

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа  
имени И.Д.Василенко**

**Аналитическая справка заместителя директора по УВР Наполовой М.В.  
Работа методического службы в 2021-2022 учебном году.**

**Анализ научно-методической работы.**

Методическая служба - профессиональный орган, осуществляющий организацию методической и научно исследовательской деятельности педагогического коллектива школы, целостная система взаимосвязанных методических, информационных, диагностических и других подсистем. В нее входит методический совет, методическое объединение, творческие группы, психолого-педагогическая служба.

Методическую службу возглавляет методический совет (далее МС). Он формируется из руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО), заместителей директора, социального педагога, педагога-психолога и других педагогических работников, успешно осуществляющих методическую работу и способных к творческой деятельности. Руководит деятельностью методического совета заместитель директора, курирующий научно-методическую работу в школе.

Работа МС направлена на практическое решение проблем, выработку единых педагогических требований к реализации ФГОС, других нормативных документов.

**В 2021-2022 учебном году деятельность методической службы реализовывалась по следующим направлениям:**

1. Обеспечение планового введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01 сентября 2022 года в МБОУ Новобессергеновской СОШ.
2. Реализация Программы сопровождения одаренных детей.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров в системе методической работы школы, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации.
5. Выбор и оснащенность учебного процесса УМК в соответствии с ФГОС.

Одним из приоритетных направлений деятельности МС школы является работа с одаренными детьми. Выявление, поддержка и сопровождение талантливых и способных учащихся реализуется в соответствии с Программой сопровождения одарённых детей, Планом реализации мероприятий сопровождения одаренных детей.

Ежегодно ведётся мониторинг достижений учащихся. Вся информация по работе с одарёнными детьми отражена на школьном сайте и регулярно обновляется.

В соответствии с направлениями методической работы в 2021-2022 учебном году запланированы и проведены VI заседания методического совета, на трёх из которых обсуждаются такие вопросы как:

- ✓ Изучение интересов и склонностей учащихся;
- ✓ уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.;
- ✓ внедрение в практику методов первичной диагностики детской одаренности, а также методик, которые можно использовать при диагностике творческой детской одаренности.

Научно-методическая деятельность школы в 2021-2022 учебном году определялась как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она была направлена на реализацию требований ФГОС – достижение планируемых результатов обучающихся: личностных, предметных и метапредметных, педагогических проектов, нацеленных на эффективное решение профессиональных и социально значимых проблем образовательной среды, через обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и организацию образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода.

Основными элементами научно-методической деятельности в МБОУ Новобессергеновской СОШ являются:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных методических приемов обучения и воспитания;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- забота о научной и теоретической компетентности учителя;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- освоение системно-деятельностного подхода как основной методологической доминанты ФГОС всеми педагогами школы.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, ориентированы на:

- формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды;
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору;
- охрану здоровья учащихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными в педагогической практике школы являются технологии:

- **Проектные:** стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания;

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу решать следующие задачи:

- Формировать у учащихся опыт самостоятельного изучения предмета, создавать общее представление о предмете и его основных закономерностях, способствует усвоению ключевых понятий.
- В ходе группового взаимодействия и совместной деятельности формировать коммуникативный опыт, позволяющий ученику выстраивать продуктивные отношения в группе; моделировать свою деятельность с учетом настоящей ситуации в классе; выбирать тот тип деятельности, который способствует реализации его возможностей и врождённых способностей.
- В ходе работы над проектом данная технология позволяет ученику осваивать новые способы практической и мыслительной деятельности, приобретать навыки самостоятельной работы с информацией, исследовать её; анализировать и синтезировать в удобную для усвоения форму.
- Самоопределение на занятиях по методу проекта позволяет ученику исходить из собственных интересов, опираться на свои возможности и личный опыт, что является основой для саморазвития.

- **Информационно-коммуникационные:** применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-

коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа.

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно-исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

**•Здоровьесберегающие:** обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- Смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- место и длительность применения ТСО;

- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов:
  - работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища;
  - стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
  - проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
  - целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

• **Технологии проблемного обучения**, которые предполагают организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

- строят гипотезу,
- намечают и обсуждают способы проверки ее истинности;
- аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.

**•Игровые технологии:** вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### Классификация педагогических игр:

1. *По области применения* : физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические
2. *По характеру педагогического процесса:* обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие
3. *По предметной области:* математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, трудовые, спортивные, экономические.

#### **• Технологии критического мышления (ВОР):**

- ✓ конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- ✓ На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе

изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

✓ Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

• **Кейс – технология.** Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

- **Технология модульного обучения.**

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

*Алгоритм построения учебного модуля:*

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.

5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.

6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.

7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.

8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

**Обеспечение непрерывного образования педагогических кадров в системе методической работы школы. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.**

№	Наименование конкурса	Учитель	Результат
1	Региональный Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»	Иващенко Е.В.	участник
2	XV Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка	Гоманенко А.С.	участник
4	Конкурс молодых педагогов «Педдебют – 2021»	Дереберя М.В.	победитель
5	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями.	Долбня Н.В.	участник
6	Районный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Гоманенко А.С.	призёр
7	Районный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Тышлек Е.И.	призёр
8	Районный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Горват Н.Н.	участник
9	Районный конкурс методических разработок	Иващенко	участник



	воспитательных мероприятий	Е.В.	
10	Районный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий	Чеканенко Т.И.	участник

**Трансляция педагогами школы успешного и инновационного педагогического опыта.**

**Учителя активно участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях очно и онлайн:**

№	Тема	Участники	Организаторы
1	Всероссийский онлайн-семинар «Проектирование учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС НОО»	Гонтарева Л.М., Минка И.В.	Межпредметное профессиональное сообщество педагогов и информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»
2	Всероссийское просветительское мероприятие «Трудности в обучении младших школьников: причины, пути преодоления»	Минка И.В., Симоненко О.П.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
3	Научно-практическая конференция «Обновленный ФГОС: апробация, внедрение, реализация»	Минка И.В.	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров»
4	Вебинар «Игровое обучение в начальной школе в классе и онлайн: инструменты Учи.ру	Таратута С.И.	Платформа Учи.ру

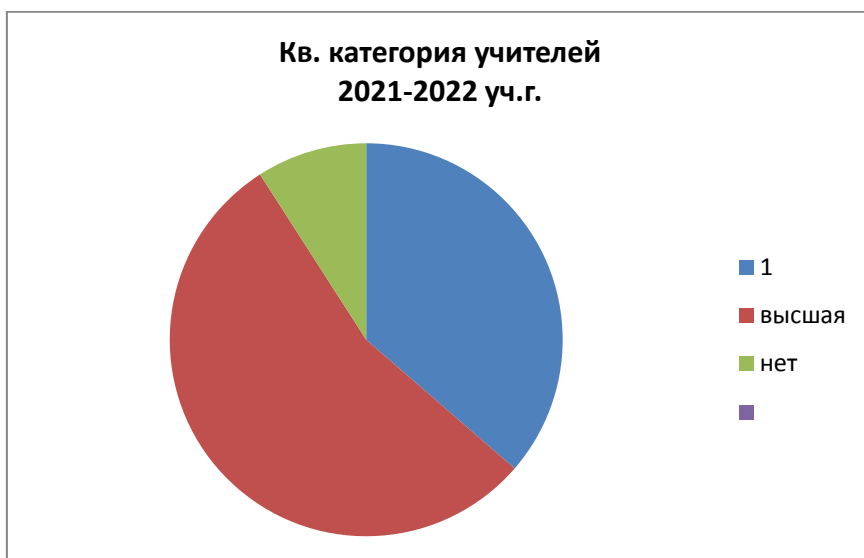
**Экспертная деятельность педагогов школы.**

№	Ф.И.О. учителя	Уровень
1	Дичкова Н.Ю.	1) Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ на муниципальном уровне. 2) Член комиссии по проверке олимпиадных работ на

		муниципальном уровне.
2.	Иващенко Е.В.	Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ на муниципальном уровне.
3.	Покрова А.А.	1) Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ на муниципальном уровне. 2) Член комиссии по проверке олимпиадных работ на муниципальном уровне. 3) Эксперт по проверке всероссийских проверочных работ 4 – 6 классов по математике и 11-х классов по физике (ВПР)
4.	Солодченко С.М.	Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ на муниципальном уровне.
5.	Минка И. В.	Эксперт аттестационной комиссии
6.	Миусский В.В.	Эксперт по проверке экзаменационных работ ОГЭ на муниципальном уровне.

Повысили квалификацию (курсы) 80% педагогов школы, квалификационную категорию -7 человек.

**Учителей с I кат.-20 человек, высшей – 30 человек., не имеют – 5 человек:**



**Перспективный план –график прохождения аттестации педагогами школы.**

Ф.И.О. учителя	Категория,	№ приказа	Дата окончания действия приказа

Администрация и специалисты			
1. Гонтарева Л.М. уч. Нач. классов	1 к	Приказ Минобразования РО № 387 от 25.05 2018	25.05. 2023
2. Гоманенко А.С. уч русск. яз. и литературы	1к.	Приказ Минобразования РО № 483 от 22.06. 2018	22.06. 2023
3. Дичкова Н.Ю. уч. Математики	Высшая	Приказ Минобразования РО № 828 от 17.11.2017.	17. 11.2022
4 .Минка И.В. учит. нач. классов	Высшая	Приказ Минобразования РО № 43 от 26.01 2018	26.01 2023
5. Мирошникова Н.А. уч. нач. кл. ПДО	Высшая	Приказ Минобразования РО № 293 от 20.04 2018	20.04 2023

**Работа с одарёнными детьми. Организация творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Количество обучающихся в школе 738

В том числе количество обучающихся в 4 классах 80

количество обучающихся в 5-6-х классов 140

количество обучающихся в 7-8-х классов 157

количество обучающихся в 9-11-х классов 128

n/ n	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Английский язык	6	2	4
	Биология	17	4	12
	География	29	5	5
	Информатика ИКТ	7	1	2
	История	15	2	4
	Литература	14	1	2
	Математика	36	-	7
	Обществознание	22	4	4
	ОБЖ	9	1	1
0	Русский язык	14	2	6
1	Технология	4	1	1
2	Физика	13	-	1
3	Физическая культура	8	-	3
	ИТОГО	190	23	52
	ИТОГО (количество физических лиц):	106		

**В 2021-2022 учебном году успешно реализована проектная деятельность.**

24 мая в МБОУ Новобессергеновской СОШ состоялась защита проектов учащихся 10-х классов.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.





Успешная защита и организация реализации проектной деятельности стала возможной благодаря профессионализму учителя МБОУ Новобессергеновской СОШ - Фанта Евгении Викторовне, заинтересованности и поддержке учащихся классного руководителя 10 «Б» класса - Шевченко Екатерине Юрьевне.



Члены экспертной комиссии: заместитель директора по ВР - Гончарова Г.А., заместитель директора по УВР - Наполова М.В., педагог-библиотекарь - Полещук Е.Н., руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы - Сердюченко С.Н., учитель

географии - Тышлек Е.И. отметили высокий уровень подготовки проектов, сформированности способности и готовности учащихся 10-х классов к самостоятельному пополнению систематических знаний, сотрудничеству и коммуникации, решению лично-значимых проблем, использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.



Проектная деятельность способствует развитию умения практически применять полученные знания, развитию рефлексорного мышления, воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе работы над проектами ребята получили возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения. Создание условий руководителем проектов Евгенией Викторовной для развития рефлексорного мышления - поиска фактов, их анализа, размышления над их достоверностью, логического выстраивания фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, позволило учащимся сформировать уверенность, основанную на аргументированном рассуждении.



**Педагогический коллектив вносит большой вклад в подготовку учащихся к различным конкурсам, и всегда работа нацелена на результат.**

Фамилия, имя, отчество куратора (педагога) подготовившего учащихся:  
**Долбня Н.В.**

№ п/п	Фамилия имя, отчество учащегося	Наименование конкурса с указанием статуса (районный, региональный, всероссийский, международный детский)	Занятое место (указать подтверждающий документ (грамота, диплом, сертификат)
1	Слюсаренко Максим Сергеевич	Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»	Диплом финалист
2	Шевченко Роман Константинович	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»  Проект Чат-бот «Субботник»	Диплом финалиста
3	Гришненко София	Районный конкурс «Мастер информационных технологий»	1 место
4	Шевченко Елизавета Алексеевна	Районный конкурс «Мастер информационных технологий»	1 место
5	Плясковский Степан Михайлович	Областная олимпиада школьников по информационным технологиям	Диплом финалист



## Учителя подготовившие призеров МЭ ВсОШ 21-22

Ф.И.О.наставника (полностью)	Ф.И.О.участника (полностью)	Предмет	Должность
Ефремова Наталья Николаевна	Миусский Ярослав Юрьевич	Английский язык	Учитель английского языка
Наполова Маргарита Владимировна	Кривонос Максим Александрович	Биология	Зам.директора по УВР. Учитель биологии
Пономарёва Татьяна Викторовна	Шатихина Александра Сергеевна	Биология	Учитель биологии
Пономарёва Татьяна Викторовна	Виноградова Полина Николаевна	Биология	Учитель биологии
Жукова Елена Александровна	Щербакова Софья Максимовна	Литература	Учитель русского языка и литературы
Шатов Андрей Сергеевич	Шишкин Илья Александрович	ОБЖ	Преподаватель -организатор ОБЖ

27 марта 2022г. Институт наук о Земле ЮФУ провёл олимпиаду для школьников 6-11 классов в соответствии с планом работы ГБОУ ДО «Областного экологического центра учащихся» с целью пропаганды деятельности юношеских геологических объединений как формы дополнительного образования, профессиональной ориентации и развития гражданской позиции учащихся.



В олимпиаде приняли участие 68 учащихся из образовательных организаций.

Ученики 11-А класса МБОУ Новобессергеновской СОШ Михайленко Дмитрий и Солоницына Софья проверили свои знания на секциях геологии и географии. По итогам олимпиады Михайленко Д. занял второе место в области геологии, а Солоницына С. по количеству набранных баллов попала в пятёрку лучших участников в области географии. Подготовила ребят к участию в олимпиаде учитель географии **Тышлек Елена Ивановна**. Все участники олимпиады получили сертификаты участника, сопровождающие педагоги – благодарственные письма, а победители и призеры – дипломы и памятные подарки.

В феврале-марте 2022 года проводился районный конкурс «Юный языковед» для обучающихся образовательных организаций Неклиновского района в целях повышения мотивации обучающихся в изучении иностранных языков, выявления и поощрения талантливых, одаренных детей.



От нашей школы в этом конкурсе принимали участие две ученицы 7-а класса Гармаш Елизавета и Винокурова Виктория под руководством учителя английского языка **Воронковой Альбины Сергеевны**. Девочки показали отличные знания в области изучения английского языка. По итогам конкурса грамотами управления образования Администрации Неклиновского района награждены: Гармаш Елизавета – I место, Винокурова Виктория – II место.

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ В ТИУиЭ «АПРЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2022»



С целью повышения активности школьников в научно-исследовательской деятельности ученики МБОУ Новобессергеновской СОШ 8 апреля 2022 года приняли участие в XII научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения - 2022». Ребята выступили со своими докладами в Таганрогском институте управления и экономики, в рамках работы секции № 10: «Наука детскими глазами». Организатор секции - Детско-Юношеская Научная Академия.

Шевченко Роман (4-А класс) и Полещук Ксения (1-Б класс), успешно презентовали исследовательский проект: «Волшебные цветы здоровья» и награждены Дипломом III степени. Подготовила учащихся руководитель проекта учитель начальных классов МБОУ Новобессергеновской СОШ **Мирошникова Наталья Алексеевна**.

Рабочая группа учителей по реализации проекта: Полещук Екатерина Николаевна, Семёнова Ирина Алексеевна, Шевченко Екатерина Юрьевна.

### РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ДОНСКИЕ ПРОСТОРЫ»

25 апреля 2022 года учащиеся МБОУ Новобессергеновской СОШ Ковалёва Алиса, Андрианов Дмитрий, Гармаш Елизавета, Крупина Полина, Гречко Владислав, Богатырёв Даниил успешно приняли участие в районном фестивале «Донские просторы», который проходил в МБОУ Лакедемоновской СОШ с целью знакомства с традициями, бытом, обычаями Донского края, формирования нравственных, эстетических, трудовых качеств, которые обеспечивают успешное развитие детей в социуме, на примере национальных традиций и обычаев родного

края.

Гармаш Елизавета ученица 6-А класса, заняла 1 место в работе секции «Мой край родной – земля Донская». Подготовила обучающуюся учитель истории МБОУ Новобессергеновской СОШ Иващенко Елена Владимировна.

Рабочая группа учителей, участвующих в подготовке учащихся: Сердюченко С.Н., Сердюченко С.Вал., Тышлек Е.И., Шатова М.Г., Шатов А.С.





Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства большинства учителей, возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания современных педагогических технологий; пополняются методические копилки учителей; методическая. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях различного уровня, активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
  2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
  3. Повышение квалификации (курсы) педагогами школы 80%, квалификационной категории -7 человек.
  4. Стабильные результаты ВПР.
  5. Развитие инклюзивного образования.
- Успешная реализация проектной деятельности учащихся.

Заместитель директора по УВР    Наполова М.В.