв. педагог-психолог Черкасова С.В.
Май		Торжественное закрытие «Родительского университета»
В течение учебного года (не реже 2 раз в учебном году, в каждой возрастной группе)	«Семейных традиций железнодорожников»	Игровые встречи с родителями, бабушками, дедушками – железнодорожниками , во всех группах

**Сценарий родительского университета (в стиле передачи ток-шоу «Пусть говорят»):
«Сдавайтесь, у меня истерика!»**

Заставка пусть говорят. И входит ведущий.

Ведущий: Детский сад 198 ОАО «РЖД» Ток шоу «Пусть говорят» и в этой студии мы обсуждаем невыдуманные истории, о которых невозможно молчать. И с вами сегодня я, Татьяна Олеговна.

А тема нашего обсуждения: «Сдавайтесь, у меня истерика!»

Все вы думаю, сталкивались с капризами, упрямством или истериками. Что же с этим делать? Сегодня и поговорим!

Хочу представить наших экспертов:

- 1) Консультанты в области воспитания и развития детей Ирина Валерьевна и Инна Геннадьевна.
- 2) Специалиста по методам раннего развития Гёзаль Рагимовна.
- 3) Консультант в области управления персональным здоровьем и благополучием Ирина Юрьевна.

И я приглашаю в нашу студию первого гостя. Вам всем повезло увидеть его в живую.

За кулисами: Не хочу, не хочу, не хочу!

Ведущий: Пойду за ним!

Капризка: Не хочу, не хочу, не хочу! А раз не хочу, значит, не буду!

Ведущий: Поздоровайся и представься нашим гостям!

Капризка: Не хочу, я сегодня уже их всех видела!

Ведущий: Ну не капризничай, ты мне обещала! *(протягивает конфету)*

Капризка: Ну, ладо, что не сделать для хорошего человека! Приветствую вас родители, вы меня узнали! Я Капризка! Я проявляюсь у ваших детей. У вас вчера была, у вас 2 дня назад, а у вас сегодня. Мы вместе не хотим просыпаться, не хотим идти в садик, не хотим с вами расставаться *(протяжно)*! А еще я подговариваю ребят, чтобы они выпрашивали у вас для меня вкусняшки и подарочки! Вот я какая! Ха-ха-ха!

Ведущий: Хорошо Капризка присаживайся. Мы сняли про тебя сюжет. Внимание на экран.

РОЛИК

Ведущий: Как вы думаете, какая ошибка была у родителя? ...

Ведущий: А теперь мнение эксперта! Ирина Валерьевна просим! *(слово эксперту)*

Ведущий: Да у нас есть видеорепортаж, чтобы Капризка к вам в дом больше не приходила!!!

1. Требования должны соответствовать возрасту детей
2. Родители должны отстаивать свою позицию, не менять ответ «НЕТ» на ответ «ДА»

Ведущий: Встречаем следующего гостя!

Истерика: А-а-а-а!

Ведущий: Что случилось?

Истерика: Платье у меня не красивое, хочу как у тебя! А-а-а-а!

Ведущий: Хочешь платье, купим платье! Успокаивайся! Представься гостям!

Истерика: А-а-а-а я без прически!

Ведущий *(причесывает)*: Ну, вот ты теперь красотка!

Истерика: А-а-а-а! Я хочу игрушку!

Ведущий: Такая нравится? *(тетрис)*

Истерика: Да!

Ведущий: Тогда представься!

Истерика: Здравствуйте! Меня зовут Стихийное бедствие, потому что у меня часто бывают истерики!

Ведущий: Молодец! Проходи, присаживайся на диванчик!

Мы сняли про тебя сюжет. Внимание на экран. РОЛИК

Ведущий: Как вы думаете, какая ошибка была у родителя? ...

Ведущий: А теперь мнение эксперта! Инна Геннадьевна, просим (*слово эксперту*).

Ведущий: А что нам может порекомендовать специалиста по методам раннего развития Гёзаль Рагимовна.

Ведущий: Да у нас есть видеорепортаж, чтобы Стихийные бедствия обходили вас стороной!!!

Вывод:

1. Закрепить положительный момент, похвалить ребенка.

2. Никогда не угрожать, не применять физические наказания (может привести к психическим травмам на всю жизнь. Потеря доверия)

3. Говорить выполнимое

Истерика: А как же вы без меня?

Ведущий: Встречаем еще одного гостя!

Упряжка: (*выходит и встает в позу барашка*): Я не пойду!

Ведущий: Почему?

Упряжка: Сказала не пойду и все!

Ведущий: (*зрителям*): Ага, понятно, пойдем от обратного!

Ведущий: Хорошо постой!

Упряжка: Не хочу стоять!

Ведущий: Тогда представляйся!

Упряжка: Меня зовут Упряжка, и я люблю упря-я-ямиться!

Ведущий: Ну вот, получилось! Присаживайся к своим подружкам!

Мы и про тебя сняли сюжет. Внимание на экран. РОЛИК

Ведущий: Как вы думаете, какая ошибка была у родителя? ...

Ведущий: А теперь мнение эксперта Ирине Юрьевне! (*слово эксперту*).

Ведущий: Да у нас есть видеорепортаж, чтобы Упряжки больше не стояли на вашем пути!!!

Вывод: Требования к ребенку должны быть едины!

Капризка: Ну, хорошо вы все теперь умные стали, все знаете! А нам то, что делать?

Ведущий: Какие вы догадливые! Действительно в вашем обществе мы теперь не нуждаемся. Мы вам уже вызвали такси! (*смотрю в телефон*) Вас ожидает серая вольва, номер 565!

Ведущий: Капризы, истерики и упрямство — это три кита, которых с огромным трудом терпят многие родители, и которыми злоупотребляет огромное количество детишек.

К сожалению, упрямый, капризный ребенок может поставить родителей в очень неудобное положение, так как найти способы повлиять на ребенка в таком состоянии довольно сложно. Да и для его здоровья это вредит!

Но что же полезно для психического здоровья ребенка? Это все тоже (*слайд*):

- *Правильное питание*
- *Режим дня*
- *Пребывание на свежем воздухе*
- *Двигательная активность*
- *Закаливающие процедуры*
- *Психологический комфорт*

И, конечно же, не забывайте (слайд):

плохое поведение может стать привычкой

ВЗРОСЛОМУ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С СЕБЯ!!!

Все это залог здоровья любого ребенка!

В особых случаях, если вы замечаете, что эмоциональный всплеск

- длиться длительное время;

- часто повторяется;

- если ребенок после жалуется на головную боль.

Мы рекомендуем незамедлительно обратиться к врачу-неврологу!!!

Мы надеемся, что сейчас вам будет легче найти подход к вашим малышам!

СтарайТЕСЬ! И все у вас получится!

А мы подготовили для Вас информационные БУКЛЕТЫ

с методами, подсказками и шпаргалками!

А на сегодня все! Берегите себя и своих близких! Пока!

Заставка пусть говорят.

Фото на память.

Вручение кубка.

Взрослые обязательно должны держать себя в руках. Независимо от того, что делает или говорит («Не люблю тебя!», «Ты не права!») малыш. Надо понимать, что его поведение и характер является результатом именно родительских педагогических усилий и каких-то просчетов. Надо беседовать с капризным малышом. Не жалеть времени на объяснение своей позиции и на

Ссылки на деятельность:

[Родительский университет](#)

[Родительский университет](#)

[Родительский университет](#)

Семья – важнейшая часть общечеловеческого социума, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Какие бы задачи общество ни ставило перед детским садом и школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. И здесь роль педагогов в просвещении родителей, установлении их контакта с учебной организацией особенно велика. Только вместе с семьей можно создать тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад, школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ БГО СОШ №13 и МБДОУ БГО ДС №16 комбинированного вида разработана и реализуется сетевая модель «ТЕМП».

Цель – создание единого образовательного пространства для обеспечения равных возможностей в условиях образовательных организаций для получения качественного образования и позитивной социализации детей.

Работа по сетевой модели осуществляется через сетевую дополнительную общеразвивающую программу «Мы вместе!» по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование.
2. Информационно - методическое взаимодействие педагогов.
3. Сопровождение семьи.

Эти направления предусматривают реализацию трех проектов.



Рис. 1 «Сетевые образовательные проекты»

Актуальность и новизна программы «Мы вместе!» заключается в том, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение современных разработок, а

также идет процесс диалога между образовательными организациями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество образования.

Эффективное внедрение ФГОС невозможно без привлечения внимания родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в школе, вовлечения родителей в проектную деятельность. В этом плане важна координация усилий участников образовательного процесса: от того, насколько родители включены в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в школе в целом.

Особенностью работы нашего образовательного учреждения с родителями является тот факт, что данное направление реализуется в рамках сетевого взаимодействия. Поэтому так актуально объединение обучающихся школы и родителей. На наш взгляд, данное сотрудничество даёт свои положительные результаты.

Особое внимание в сетевой программе уделено проекту «Семья и школа: детей воспитываем вместе!».

Цель проекта: создание модели сетевого взаимодействия организаций на основе дополнительного образования, с целью повышения качества процесса обучения и воспитания на основе анализа приоритетов, равноправия и взаимной заинтересованности.

Реализуя данный образовательный проект, мы применяем различные формы работы:

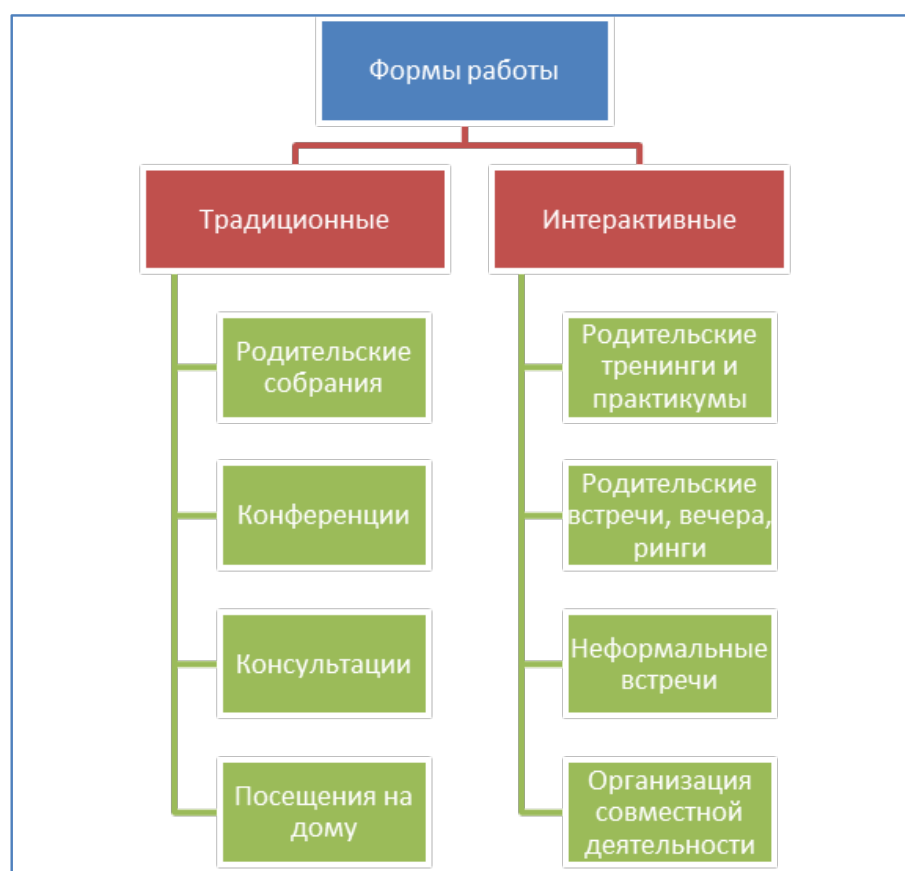


Рис. 2 «Формы работы с родителями»

Мы достигли следующих результатов:

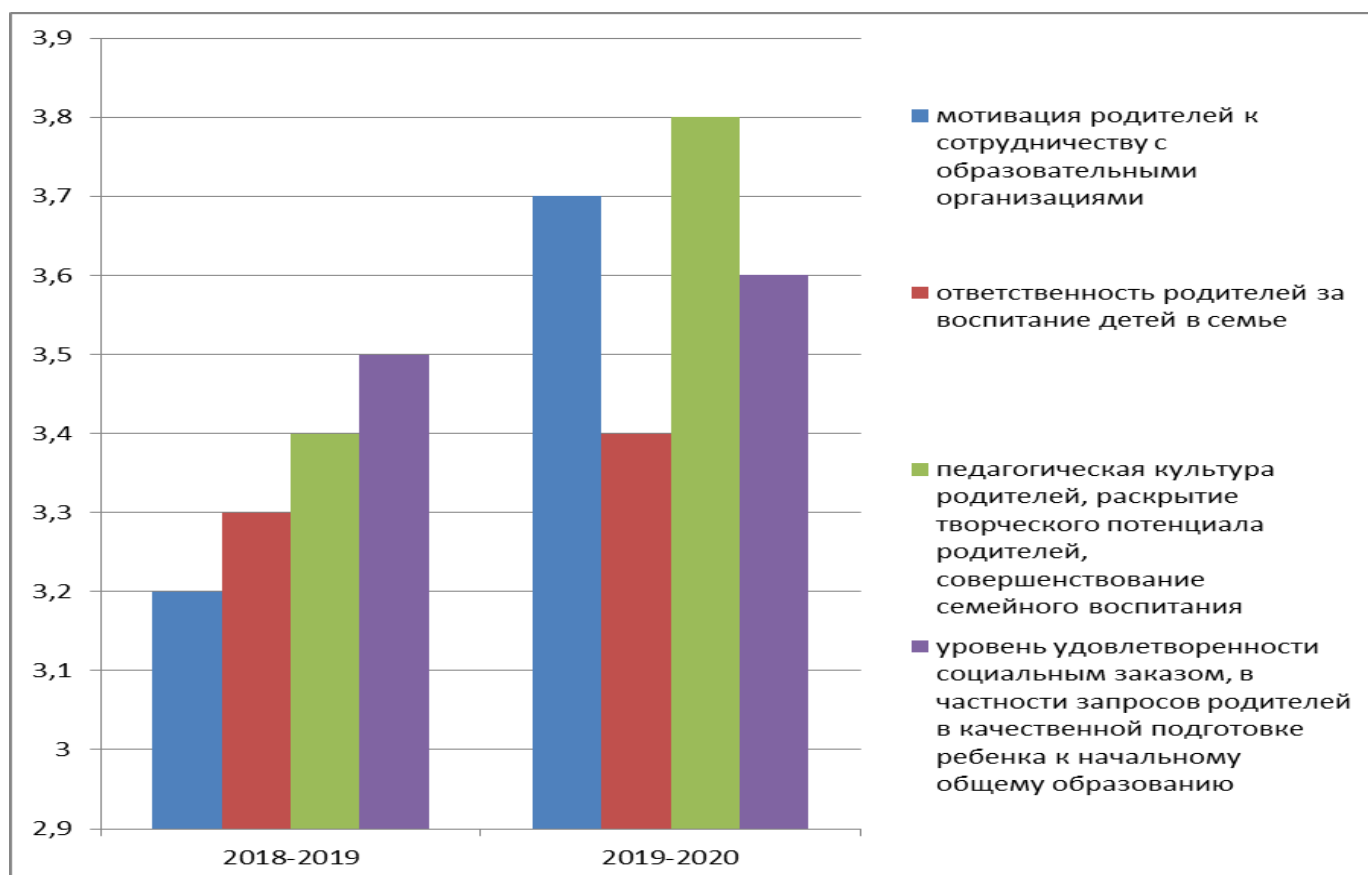


Рис. 3 «Результаты реализации образовательного проекта «Семья и школа: детей воспитываем вместе!»

Особую необходимость в психолого-педагогическом просвещении испытывают родители детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно с этой целью разработана Модель инклюзивного образования МБОУ БГО СОШ №13.



Рис. 4 «Модель инклюзивного образования МБОУ БГО СОШ №13»

Для реализации модели в школе работает Психолого-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций для педагогов и родителей по организации сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Для своевременного и полноценного информирования родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения, а также в целях их психолого-педагогического просвещения в школе создан Консультационный центр для семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью его деятельности является оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, педагогам, обучающим детей школьного возраста; обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания.

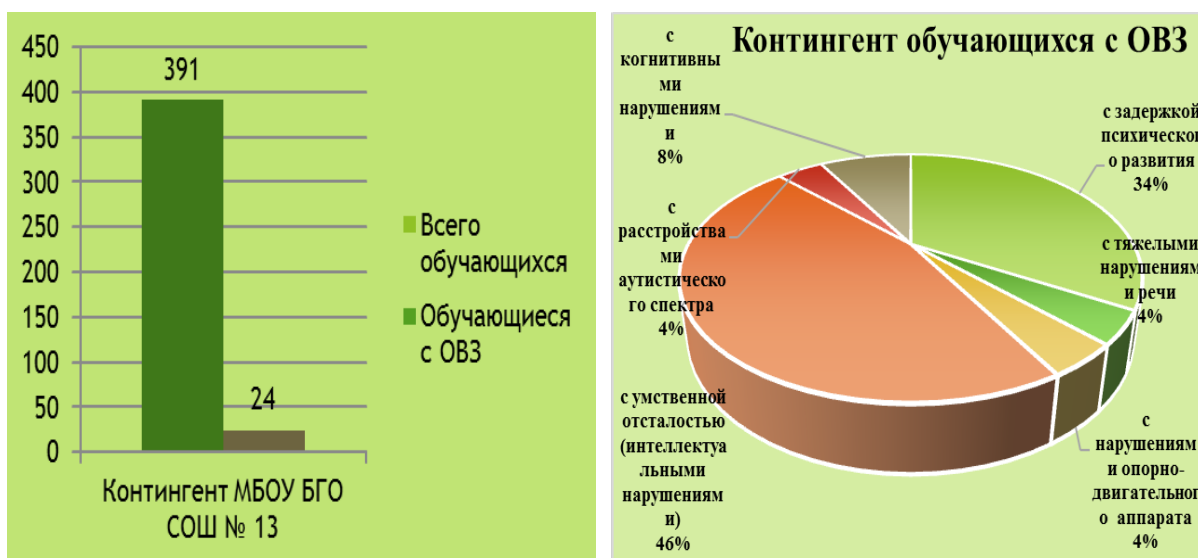


Рис. 5 «Контингент обучающихся МБОУ БГО СОШ №13; контингент обучающихся МБОУ БГО СОШ №13 с ОВЗ»

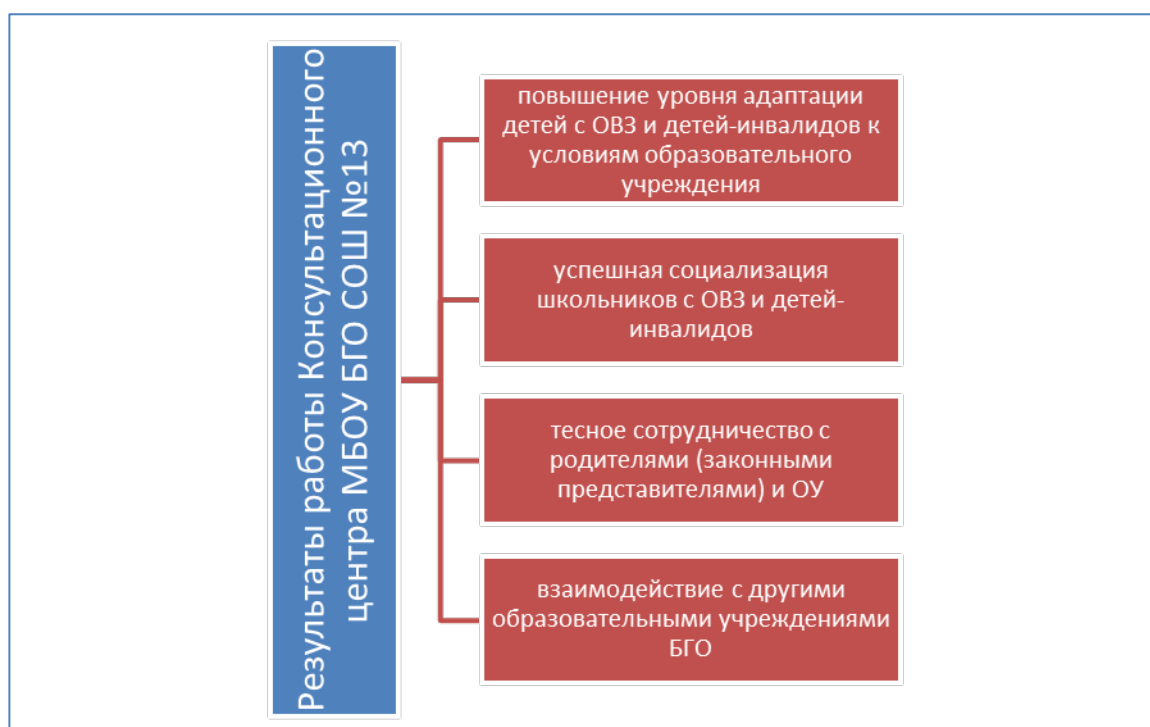


Рис. 6 «Результаты работы Консультационного центра МБОУ БГО СОШ №13»

Серьезное внимание уделяется укреплению школьных традиций, социализации школы. Традицией в нашей школе стало участие в акциях «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», «Белый цветок», месячнике добрых дел. Руководители всех кружков, классные руководители вместе с обучающимися изготавливают поделки, открытки, небольшие подарки для обучающихся, находящихся на индивидуальной форме обучения на дому.

В рамках Консультационного центра для семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, одной из форм работы стал родительский клуб «Доверие», который пользуется огромной популярностью у родительской общественности МБОУ БГО СОШ №13 и МБДОУ БГО ДС №16 комбинированного вида.

В рамках Консультационного центра для семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, одной из форм работы стал родительский клуб «Доверие», который пользуется огромной популярностью у родительской общественности МБОУ БГО СОШ №13 и МБДОУ БГО ДС №16 комбинированного вида.

Цель работы родительского клуба– помощь родителям в повышении педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей; психологическая и коррекционно-педагогическая поддержка семей в вопросах обучения и развития детей; привлечение их к сотрудничеству с коллективом школы в плане единых подходов воспитания ребенка.

В работе клуба задействована команда специалистов школы и детского сада, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители, воспитатели, заместители директора.

Результат работы родительского клуба мы определяем отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, улучшений отношений в семье:



Рис. 7 «Качественные результаты работы родительского клуба «Доверие»

Статистический анализ результатов итогового анкетирования родителей показывает, что 100% из них считают, что получаемая информация на заседаниях родительского клуба помогает задуматься, изменить свои взгляды на процесс воспитания ребёнка, увидеть ошибки; 71% поддерживают своё участие в тренинговых мероприятиях, ролевых и деловых играх. Наблюдается устойчивая мотивация у родителей в психолого-педагогическом просвещении.

Доступность подачи материала родители оценивают следующим образом: 86% родителей обозначили доступность, простоту изложения информации, отметили актуальность подбираемых тем, а 14% отразили, что испытывают трудности в восприятии информации. В указанную категорию входят бабушки, участвующие в воспитании детей.

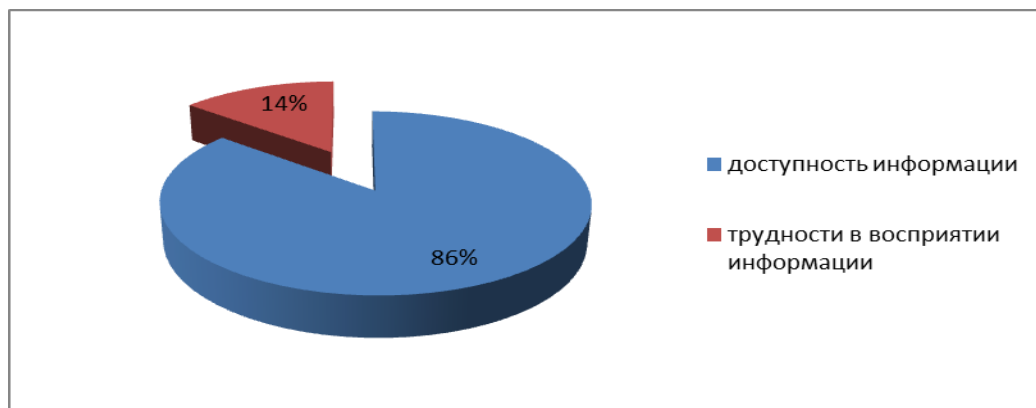


Рис. 8 «Оценка доступности информационных материалов»

Таким образом, видно, что значительная часть родителей стремится к психолого-педагогическому просвещению.

Мониторинг свидетельствует о том, что система работы педагогического коллектива МБОУ БГО СОШ №13 и МБДОУ БГО ДС №16 комбинированного вида по психолого-педагогическому просвещению дала положительные результаты, которые выражены в повышении уровня воспитанности обучающихся и удовлетворенности родителей. В течение учебного года проводилась диагностика проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера обучающихся, результаты которой в сравнении с предыдущими годами показали следующее:

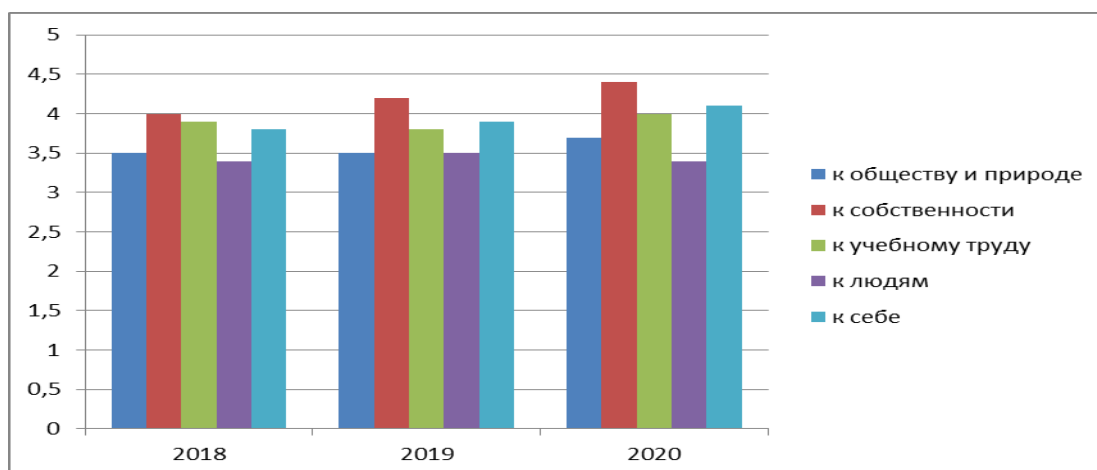


Рис. 9 «Отношение обучающихся к различным ценностям»

Педагогический коллектив МБОУ БГО СОШ №13 и МБДОУ БГО ДС №16 комбинированного вида в работе с родителями осуществляет творческий подход, использует проектные и инновационные технологии, что позволяет наиболее эффективно использовать богатый инструментарий, представляемый современными педагогическими технологиями, с помощью которых родители вникают в суть воспитательно-образовательных направлений.

Только равноправное творческое взаимодействие школы с семьями, родителями, законными представителями является залогом полноценного развития ребёнка!

Программа просвещения родителей в рамках профилактики социально-психологической дезадаптации современных школьников

МАОУ «Гимназия № 24 г. Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова»,
Ставропольский край

III место

Пояснительная записка

Актуальность программы

Серьезные трудности переходного периода в России породили множество факторов пагубно повлиявших на детей, на их развитие и воспитание. Кризисные явления в семье, падение жизненного уровня, психоэмоциональная перегрузка родителей, обострение межнациональных конфликтов, резкий поворот в ценностных ориентациях общества, снятие многих моральных запретов негативно сказываются на благополучии несовершеннолетних. Резкое снижение социальных гарантий для детей и подростков в жизненно важных сферах духовного и физического развития, отдаление школы от детей с трудными судьбами (инвалиды, беженцы), усиление занятости родителей ведет к возрастанию безнадзорности, повышает риск попадания детей в асоциальную среду.

В результате действия всех названных факторов отмечается резкий рост дезадаптации детей и подростков, выражающейся в широком спектре негативных проявлений.

В последнее время все более актуальной проблемой, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию ученика и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Более того, дезадаптация является как следствием, так и причиной разрушения детско-взрослой общности, что приводит к общей неуспеваемости, девиантному и суицидальному поведению, ухудшению психофизиологического состояния детей и т. д. А школьные проблемы зачастую приводят и к проблемам в семье школьника. Именно поэтому важно вести работу по выявлению и устранению причин дезадаптации уже в начальной школе.

Термин «дезадаптация», обозначающий нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой, направленных на поддержание равновесия внутри организма и между организмом и средой, появился сравнительно недавно в отечественной, большей частью психиатрической, литературе. Его употребление неоднозначно и противоречиво, что обнаруживается, прежде всего, в оценке роли и места состояний дезадаптации по отношению к категориям «норма» и «патология», поскольку показатели психической «нормы» и «не нормы» в настоящее время еще недостаточно разработаны.

Дезадаптация детей и подростков имеет сложную многофакторную природу, поэтому ее преодоление должно осуществляться в рамках системы разнообразных социальных и медико-психолого-педагогических мероприятий. В результате чего возникает необходимость повсеместного создания системы служб, ориентированных на социальную-психологическую профилактику дезадаптации детей и подростков в социуме.

Деадаптация по своей природе — сложное социальное и психологическое явление. Соответственно меры по предупреждению деадаптационных процессов несовершеннолетних должны быть экономическими, идеологическими, социальными, психологическими и педагогическими, осуществляться государством и обществом в целом, решаться как комплекс воспитательных задач, учитывающих психологические механизмы его зарождения, проявления и коррекции. Среди социальных институтов, занимающихся профилактикой детей и подростков, ведущее место занимает общеобразовательная школа.

Возрастание актуальности профилактики деадаптации становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников. Среди отклонений в поведении детей и подростков особую тревогу у психологов, социологов, педагогов и родителей вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и возрастающие цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения вчера, казалось бы, еще послушного школьника.

Наиболее остро пограничное состояние деадаптивного поведения школьников проявляется на рубеже перехода ребенка из детства в подростковый возраст, затем может закрепиться в старшем подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, 1996). К вновь появившимся личностным характеристикам педагогически запущенных школьников исследователи относят склонность к риску, который тесно связан с высокой физической агрессией, отсутствием чувства вины и страха, чувства ответственности за себя и других, перед будущим (С.А. Беличева, 1993).

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «деадаптация», ее видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми.

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка — семья или школа? Педагоги обычно единодушны — все идет из семьи (чаще плохое). Родители не соглашаются: «В школе дети проводят больше времени. Мы их видим только вечером». А иногда даже заявляют: «Дома у нас не ругаются матом. Не курят... Этому они у вас в школе научились».

Так кто же ответственен за то, чтобы социализация ребенка осуществлялась успешно, чтобы он мог нормально учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначного ответа нет. Но на наш взгляд, значительная роль все же отводится конечно же семье.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Семья и школа являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Поэтому работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьного психолога. Понятно, что она должна быть интегрирована с другими аспектами его деятельности и направлена на осуществление общей цели психологической службы школы. Одним из основных направлений работы педагога-психолога с родителями является просвещение.

Просвещение – один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители образовательной организации – это одна большая команда, способная создать ресурсные условия для развития детей и подростков, а также условия, при которых ребенок может обрести возможности, позволяющие справляться с различными трудными ситуациями, противостоять рискам. Это возможно сделать, если в организации создается единое поле понимания, ценностей, идей. Таким источником общих смыслов может выступать просвещение, в котором и специалисты, и родители могут не только обмениваться информацией и специализированными знаниями, но и опытом, тем самым обеспечивая фундамент для профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

Когда педагоги и специалисты сталкиваются со сформированным проблемным поведением у ребенка или подростка, просвещение может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах, в помощи специалистов и, что с любой, даже самой сложной, ситуацией можно справиться, объединив усилия. Правильно выстроенное просвещение в контексте комплексной работы специалистов, позволяет родителям увидеть в сотрудниках школы партнеров и единомышленников в решении возникающих вопросов и трудностей.

Общая цель просвещения заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Целью деятельности педагога- психолога, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Психологическое просвещение – одна из активных форм реализации задач психопрофилактической деятельности специалиста-психолога, направленных на формирование у населения родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Исходя из этого определения, психологическое просвещение выполняет три задачи: первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); вторая задача - информирование населения по вопросам психологического знания; третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Однако, говоря о взаимодействии родителей и психолога, следует признать, что активной стороной здесь является именно психолог. Он организует работу с родителями и предлагает им для освоения свое информационное «поле», в котором выделены различные аспекты возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для семьи.

Для достижения общей цели просвещения и была создана данная программа. «Программа просвещения родителей в рамках профилактики социально-психологической дезадаптации современных школьников» разработана на основе методического пособия «Теоретические и практические основы профилактики социально-психологической дезадаптации современных школьников» разработанного педагогом-психологом гимназии №24 г. Ставрополя, высшей категории Бондаренко Инной Юрьевной.

Структура и содержание программы

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, повышение педагогической культуры в области формирования основ здорового образа жизни и информационной осведомленности в области профилактики девиантного поведения.

Работа с родителями носит информационно-просветительский характер и предполагает решение следующих задач:

- повышение информированности родителей о психологических особенностях детей, проблемах свойственных данному возрасту;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ориентация их на конструктивное взаимодействие в системе «родитель-ребенок»;
- повышение осведомленности родителей в области факторов риска возникновения «нежелательного» поведения у детей и подростков.
- формирование мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формирование навыков эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

- развитие умения родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач;

- воспитание уважительного отношения к личности ребенка, чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

Правовой основой Программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636.

Принципы просвещения родителей.

Работа с родителями будет эффективной, если она строится с опорой на следующие принципы:

Первый — обеспечение эмоциональной безопасности родителей. Деятельность психолога как область, родителям неизвестная, может вызывать у них страх неопределенности, новизны. А как известно, перемены у современных россиян и так не всегда вызывают позитивные чувства. Поэтому вначале работа должна быть организована через знакомые, понятные формы. «Если родитель отказывается от взаимодействия с психологом, значит, у него есть на это причины».

Второй — это открытость, или конгруэнтность, психолога и умение избегать негативного переноса на родителей. Это означает, что психолог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношениях с родителями. А возникающие обиду, раздражение, злость, страх умеет исключать из процесса взаимодействия. Поэтому он дает родителям право скептически относиться к своим советам, возможность иметь и проявлять самые разные эмоции. «Если родитель испытывает в отношении психолога негативные чувства, это не означает, что работа с ним бесперспективна».

Третий — необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами. Как уже говорилось, большинство людей ничего не знают о роли психолога и его возможностях. Поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг специалист увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости. И в том, и в другом случаях появляется стремление избежать общения. Мотивирование необходимо еще и потому, что взаимодействие с психологом может актуализировать у родителей собственные внутри-личностные конфликты. Поэтому мотивация к взаимодействию должна быть сильнее их собственного сопротивления совместной работе. «Если родитель не приходит на встречу к психологу, это означает, что его неправильно позвали».

- Четвертый - принцип доверительности отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагогов.

- Пятый - принцип личностной заинтересованности родителей – стремление родителей видеть личностный смысл во взаимодействии с педагогом-психологом, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, занять адекватную, гибкую, прогностическую позицию.

Формы взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом-психологом в рамках просветительской деятельности посредством следующих форм:

1. Коллективная (выступления на родительских собраниях, проведение лекций, дискуссий, «круглых столов», психологических тренингов, мастер-классов, групповых консультаций, семинаров-практикумов, ролевых игр, анкетирование, тестирование и др.).

2. Индивидуальная (консультации).

3. Наглядно-информационная (уголок психологического просвещения для родителей, библиотека для родителей, информационный раздел на сайте гимназии, памятки и др.).

Особую популярность приобретают групповые методы работы с родителями, которые позволяют каждому взглянуть глазами других, осознать поведение ребенка и научиться выстраивать правильные модели реагирования на проблемные ситуации, относиться к ребенку как к индивидууму.

Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией и информированностью аудитории, для которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Все формы работы с родителями взаимосвязаны и представляют единую стройную систему.

Просвещение родителей предусматривает несколько **блоков**:

1. Диагностический блок.

Целью данного блока является создание родителям условий для изучения самих себя, своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания и развития детей.

Результат работы в рамках этого блока сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с индивидуального консультирования, анкетирования, продолжается оно через групповые занятия с мамами и папами. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Диагностический материал подбирается в зависимости от проблематики. По результатам диагностического обследования формируются группы родителей, которым необходима помощь в решении проблемных вопросов. Ниже приведены наиболее распространенные методики для использования на данном этапе (данный список по необходимости может пополняться).

1. Анализ родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин.
2. Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ).
3. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой(методика ОДРЭВ).
4. Шкала родительской озабоченности (ШРО).
5. Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи). (Э.Г Эйдемиллер, И.М. Никольская, В.В. Пушина).
6. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).
7. Графическая методика «Цветочная композиция» Ваше место в семье
8. «Лики родительской любви».
9. «Мера заботы».
10. «Стратегии семейного воспитания».
11. Анкета «Взаимоотношения в семье».
12. Анкета «Нужна ли вам педагогическая поддержка».
13. Анкета «Что вы знаете о своем ребенке?».
14. Методика микроисследования «Смысл жизни».
15. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).
16. Анкета «Поощрение и наказание в жизни ребенка».
17. Интервью с родителями «Вы и ваш ребенок».
18. Анкета «Уровень педагогической культуры родителей».
19. Опросник принятия родительской позиции. 20. Тест «Тип родительской позиции».
21. опросник «Ваш стиль воспитания».

2. Теоретический блок.

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами, интересами и диагностическими данными. Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ психолого- педагогических знаний.

В рамках данного блока проводятся обучающие семинары, которые включают 18 лекций (2 раза в месяц, в объеме 2 часов).

Тематика обучающих семинаров для родителей

Тематика	Основная цель
Тема 1. «Особенности психического развития детей».	Формирование правильных представлений о психологических возрастных особенностях детей.
Тема 2. «Семья как источник психического здоровья ребенка»	Рассмотрение взаимосвязи психологической атмосферы в семье и уровня психологического развития ребенка.

Тема 3. «Особенности общения с ребенком в семье»	Формирование понимания ценности особенности общения с ребёнком в своей семье.
Тема 4. «Стили воспитания в семье»	Рассмотрение основных стилей воспитания детей.
Тема 5. «Поощрение и наказание в процессе воспитания ребенка»	Рассмотрение основных методов воспитания
Тема 6. «Воспитание ребенка с учетом типа темперамента»	Формирование представлений о понятии «темперамент», основных видов, его влияния на выбор метода воспитания и общения с ребенком.
Тема 7. «Взаимодействие с «особыми» детьми»	Рассмотрение особенностей тревожных, агрессивных, гиперактивных и аутичных детей, взаимодействия с ними.
Тема 8. «Конфликты детей и родителей»	Рассмотрение понятия «конфликт», причин конфликтов, классификации, стадий развития, стилей поведения и решения конфликтных ситуаций, а также способов преодоления конфликтов в системе отношений.
Тема 9. «Адаптация детей в школе»	Рассмотрение основных трудностей, возникающих на разных этапах адаптации учащихся.
Тема 10. «Успеваемость школьников»	Рассмотрение факторов влияющих на успеваемость ребенка в школе
Тема 11. «У ребенка конфликт с учителем»	Рассмотрение основных трудностей, возникающих в системе отношений «учитель – ученик»
Тема 12. «Как строить отношения с учителем своего ребенка»	Рассмотрение особенностей взаимоотношений в системе «учитель – родитель»
Тема 13. «На пороге подросткового возраста»	Рассмотрение особенностей начала подросткового возраста
Тема 14. «Девиантное поведение»	Рассмотрение основных понятий, причин, классификации.
Тема 15. «Суицидальное поведение»	Рассмотрение сущности основных понятий, динамики развития, классификации, причин, возрастных особенностей суицидального поведения детей.
Тема 16. «Компьютерная зависимость»	Рассмотрение основных понятий, динамики развития
Тема 17. «Профессиональное самоопределение на разных ступенях становления личности»	Рассмотрение основных понятий
Тема 18. «Профилактика стресса у ребенка при сдаче экзаменов»	Рассмотрение способов снятия экзаменационного стресса.

3. Практический блок.

Цель блока: повышение уровня родительской культуры на основе прослушанных лекций, закрепление полученных знаний на практике. Результатом работы в рамках этого блока является закрепление полученных родителями основ психолого- педагогических знаний.

В рамках данного блока проводятся групповые и индивидуальные тренинги.

Групповые тренинги активизируют стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию; дают возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция говорит вообще; наблюдая происходящие в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения; в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки анализа, общения которые в дальнейшем многие переносят в семейную жизнь.

Групповые тренинги проводятся 1 раз в месяц, согласно плану педагога-психолога, а также по запросам самих родителей.

В отличие от группового тренинга, в индивидуальном тема тренинга задана заранее, и родители приходят работать над конкретной темой, под которую подбираются оптимальные упражнения и техники; в индивидуальном тренинге возможна большая гибкость, чем в групповом, так как по ходу тренинга клиент может «выйти» на более актуальные темы. Здесь важен индивидуальный подход, возможность уделить больше внимания запросу родителей; учесть особенности жизненной ситуации, в которой они находятся; подробнее остановиться на тех вопросах, которые особенно актуальны для них в данный момент.

Индивидуальные тренинги (занятия) проводятся по необходимости и по индивидуальным запросам родителей. Время, количество занятий определяется запросом клиента.

Ниже представлены тренинги, которые используются в работе с родителями в рамках программы просвещения.

Список примерных групповых тренингов для родителей

1. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.

Цель тренинга — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи программы: расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье.

2. Психологический тренинг для родителей «Прежде всего мы родители».

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; осознание значимости и разумности меры родительской заботы; формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми; актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Задачи: совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями своего ребенка; способствовать снижению эмоционального напряжения; овладение приемами взаимодействия с ребенком.

3. Тренинг для родителей в начальной школе «Счастливые родители».

Цель и задачи: углубить знания родителей по вопросам воспитания детей, дать родителям возможность поделиться своим опытом семейного воспитания и подвести их к анализу личного педагогического опыта; повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса, заинтересовать их школьной жизнью детей.

4. Тренинг «Как помочь детям учиться»

Цель: интеграция усилий семьи и школы по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.

Задачи: расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми; выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся; выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений

5. Тренинг для родителей «Я-успешный родитель».

Цель: осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье; оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания; профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Задачи: дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье; осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком; знакомство с концепцией эффективного и неэффективного одобрения, с понятием неформального общения.

6. Тренинг для родителей подростков «Родительская компетентность».

Цель: формирование компетентности родителей в общении с подростками.

7. Тренинг для подростков и родителей «Путь понимания и доверия»

Цель: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи: создать на практическом занятии условия для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровых ситуациях; способствовать расширению понимания психологических особенностей ребенка; активизировать эффективные коммуникации внутри семьи; улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие родителя и ребенка; помочь родителям понять причины негативных поведенческих проявлений у ребенка (грубость, бесконтрольное поведение, агрессивность, нетерпимость к критике);

8. Занятие с элементами тренинга для родителей «Как слушать ребёнка»

Цели и задачи: познакомить родителей с техникой активного слушания; тренировка участников группы в использовании техники активного слушания; обучение участников группы в распознавании чувства детей в разных ситуациях; усиление способности родителей к пониманию и вчувствованию в эмоциональный мир своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность; изменение неадекватных родительских позиций; оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

9. Тренинг «Школа для родителей»

Цель: Создать благоприятные условия для работы в группе. Помочь родителям

овладеть способами личносно – ориентированного взаимодействия. Познакомить с техникой активного слушания. Научиться способам эффективной коммуникации родителей при разрешении проблем во взаимодействии с детьми.

10. Тренинг на взаимодействие между родителями и подростками
«Три узелка на память».

Цель тренинга: прояснение и коррекция родительских и детских установок, мешающих нормальному взаимодействию в семье; прояснение потребностей каждого из членов семьи и их переформулирование в жизненные цели; прояснение возможностей семьи, способствующих личностному росту каждого из ее членов.

Задачи тренинга: коррекция негативных установок членов семьи по отношению друг к другу; составление реального плана действий для достижения поставленных целей; обучение клиентов самоподкрепляющему поведению, приводящему к достижению цели.

11. Психологический тренинг-практикум для родителей: «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения».

Цель: повысить осведомленность родителей по особенностям воспитания детей младшего возраста; расширить представления родителей об общении с ребенком; познакомить со стилями общения в семье; способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

12. Социально – психологический мини – тренинг для родителей «Ребенок и его развитие».

Цель тренинга: гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия. Познакомить родителей с особенностями детей, находящихся на разных возрастных этапах.

Познакомить родителей с возрастными кризисами детей

Научить менять способы обращения с ребенком по мере его роста.

Научиться выявлять причины и проявления отставания от возрастных норм

Задачи тренинга: Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком; Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком; Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми; Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.

13. Тренинг для родителей «Социализация ребенка в семье»

Цель: помочь родителям найти пути к пониманию поведения ребенка, способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности и осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

14. Тренинг-лекторий для родителей «Особенности подросткового возраста»

Цель: расширение представлений родителей об особенностях подросткового возраста, оказании родителям помощи в преодолении затруднений в общении с детьми - подростками.

15. Тренинг - лекторий для родителей «Особенности подросткового возраста»

Цель тренинга: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком подросткового возраста.

Задачи: создать на практическом занятии условия для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровых ситуациях; способствовать расширению

понимания психологических особенностей ребенка; активизировать эффективные коммуникации внутри семьи; улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие родителя и ребенка; помочь родителям понять причины негативных поведенческих проявлений у ребенка (грубость, бесконтрольное поведение, агрессивность, нетерпимость к критике).

16. Тренинговая программа для родителей «Слагаемые счастливой семьи»

Цель программы: оптимизация взаимодействия подростков и родителей, повышение родительской компетенции в вопросах по преодолению проблемного поведения ребенка в период взросления.

Задачи программы: Повышение психологической культуры родителей; Обучение умению изменять и преодолевать проблемные ситуации с подростками, а также поиск и апробация конструктивных выходов из конфликтных ситуаций; Активизация процесса восприятия родителями личной семейной ситуации, своей роли в семье; Создание условий для переосмысления своих стереотипов в воспитании ребенка; Развитие интернальности – принятие ответственности за свои действия.

17. Тренинг «Бумеранг родительского гнева».

Цели и задачи: формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого, дать рекомендации родителям по вопросам позитивного общения с детьми; заострить их внимание на эмоциональном мире детей, ознакомить родителей с особенностями формирования личности, развить умения семейного воспитания.

В рамках как групповых, так и индивидуальных тренингов используются различные психотехники, упражнения, арт-терапевтические методы.

Арт- терапевтические методы

1. Песочная терапия. Технологии песочной психотерапии многофункциональны. Они позволяют психологу одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития и терапии. Песочная терапия, опирающаяся на активное воображение и творческую символическую игру, является практическим, основанным на личном опыте клиента методом, который может выстроить мост между бессознательным и сознательным, между рациональным и эмоциональным, между духовным и физическим, а также между ребенком и взрослым. Часто клиент не может найти слов для объяснения своих трудностей, боли или конфликта. Он не понимает причины происходящего с ним, не видит решения возникших проблем.

Песочная терапия может обеспечить клиенту возможность представить в образах то, что происходит в его внутреннем или внешнем мире. То есть образы становятся языком, посредством которого клиент может сообщить тот или иной бессознательный материал психологу и себе. А благодаря пониманию меняется поведение. Визуальная форма минует вербальный канал взаимодействия и таким образом обходит защиту клиента.

Другое преимущество песочной терапии состоит в том, что она позволяет клиенту воссоздавать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые можно легко изменять. Этот процесс игры «продвигает» клиента от ощущения «пострадавшего» к тому, чтобы чувствовать себя

«создателем» своей жизни. Использование песка и воды автоматически возвращает клиентов назад, к областям опыта, который является травматичным и должен быть пережит заново для преодоления его последствий. В течение сеансов песочной терапии психологическая травма определяется и, в конечном счете, отыгрывается в свободной защищенной среде.

2. Сказкотерапия. Это наиболее древняя воспитательная система, позволяющая тонко, недидактично формировать представление о базовых жизненных ценностях. Это язык образов и символов, органичный бессознательному человеку. Это способ поговорить с человеком о душе. Это один из методов развития самосознания и эмоционального интеллекта человека. Это развитие самосознания: изучение, из чего состоит мир; саморегуляции (способности управлять собой): дисциплина мыслей, чувств, управление своим временем; социальной чуткости: способности понимать других людей, осознавать, что все люди разные; способности управлять коллективом, распределять обязанности, противостоять манипуляциям; устойчивости к стрессовым ситуациям.

Сказка помогает взглянуть на ситуацию со стороны. Мы не сталкиваемся с проблемой прямо «в лоб», не пытаемся решить ее логическим путем. Напротив, мы читаем или сочиняем сказку и становимся как бы наблюдателями за жизнью героев. Интересно, что такая позиция помогает увидеть нестандартные, скрытые от посторонних глаз варианты выхода из ситуации. Ведь в сказке возможно все. Как, впрочем, и в жизни тоже!

Эмоциональное проживание проблем. Признаемся себе честно — мало кто из нас с детства приучен давать волю эмоциям, искренне переживать свое горе, потери, радости и восторги. Наоборот, мы привыкли зажимать в себе слезы, накапливать усталость, держаться до последнего. Ведь бурно проживать эмоции — стыдно, так говорили мама и папа. И мы сейчас, уже будучи взрослыми девочками и прочитав гору умных книжек, все равно не позволяем себе нарушить родительский запрет. А в сказке же — можно, ведь мы плачем не о себе, а о каком-то волшебном герое. Вот и получается в метафорической форме прожить все то, что не удалось прожить в реальной жизни.

Поиск скрытых ресурсов, источников энергии. Мы так привыкли жить по стандартам, что часто не замечаем все пространство возможностей вокруг. Мы работаем по схеме «из пункта А в пункт В», не задумываясь: а что еще есть между ними? Знакомясь со сказкой и наблюдая за жизнью героев, можно заметить множество возможностей. Наш мир полон энергии, он изобилует, и наша главная задача — позволить себе «подпитаться» из открытых источников.

Знакомство с собой настоящим. В повседневной рутине мы часто забываем о главном. Вот скажите: а знаете ли вы, в чем ваши истинные ценности? Чего вам хочется на самом деле? Не мужу, не детям, а вам самим? Знаю по себе, что ответ непрост. Но именно сказка помогает нам установить тонкую связь со своим внутренним миром, познакомиться с собственными потребностями и желаниями. То есть вернуться к себе как к личности.

Лечение души. Конечно, терапия сказками не предполагает таблетки и уколы. Она действует более мягко и бережно, помогая на метафорическом уровне выявить проблемы, прожить их и найти необходимые ресурсы для решения вопроса наилучшим образом.

Расслабление и отдых. В сказкотерапии есть целое направление — медитативные сказки. Они призваны помочь нам немного отстраниться от своей жизненной ситуации, от проблем и забот и построить другой мир, в котором легко и комфортно. В такие моменты душа отдыхает, появляются новые силы и ресурсы, приходят вдохновение и заряд позитива. О том, как маме написать такую сказку, мы поговорим ниже.

Развитие творческого потенциала. Мама-сказочница со временем начинает не только читать детям сказки, играть с ними, но и сочинять свои истории. А это уже совсем другой уровень. Развивается фантазия, появляется множество разных идей, которые применимы во многих сферах жизни.

Рост уверенности в себе. Когда мы пишем сказки, мы начинаем искренне верить, что все происходит как надо. И даже если что-то идет не по плану, мы всегда можем найти выход. Приходит ощущение, что вы сами пишете сказку своей жизни. А это очень теплое чувство.

Улучшается контакт с детьми. Такой приятный и важный бонус. Мы говорим с детьми на их языке, а значит, становимся ближе. Какой маме не хочется легко и быстро находить занятие для детишек?

Одним из главных благотворных последствий в работе со сказкой является осознание, дающее возможность глубокого принятия своих душевных процессов, с одной стороны, и контроля над ними, с другой. Выход в пространство игры и мифа очень хорошо стимулирует творческий потенциал человека, переводя многие проблемные моменты жизни и судьбы в персонажи сказки. Прекрасным и часто достижимым результатом работы в сказкотерапии является нахождение своего места в жизни. Осознав свои цели, человек достигает целостности.

3. Метафорические карты. Метафорические ассоциативные карты являются уникальной проективной методикой для работы с различной проблематикой как индивидуально, так и в групповом режиме с широчайшим спектром применения, от психотерапии до семейной игры, от бизнеса до театра. Карты стимулируют творческий потенциал и коммуникацию, а также могут использоваться в качестве игры.

МАК как инструмент психолога:

Позволяют обойти внутреннее сопротивление и рациональное мышление путем снижения сознательной цензуры. Убирают внутреннее напряжение и сопротивление. Создают атмосферу безопасности и доверия. Позволяют быстро и наглядно получить необходимый объем информации для качественной работы с клиентом и глубоко диагностировать его проблему. Позволяют наглядно увидеть картину любых межличностных отношений. Показывают картину взаимоотношений человека с любыми идеями и образами из его внешней или внутренней реальности, создавая диалог между его внешним и внутренним миром. Позволяют прояснить и осознать актуальные переживания и потребности клиента, его незавершенные внутренние процессы. Позволяют моделировать процессы прошлого и будущего, работать с линией времени. Позволяют обратиться к психотравмирующей ситуации клиента через метафору, и тем самым избежать его дополнительной ретравматизации. Позволяют клиенту проговорить и осознать свои чувства и переживания, что само по себе имеет терапевтический эффект (вербализация проблемы). Обескураживают быстротой и эффективностью терапии. Создают безопасный для клиента контекст поиска и моделирования решения. Запускают внутренние процессы самоисцеления клиента. Запускают процессы поиска своего уникального пути выхода из кризиса. Позволяют использовать бесконечное количество комбинаций и тем при работе с одним и тем же клиентом в разные периоды психотерапии.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) – особый инструмент арт-терапии, работа с которым основывается на принципах и постулатах проективных методик. Преимущество МАК в сравнении с другими методами арт-терапии, заключается в том, что в них отсутствуют закрепленные значения. Каждый человек в процессе работы сам определяет их смысл.

Метафорические карты – помощники на разных этапах работы психолога.

1. Помощь в установлении контакта с клиентом. Не так-то просто пришедшему на консультацию человеку взять и разговориться, поведать подробно о своих чувствах и переживаниях (тревога, защита, отрицание – причин может быть много). Не так просто завоевать внимание ребенка на консультации. Карты же могут помочь на начальном этапе. Для ребенка карточки становится увлекательной «игрой», для взрослых «игра» с картинками позволяет расслабиться, создает некое безопасное ощущение. Таким образом, зрительная метафора позволяет установить контакт и войти в проблематику клиентов в достаточно безопасной, «игровой» форме. При работе с группой это так же позволяет создать более теплую обстановку, начать работу.

2. Снятие барьеров, защит. Зачастую человеку сложно сказать о проблемах напрямую. Когда клиент говорит не о себе, а описывает то, что видит на изображении – снимаются барьеры. С помощью карт человек начинает раскрываться, они помогают вынести проблему «во вне» и начать говорить о темах, на которые наложены внутренние запреты, табу.

3. Обращение к подсознательному. В изображениях карточек зашифровано множество посланий. Рассматривая, описывая карту, клиент может понять то, чего не понимал до этого. Открываются возможности восприятия, которые протекают за пределами сознания.

4. Актуализация проблем. Карты позволяют осознать, прочувствовать и вербализовать актуальные, волнующие проблемы. Несмотря на то, что изображение на карточке содержит различные мелочи, детали, клиент увидит именно то, что соответствует его актуальному состоянию.

5. Поиск новых вариантов решения. Разглядывая и описывая карты, человек включает фантазию, запускает механизм ассоциаций, которые могут привести клиента к самым неожиданным решениям, взглядам и открытиям!

Метафора позволяет приблизиться к внутреннему миру, ощутить проблему как отдельно существующую, увидеть перспективу преодоления как путь со своими преградами, ощутить ресурсы. В этом ее сила.

Список метафорических карт используемых в работе:

1. Метафорические ассоциативные карты “Про тебя”
2. Метафорические ассоциативные карты “Она”
3. Метафорические ассоциативные карты “Из сундука прошлого”
4. Метафорические ассоциативные карты “Я и все, все, все”
5. Метафорические карты “Зонтики”. Метафора совладания с трудными жизненными ситуациями.
6. Ассоциативные карты “Мастер сказок”
7. Метафорические ассоциативные карты “Цвета и чувства”
8. Метафорические ассоциативные карты “Роботы”
9. Метафорические ассоциативные карты “Огонь, мерцающий в сосуде”
10. Метафорические ассоциативные карты “Тропинка к своему Я”
11. Метафорические карты “Семья”
12. «Спектрокарты» Ассоциативные фотографические карты.

4. Изотерапия. Это направление [арт-терапии](#), использующее методы изобразительного искусства для нормализации психического состояния детей и взрослых. В широком смысле это и есть непосредственно сама арт-терапия,

Основная цель изотерапии — извлечь из подсознания человека то, в чём он не признаётся даже самому себе, не говоря уже о том, чтобы с кем-то этим делиться. Иногда он не подозревает о тех проблемах, что хранятся в подкорках и мешают ему свободно наслаждаться жизнью.

Задачи изотерапии: помочь выплеснуть наружу всё скрытое и неосознанное; выразить эмоции, чувства безопасным для себя и окружающих способом — снять цензуру «сверхконтроля»; освободить от агрессии, нервозности, психологической зажатости, ревности, фобий, неуравновешенности — стабилизировать психическое и эмоциональное состояние; развить коммуникативные навыки для социальной адаптации, восполнить дефицит общения; поднять самооценку, избавить от комплексов; способствовать самореализации; помочь решить семейные проблемы; раскрыть творческий потенциал, открыть новые возможности.

В зависимости от того, в работе с кем используется изотерапия, её задачи могут слегка корректироваться.

Изотерапия представлена в двух формах — активной, когда человек рисует сам, и пассивной, когда он работает с уже готовыми произведениями искусства. В первом случае он отпускает на волю своё бессознательное, которое вырывается из-под гнёта «сверхконтроля». Во втором — высказывает суждения, которые помогают психологу (психотерапевту) понять его внутренние убеждения и мировоззрение, а иногда и темперамент.

В изотерапии используются самые разные упражнения. Их можно выполнять как под руководством опытного психолога, так и просто родителей, воспитателей, педагогов. Взрослые могут применять их самостоятельно для оценки и коррекции собственного психоэмоционального состояния.

Практическая значимость данной программы состоит в создании системы организованного психолого-педагогического просвещения родителей, существенно повышающего роль семьи в воспитании и развитии детей, а также в профилактике социально-психологической дезадаптации школьников.

В процессе работы по программе предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей.

Планируемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о создании условий благоприятной психологической среды для развития личности ребенка;
- информирование родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыков родителей в оказании помощи своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.
- формирование мотивации родителей к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- профилактика негативного семейного воспитания;
- сокращение числа неблагополучных семей.

Детский сад как центр родительского просвещения

МАДОУ «Детский сад № 56» г. о. Самара
Самарская область

III место

Ребёнок – это вселенная, которая развивается и растёт по определённым законам. Природа так «задумала» человека, что он обладает удивительной способностью – активностью. Активность как свойство всего живого организма выступает в качестве необходимого условия и предпосылки развития. Ребёнок будет гармонично развиваться лишь тогда, когда он вовлечён в активную деятельность.

«Движение – это жизнь», двигательная активность полезна для организма человека, но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья. Дома родители предпочитают занят ребёнка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, а в худшем – просмотром телепередач или видеофильмов, игрой на компьютере.

Потребность детей в любви, тепле, ласке, внимании и заботе со стороны близкого взрослого огромна, но сегодня необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического и психического состояния родителей, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, проявлением жестокости, дисгармоничных детско-родительских отношений, что наносит ущерб физического и психологическому здоровью ребёнка, его благополучию. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы.

Как воспитать здорового ребёнка, гармонично сочетающего в себе физический и психологический аспекты? Как наладить контакт с детьми? Как реагировать на капризы и непослушание малыша? Чем занять дошкольника в свободное время, в какие игры с ним играть?

Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью к воспитателю, педагогу-психологу, инструктору по физическому воспитанию и другим специалистам ДОУ, можно прийти к выводу, что родителям нужна методическая помощь, начальные знания о психофизических особенностях малышей, о методах и приемах взаимодействия с ними.

Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Одной из эффективных форм такой поддержки семьи может стать организация в дошкольном учреждении родительского клуба, где бы родители, общаясь друг с другом и специалистами, смогли бы получить ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолеть трудности. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. ведущей целью деятельности родительского клуба является сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей и гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Задачи работы родительского клуба

Первый этап:

- познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

- осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребёнка;

Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника;

Второй этап:

- развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (речь, мимику, жесты и т.д.), формируя позитивные формы общения в семье;

- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Занятия в семейном клубе способствует самореализации каждого и взаимообогащению всех. В нем создаётся особый микроклимат, для которого характерны уважение к личности ребёнка, забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами.

Занятия организуются с детьми, посещающими детский сад (начиная с младшей группы), и их родителями. Количество участников группы – 5-7 семей. Проводятся занятия 1 раз в месяц по 1,5 часа в музыкальном зале в обстановке, приближенной к домашней.

Формы работы:

-игры и упражнения;

-мини-беседы, лекции;

-релаксационные и динамические паузы;

-музыкально-танцевальные этюды;

-моделирование проблемных ситуаций;

-презентация информационных буклетов;

-дидактические подвижные игры;

-художественно-творческая деятельность, элементы арт терапии и сказкотерапии;

- праздники и развлечения.

Таким образом, родительский клуб – это очень удобная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании детей, о формах и методах работы с дошкольниками, о влиянии совместной деятельности с детьми на их психологическое и физическое здоровье.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка является не только актуальной, но и необходимой. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. И наша задача, заключатся в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. В условиях школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Цель родительского просвещения: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей; формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач;
- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

В школе наработан определенный опыт организации психолого-педагогического

просвещения родителей: регулярно проводятся родительские собрания, общешкольные родительские конференции, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, декада Семьи.

Психолого-педагогическое просвещение в школе осуществляется, в основном, классными руководителями. Психолого – педагогическое просвещение ведется с учетом разнообразия образовательного, культурного уровня родителей и использования в связи с этим соответствующих разнообразных форм и средств работы с родителями (индивидуальные и групповые беседы, уроки, игры, тренинги, практикумы, акции, конференции, диспуты и т.п.), информационных технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: видео, компьютер и т.п., отбора содержания просветительской работы на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы), включения родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

Мы применяем разнообразные формы работы с родителями, они взаимосвязаны и представляют единую стройную систему. Это и лекции, и практикумы, и семинары, беседы, консультации, родительские собрания, педагогический всеобуч. Проводим на них ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии.

Педагоги школы используют различные приемы по работе с родителями, например такие как

«Дерево проблем». Этот приём используется для постановки проблемы на родительском собрании. Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зелёного и жёлтого цвета. На листочках зелёного цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. (Пишут те учащиеся, которые считают, что эта проблема для них характерна). Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на жёлтых листьях они пишут, в чём причина причины. И снова прикрепляют к дереву.

«Фотография класса». Используется для знакомства с родителями. Классный руководитель держит в руках фотографию класса, сделанную 1-го сентября и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы, наверняка, рассматривали её вместе с детьми. Возможно, дети делились с Вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а Вы, родители этого ученика, расскажите немного о себе, представьтесь». Этот приём располагает родителей к доброжелательному общению, создаёт на собрании атмосферу единой большой семьи.

«Старый знакомый». Используется при выборах родительского комитета. В его состав предлагают тех, чьи дети уже учились в этой школе.

«Минуты благодарности». Классный руководитель благодарит тех родителей, чьи дети добились успехов в учёбе или проявили себя в других хороших делах.

«Острое блюдо». Вопросы по теме собрания, по проблемам, актуальным для класса, для отдельных родителей, посылаются классному руководителю по электронной почте или пишутся прямо в классе на бумажках и складываются в коробочку (перечницу), которая передаётся родителями по кругу под музыку. Тот, на ком музыка остановилась, отвечает на вопрос.

На родительских собраниях проводим ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса. Даём характеристику используемых программ, методов обучения, рассказываем о проводимых внеурочных

мероприятиях, кружках. На педагогическом всеобуче информируем родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми. Предлагаем родителям проводить с детьми совместные игры: игры для развития мышления при подготовке детей к школе; игры для подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе; обучение чтению детей – звуковые игры.

После предложенной информации и совместной работы родителей и детей дома, собираем родительское собрание, где родители говорят о том, что же они смогли узнать о своём ребёнке. Насколько предложенные игрыгодились им в общении с детьми. Как изменился ребёнок в результате совместной работы и т.д.

На занятиях педагогического всеобуча не могут быть удовлетворены педагогические потребности всех родителей. Поэтому возникает необходимость проведения индивидуальной работы, которая позволяет в частном порядке обсудить проблемы волнующие родителей, дать квалифицированный совет. Педагоги отмечают значение индивидуальной работы с родителями в процессе их педагогического просвещения. Индивидуальная работа с родителями необходима и потому, что семья – глубоко интимный коллектив и обсуждение отдельных педагогических ситуаций и вопросов, возникающих у родителей, возможно в ряде случаев только в ходе индивидуальной работы. Основной формой индивидуальной работы является педагогическая консультация. Ценность её в том, что родители идут на консультацию по собственной инициативе, настроены на обсуждение волнующих их проблем, стремятся получить знания необходимые для целенаправленного воздействия на личность ребёнка. Обычно в школе составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций являются усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Вовлекаем родителей в совместную с детьми деятельность. Это внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии, праздники. Внеклассные мероприятия проводим с участием родителей. На всеобщих праздниках родители – и участники, и организаторы. Детские праздники превращаются в тесное сотрудничество трёх сторон – дети, родители, педагоги. Они подводят итог определённому отрезку учебной деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности ребят, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создаёт атмосферу для творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Такого рода деятельность даёт возможность просвещать родителей о том, как ребёнок воспитывается, какие этапы развития ребёнка существуют, его индивидуальные особенности. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, т.е. знать общие этапы развития ребёнка (физиологические и психические), понимать их связь, осознавать основные принципы развития – что, чем и как развивать.

Один раз в год проводим родительские чтения. Они дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ведётся по следующим направлениям:

- Школа будущих родителей.
- Родительский букварь.
- Азбука для родителей.

- Энциклопедия семейного воспитания.

Темы психолого-педагогического просвещения родителей (в соответствии с возрастом детей) определены следующие:

Начальная школа

- Особенности адаптации первоклассников.
- Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.
- Учебная деятельность младшего школьника.
- Учим детей быть здоровыми.
- Роль семьи в формировании личности ребенка.
- Как по-настоящему любить детей?

5 – 7 классы

- Социальная ситуация развития пятиклассников.
- Психологические особенности подростков.
- Конструктивное общение с подростками.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.
- Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
- Формирование и развитие интересов подростка.

8 – 11 классы

- Вопросы гендерного воспитания в семье.
- Роль семьи в самоопределении школьника.
- Психологические проблемы юношеского возраста.
- Проблемы нравственно-полового воспитания.

На протяжении всего времени обучения детей в школе, а, значит, психолого – педагогического сопровождения воспитания главным в просвещении родителей являются вопросы:

Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии:

- выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием различных методик;
- организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных интересов детей;
- организация родителями экскурсий и в учреждения;
- проведение классных собраний-дискуссий по профориентации «Как выбрать профессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособным на рынке труда?» и др.;
- организация встреч-бесед с родителями «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
- оказание помощи ребенку в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- участие в конкурсе «Моя профессия»;

— организация совместных трудовых дел

(оформление, озеленение, ремонт кабинетов, посадка деревьев, озеленение села, благоустройство школьного двора, создание спортивной площадки и т. д.).

Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

— знакомство детей с различными этическими понятиями в семье, в учебной и внеучебной деятельности;

- обсуждение нравственных проблем с детьми, возникающих в повседневной жизни;
- просмотр, обсуждение фильмов; подготовка концертов, совместных мероприятий;
- проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности: «О доброте и милосердии», «Современный человек — какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
- проведение акций по оказанию помощи нуждающимся семьям;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий в музеи, по историческим местам нашего района, поход по родному краю,

Подготовка учащихся к семейной жизни:

- организация «Школы будущего семьянина», цель которой — знакомство учащихся с различными аспектами создания семьи, освоение семейных ролей, изучение психологических, экономических, юридических, физиологических вопросов;
- обсуждение проблем на классном собрании «Идеальная современная семья», «От чего зависит семейное счастье» и др.;
- проведение конкурса «я и мой папа» (между мальчиками и отцами), организация конкурсов «мама и дочка» (для девочек, при поддержке мам), «Супербабушка»;

Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

— систематическая диагностика состояния здоровья детей;

- организация просвещения детей и родителей по проблемам сохранения здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

— определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребенка;

- устройство детей в секции,
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных);
- организация туристических слетов, походов, лыжных прогулок, посещение катка

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей: игра, беседа, урок – на первой-второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

Ведется работа и по психолого – педагогическому просвещению родителей семей, находящихся в трудных жизненных условиях:

- Индивидуальные планы работы с семьями,
- Индивидуальные консультации,
- Малые педсоветы,
- Общественно – родительско – педагогический патруль,
- Социальная помощь,
- Памятки для родителей,
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Таким образом, в ходе педагогического просвещения родители получают знания об особенностях развития ребёнка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке детей к школе. Все мероприятия, организованные с привлечением родителей, проводимые с использованием современных технологий, повышают мотивацию и интерес к сотрудничеству, взаимодействию, активизируют к активной помощи, включению в систему воспитания, что способствует высокому качеству образовательного процесса.

В результате педагогического просвещения наблюдается повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения; увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания; активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности).

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

1. Да 2. Нет 3. Не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);

- специальные книги о педагогике;

- беседы с друзьями и знакомыми;

- беседы с учителями;

- другое _____

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;

- успеваемость детей;

- непослушание;

- бездуховность;

- лень;

- половое воспитание;

- другое _____

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

- _____

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

- _____

6. С кем вы говорили о вашей проблеме?

1 - _____

2 - ни с кем

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- психолога,

- педагога,

- врача,

- _____

8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или школа?

- безусловно, семья;
- в большей мере семья;
- в равной степени и семья, и школа;
- школа, так как там ребенок проводит много времени;
- школа и улица.

9. В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?

- лекциями о воспитании;
- специальными практическими занятиями;
- информацией об особенностях развития моего ребенка;
- информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;
- _____

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов в месяц;
- трудно сказать.

11. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:

Ваш возраст _____ лет

Возраст ваших детей

Ваше образование

Методическая разработка родительского лектория на тему:

«Как по-настоящему любить детей?»

“Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю”.

С.Соловейчик

Цель мероприятия – сформировать и расширить знания родителей о правильном отношении к детям

Задачи:

Форма проведения – родительский лекторий, тема выбрана с учётом интересов и запросов родителей.

Тема - «Как по-настоящему любить детей?»

Место проведения - актовый зал.

Оформление – на доске написаны афоризмы и цитаты мыслителей по теме; приклеены белые карточки, под которыми, написаны ошибки родителей в воспитании. Стулья в зале расставлены в полукруге.

Раздаточный материал – бланки с тестами для родителей, рекомендации и заповеди в виде буклета.

Планируемый результат – родители больше узнают об отношениях с детьми, понимают свои ошибки, совершаемые при воспитании, приходят к выводу о том, что необходимо изменить подход при воспитании своих детей.

Подготовительный этап:

Подготовка к мероприятию. Подбор материала. На основе банка данных, выявляются семьи имеющие проблемы в воспитании, родители, не дающие полноценную любовь своим детям.

Основной этап:

Родители приветствуются, занимают удобные места в зале. В начале лектория им предлагается сделать тест по теме (Выдаются бланки с вопросами и ответами).

- Уважаемые родители перед вами лежат вопросы, которые в течение 2 минут вы должны ответить. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: “да” - 2 балла, “отчасти”, “иногда” - 1 балл, “нет” - 0 баллов. Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Поставьте в строчку, через запятую числа от 1 до 14, таково количество вопросов. Помните что, первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты.

Вопросы теста:

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

- А теперь подведем итоги, подсчитай ваши ответы, сложив все полученные цифры (баллы). Готовы получить оценку?

Итак. Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены. Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

- Теперь вы точно знаете о ваших отношениях со своими детьми, очень бы хотелось, чтобы все Вы набрали более 20 баллов. Если же нет, необходимо подумать, как ваши отношения с детьми должны быть улучшены и чем дополнены?

- А теперь хотелось бы предложить к вашему вниманию, «Девять ошибок воспитания», которые все Вы когда-нибудь совершали.

(Педагог снимает карточки с доски, под которыми скрываются ошибки воспитания, допускаемые родителями. Родители совместно с социальным педагогом обсуждают предложенные ошибки.)

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы или папы бывают в жизни моменты, когда поведение любимого ребенка ставит её (его) в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих, не правда ли???

1. Обещание больше не любить «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить»

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Обещание больше не любить своего ребенка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете надолго потерять доверие ребенка – ребенок будет принимать вас как людей лживых. Намного лучше сказать так: «Я буду все равно любить тебя, но твое поведение я не одобряю».

2. Безразличие. «Делай что хочешь, мне все равно»

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Никогда не надо показывать ребенку, что вам все равно, чем он занимается. Он, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее». И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за поступком критика. Словом, замкнутый круг. Поэтому вместо показного безразличия надо постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает. Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

3. Слишком много строгости «Ты должен делать то, что тебе сказали, потому что мы в доме главные»

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Подростки обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминают дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и «плевать» на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы все обсудим – почему и зачем».

4. Детей надо баловать. «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему ребенку это по силам».

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Избалованным детям очень сложно приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги ребенка, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот – он ощущает себя

совершенно беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну

5. Навязанная роль. «Мой ребенок - мой лучший друг».

Мнение родителей

Мнение социального педагога:

Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главные люди на свете. Они даже готовы погрузиться в мир сложных взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

6. «Больше денег - лучше воспитание»

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Любовь не купить за деньги – звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с небольшим достатком взрослые делают все, чтобы ребенок не в чем не нуждался. НО вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а сознание того, что он для вас самый – самый.

7. Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю упустить свой шанс».

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока ребенок еще маленький и слушается взрослых, но затем, желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день подростка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

8. Слишком мало ласки. «Поцелуй и всякие там нежности не так уж и важны для ребенка».

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает ощущать себя любимыми и придает уверенность в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки, в большинстве случаев, исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их

9. Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от настроения».

Мнение родителей.

Мнение социального педагога:

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Ребенок, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидите рядом с ребенком, поговорите с ним.

- Вот, такие ошибки, совершаем мы взрослые при воспитании детей. Очень хочется верить,

что каждый из Вас, дорогие родители, понял, в чем вы иногда бываете, не правы. Важно осознать свои ошибки и вовремя их устранить.

- А сейчас предлагаю Вам внимательно послушать, заповеди доктора Додсона, задуматься и проникнуть в суть. (*Педагог зачитывает заповеди*).

✓ Если мы хотим воспитать человека, которому присуща самодисциплина, нам надо в первую очередь развивать его самосознание, стремиться, чтобы в сознании ребенка складывался положительный образ самого себя. Избегать надо всего, что разрушает этот положительный образ. Конечно, я вынужден признать, что все родители, коих я знаю (меня самого включая), время от времени все же пользуются этими недозволенными мерами. Иногда они прибегают к ним по собственному невежеству, иногда в расстроенных чувствах. Однако все же я хочу перечислить эти недозволенные приемы, чтобы никто из моих читателей не пользовался ими хотя бы просто по невежеству.

Итак, давайте запомним это так же, как мы помним «Не убий!»

✓ НЕ УНИЖАЙ РЕБЕНКА. Мы иногда запросто можем сказать ребенку: «А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?» и т.д. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ, о котором шла речь.

✓ НЕ УГРОЖАЙ. Мы иногда говорим: «Если ты еще раз сделаешь – ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть нас. Кроме того угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет только в настоящем. Угрозы совершенно бесполезны – от них поведение ребенка не улучшится.

✓ НЕ ВЫМОГАЙ ОБЕЩАНИЙ. На требование мамы: «теперь обещай, что больше никогда–никогда так делать не будешь» маленький Майкл, конечно, пообещает. А через полчаса повторит свою проделку снова. Мама обижена и расстроена: «Ты же пообещал!» Она не знает одного – обещания ничего не значат для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра – угроза, относятся к будущему. Но ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, когда он их нарушит. Если же он не чувствителен, то это научит его цинизму: слово – это одно, а дело – совсем другое.

Краткое обсуждение прочитанных заповедей

Заключительный этап:

Рефлексия. Родители говорят о том, какие знания они получили, что нового узнали. В конце мероприятия, родители получаю рекомендаций и советы по воспитанию детей в виде буклета. Прощание с родителями.

Консультация для родителей

«Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».

От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному

видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Происходит унификация полов: «маскулинизация» женщин и «феминизация» мужчин. Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.

Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность, т. е. несоблюдение необходимого перераспределения социальных ролей мужчины и женщины с учетом различия между полами.

Чтобы исправить ситуацию «смешения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков с гендерной позиции.

Что же такое гендер?

Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и возникают во взаимодействии с другими людьми в рамках определённой культуры.

Гендер — социальный пол, психологический пол, полоролевые отношения.

Понятие «Гендер» складывается из следующих компонентов

Когнитивный — гендерное самосознание: «Я знаю, что я женщина/мужчина»

Эмоциональный — гендерная идентичность: «Я чувствую себя женщиной/мужчиной»

Поведенческий — гендерные роли и особенности поведения:

«Я веду себя как женщина/мужчина»

Чтобы понимать своих детей, важно помнить, что перед нами не просто ребенок, а мальчик или девочка. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают. Их психика различается.

У мальчиков и девочек разный стиль мышления, выражения эмоций.

За этими различия — длительная эволюция мужского и женского пола, разные механизмы организации мозга, а, следовательно, и психики.

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У них разный биологический возраст. Они развиваются и созревают одновременно. Мальчики младше девочек-ровесниц по биологическому возрасту. У них позже развиваются лобные доли мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль за своим поведением.

Именно поэтому мальчикам труднее выполнять сложные (многоэтапные) поручения взрослых. Они не терпят однообразия, не сидят на месте, но лучше выполняют задания на сообразительность.

Новую информацию они анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного), девочки – с помощью левого.

У девочек примерно на шесть лет раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление.

Именно поэтому они легче усваивают алгоритмы и правила, любят задания на повторения, много и с удовольствием говорят.

Так что воспитывать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

У девочек сильнее развито непровольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Мальчики опираются на «дальнее зрение», поэтому любит догонялки, бросать предметы в цель, охотно расширяет свое пространство по вертикали: лазает по деревьям.

У девочек более развиты «ближнее зрение» и мелкая моторика, поэтому они любят небольшие игрушки. Играть и заниматься им комфортнее в ограниченном пространстве.

Они легче поддаются внушению; быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях. В семье и школе девочки могут вытеснять мальчиков на периферию жизни в неформальные уличные сообщества.

Круг познавательных интересов их менее разнообразен, чем у мальчиков. Из школьных учебных предметов они чаще предпочитают литературу, историю, иностранные языки. Больше, чем мальчики, любят читать, увлекаются поэзией, занимаются музыкой. В подростковом возрасте у девочек и мальчиков проявляется взаимный повышенный интерес, что обусловлено процессом полового созревания. В связи с этим у девочек возрастает внимание к своей внешности, проявляется активное стремление нравиться окружающим. Общение, дружба с мальчиком порой принимает характер влюбленности. В таких случаях весьма велика роль родителей, задачей которых является заблаговременное и тактичное формирование у детей понимания того, какими должны быть взаимоотношения между подростками мужского и женского пола, между юношами и девушками.

Какие правила применимы к обоим полам?

Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, табу, нормы поведения и отношений между людьми, составляющие основу жизни в любом обществе: уважение к себе и к другим, умение делать выбор и нести ответственность за него, толерантность, милосердие... Эти жизненные ценности не имеют гендерных особенностей.

Мальчиков и девочек можно и нужно ставить в равное положение во всем, что касается выполнения домашних обязанностей: это поможет ребенку со временем стать самостоятельным взрослым.

Чем больше у него будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче ему будет жить дальше.

Родители должны дать понять мальчику, что его мужественность не пострадает от того, вымоет посуду, а девочке - что она не перестанет быть женственной, если сумеет вбить в стену гвоздь.

Родителям следует понять, и тогда они смогут это донести до своих детей, что мужчина может жить в согласии со своей женской составляющей, не отказываясь от мужественности, а женщина может быть вполне женственной, принимая свои мужские черты. И никто при этом не утратит (мужской или женской) привлекательности. И конечно, для всех детей важен навык внимательного, открытого и инициативного общения.

Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками.

Памятка для родителей при общении с мальчиками и девочками.

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.
- Никогда не сравнивай мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
- Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Старайтесь, давая задание мальчикам, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

Чтобы поддержать мальчика, скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься»

- Чтобы поддержать девочку, скажите: «Задание не очень сложное, ты уже такое делала»

Рекомендации по воспитанию девочек:

Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.

У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Рекомендации по воспитанию мальчиков:

Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).

Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: он ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

Формировать в мальчиках чувство ответственности.

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

**«Экологический стиль жизни»
(о работе с родительской общественностью в г. Екатеринбурге)**

Девиз: «Экологический стиль жизни - детям,
родителям, педагогам!» «Экологический стиль
жизни детей, родителей, педагогов»



ВВЕДЕНИЕ

В Уставе ГДЭЦ: развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятии физической культуры и спорта; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В Образовательной программе МБУ ДО - ГДЭЦ декларируется, что ожидаемым результатом должно стать: достижение обучаемым социальной компетентности как гарантия его социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности, противостояния и противодействия асоциальным явлениям (преступности, наркомании и т.д.); повышение уровня экологической культуры; повышение уровня правового сознания и правовой ответственности педагогов, обучающихся и родителей; развитие образовательных потребностей граждан, формирование социального запроса на качество образования, отвечающее современному уровню.

В Образовательной программе МБУ ДО - ГДЭЦ говорится, что **«экологическое образование и воспитание»** включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде». **Цель:** создание условий для изменения менталитета современных детей и взрослых по сбережению окружающей среды для устойчивого развития. **Задачи:** вовлечение педагогической и родительской общественности города Екатеринбурга в экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Особенности: Существует многолетний опыт привлечения родителей - свыше 15 лет. Вовлекаем родителей детей всех возрастов «от мала до велика» в активную экологическую работу по принципу: «Рядом с ребенком – родитель и педагог».

За 15 ЛЕТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ высадили в парке более 300 000 растений

За пятнадцатилетний период Городской детский экологический центр прошел большой путь созидания, реализации инновационных проектов в рамках разработанной городской целевой программы для детей города

«Экологический стиль жизни». За 15 лет работы Центра более 30 000 детей, вместе со своими родителями посетили экскурсии в оранжереи, живой уголок ГДЭЦ и Сенсорный сад.



В Городском детском экологическом центре обучается 930 учащихся, активно участвуют в мероприятиях Центра, города, России, являющихся дипломантами и номинантами премий Президента РФ и многих высоких конкурсов и рядом с

ними всегда родители. **За 15 лет в массовых мероприятиях ГДЭЦ участвовали более 152 000 человек – обучающихся, родителей, педагогов, участвовало более 225 учреждений.**

За годы работы Центра, динамика участия детей города Екатеринбурга в экологических проектах достигла *свыше 9000-10000 юных экологов*, ежегодно, в интеллектуальных, творческих, социально-значимых, практико-ориентированных масштабных мероприятиях всех уровней. И всегда рядом с каждым ребенком мудрый, помогающий, поддерживающий родитель.

В настоящее время сложилась система экологических мероприятий с юными горожанами и их родителями, и членами их семей. Городской детский экологический



центр проводит с учащимися Екатеринбурга **свыше 20 экологических мероприятий по различным направлениям.** За последний период деятельности были организованы масштабные экологические конкурсы : беспрецедентный экологический марафон «Экология-вперед» по 20- и значимым номинациям, конкурс гражданских инициатив «Мой проект- моей стране!», «Родники»,

«Чистая вода России», «Марш парков», «Школа юных исследователей ЛИСС», в акции «Найди воробья!» участвуют 70 человек одновременно! Это и дети, и их родители. На уровне города во взаимодействие с ГДЭЦ включились свыше 154-и

образовательных учреждений города Екатеринбурга, эко-отряды – дети, родители, педагоги, составляющих вместе **«Вселенную экологии»**. Городской дистанционный экологический марафон **«Экология – вперед!»** проводился с учащимися города по 20-и различным номинациям, в составе отрядов – дети, родители, педагоги. Особенно ярко подчеркивается вклад родителей в номинации **Природоохранные мероприятия, проведенные совместно с родителями: «Я, ты, он, она, вместе Мы – «Эко-Семья!»**. Необходимо отметить и другие номинации, рядом с ребятами были их родители - Экологические традиции в образовательной организации (от народных – до современных): номинация **«Эко-Традиции»**.

Награждение победителей: семей и родителей

Родители и семьи – активные участники самых трудоемких акций:

- Природоохранные мероприятия, акции по посадке деревьев, аллей (первоклассников, выпускников), посвященных Году экологии, субботники в парках: номинация **«Зеленый город»;**
- Самые масштабные по охвату эко-мероприятия: номинация **«Эко- Масштаб»**
- Выступления экологических агитбригад по теме: номинация **«Сохраним планету Земля и наш город!»**

Родители - активные участники ТВОРЧЕСКИХ выставок, обучающих экологических семинаров

- Деятельность экологических отрядов по пропаганде и работе со СМИ: номинация **«Эко-Прожектор»;**
- Мероприятия с выставками творческих работ в социумах: плакатов, фотографий, рисунков, поделок из природных материалов и отходов материалов, макетов ландшафтов: номинация **«Мой город – любовь моя»;**
- Экологические тематические шествия и флэшмобы: номинация **«Из Екатеринбурга – в Экотеринбург»;**



- Экологический классный час к 1 сентября, посвященный Году экологии, с использованием информационных технологий: номинация **«Эко-классный час»** (приглашаются родители с интересными рассказами об экологии города, экологических профессиях).

«РОДНИКИ»

Наибольший вклад, реальную практическую помощь вносят родители и дети в благоустройство родников, в шефскую работу. В 2019 году в

Конкурсе приняли участие: свыше 85 педагогов, 4500 учащихся и воспитанников из 35 образовательных организаций города, **150 семей**. Конкурс проводился с целью развития у детей, учащихся, педагогов и родителей активной позиции и бережного отношения к водным ресурсам - продолжено постоянное шефство над 39 родниками и 8 скважинами и колонками питьевой воды в Екатеринбурге и его пригородах, открыто 2 новых родника, изучается качество воды родников (пробы из 39 источников питьевой воды) силами юных экологов на лабораторных практикумах в Городском **детском экологическом центре**. Благодаря силам учащимися МАОУ СОШ № 137, совместно с родителями, восстановлен родник в поселке Шабры Чкаловского района города Екатеринбурга на территории с местным названием Перескачка.

На территории родника убрали мусор, полностью обустроили родник: изготовили и установили новый сруб, сделали новые дорожки, облагородили территорию вокруг родника. Празднично открыли родник пригласив телевидение. Взятые пробы родниковой анализ качества воды в Чкаловском Роспотребнадзоре, показал, что вода хорошая, лучше, чем питьевая вода. Название Родника выбрано по итогам опроса населения «Шабровский ключ».

РАЗВИТИЕ исследовательских компетенций совместно с родителями "Научный потенциал - детям"

Педагоги совместно с активом родителей планируют и осуществляют экспедиционные выходы по сохранению и изучению окружающей природы, в первую очередь – фауны, флоры.

Сохранение мест обитания земноводных в условиях городской среды.



Школьниками, родителями осуществлялось ежегодное посещение местообитаний земноводных в Екатеринбурге: Железнодорожный, Калиновский, Шарташский, Уктусский, Лесопарк им. Лесоводов России.

Обнаружены сильно загрязненные проблемные места обитания земноводных г. Екатеринбурга. Организована группа школьников и волонтеров, которые приняли активное участие в мероприятиях по сохранению биоразнообразия земноводных г. Екатеринбурга в период 2015–2019 гг.; Произведена очистка водоёмов от опасных бытовых отходов (ртутные лампы, пластик, солевые и литиевые батарейки). Перемещено более 2000 кладок земноводных из пересыхающих водоёмов в пруды с большей глубиной и благоприятными экологическими условиями, где личинки амфибий смогут завершить метаморфоз.

15-й синхронный учёт массовых видов птиц Харитоновского парка в Екатеринбурге открытая исследовательская акция "Найди воробья!" Это 15-й синхронный учёт воробьёв, который проводит Городской детский экологический центр. Количество участников – около 80 человек. Это была одна из самых массовых акций за всю 15 лет!

Всероссийская акция по зимнему учету кряквы «Серая шейка» привлекла к участию ДТО ГДЭЦ, общее количество участников – 20, в том числе ДТО Шевченко Е. И. 8 человек, ДТО Устьянцевой А.С., и родители. Всего была учтена 1391 утка.

Именно в походе можно узнать, что такое настоящее приключение и что таит в себе Уральская природа. Только в туристических походах «дети каменных джунглей» могут прикоснуться к природе, услышать звуки леса, журчание ручейка, пение птиц, В МБУ ДО–ГДЭЦ наш детский коллектив, во главе с нашим замечательным педагогом Шевченко Евгением Ивановичем выходят в походы: пешие и лыжные; сюжетные, спортивные и туристические.

Выводы

1. Активное участие родительской общественности образовательных учреждений города Екатеринбурга – необходимо слагаемое успеха по экологическому образованию и воспитанию детей в работе Городского детского экологического центра.
2. Большая заинтересованность, помощь родителей в ключевом направлении – развитии исследовательской деятельности и компетенции обучающихся. В результате: возросшая динамика побед, призовых мест от уровня Президентских номинантов, Всероссийских, Региональных конкурсов, до районных, школьных этапов, до каждой Семьи («Первые шаги в науке», «Мы - гордость Родины», Юношеские Чтения имени В.И. Вернадского, Водный юниорский конкурс).
3. Главное и самое важное – совместными с родителями усилиями и стараемся изменить менталитет современной молодежи, подростков, детей: увидеть мир глазами юных экологов, исследователей, сберегающих нашу живую планету. Жить экологическим стилем жизни!
4. Педагогический коллектив успешно проводит в жизнь и выполняет Муниципальный социальный заказ Администрации г. Екатеринбурга «Экологическое образование и просвещение всех слоев населения».

