

МБОУ Новобессергеновская СОШ

Модель «Учитель- учитель»

Наставники молодых педагогов: описание опыта работы.

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Опыт работы наставника молодых педагогов (Дереберя М.В. и Чебан Д.С.) представили: Мирошникова Н.А. и Долбня Н.В.

Мы убедились, что, как бы человек успешно

не окончил педагогический вуз,

как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте,

то никогда не будет хорошим педагогом;

Мы сами учились у более старых педагогов...

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на наш взгляд, трудно найти. Поэтому в сельскую школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

Вместе с педагогом-наставником молодому специалисту в первые месяцы работы следует наметить «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута».

«Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с классным коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родительским комитетом;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Планируемые сроки реализации составленной стратегии: краткосрочное планирование (рассчитано на 1 год).

Диагностика наших подопечных была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

- планирование работы; организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставниками которых мы являемся, и, посетив их уроки, нам удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходило на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Вот с решения этой проблемы и началась работа с молодыми педагогами, так как мы считаем своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь нашей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации

образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Во-вторых, определенные затруднения у начинающих учителей вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающих педагогов было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов (затруднение вызывало оценивание письменных работ по русскому языку), а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы молодым педагогам были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу второй четверти учебного года у молодых педагогов сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

В-третьих, проблемным для наших подопечных стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодым специалистам, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута (приложение), куда были включены следующие вопросы:

- изучение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
- работа по освоению учебного предмета;
- самостоятельная работа по теме самообразования;
- работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
- общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Считаем, что правильно выбранные нами формы методического сопровождения позволили начинающим учителям раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Проведенная работа по формированию традиций наставничества позволила молодым специалистам:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;
- взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;

Вывод: Используя в своей работе классическое наставничество, считаем, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Приложение

МБОУ Новобессергеновская СОШ

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (на первый год педагогической деятельности)

План	Цели– результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Адаптация к новым условиям трудовой деятельности; – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; – изучение особенностей управления школой; – ознакомление с новыми обязанностями.	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомство с рабочим кабинетом, представление коллективу, помощь в оформлении документации, знакомит с обязанностями, даёт советы).	В течение учебного года.	Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытному коллегам, в том числе и к руководству школы.
<i>Установление взаимоотношений</i>	Установление контактов: – с администрацией школы; – с коллегами; – с учащимися и их родителями.	Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.

Принятые роли	Роль учителя	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение роли педагога; – принятие педагогической деятельности; – умение планировать урочное время; – держать дисциплину на уроке; – применять педагогические технологии; – оценивать устные и письменные ответы учащихся; – следить за успеваемостью учащихся; – работа с документацией; – выставление четвертных и годовых оценок и т.д. 	<p>Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и выставлению оценок.</p> <p>Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.</p>	В течение учебного года.	Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.
	Роль классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся; – выставление оценок в дневники; – умение следить за успеваемостью учащихся; – организовывать внеурочную деятельность учащихся; – проведение бесед с учащимися; – посещение «сложных» семей; 			

		<ul style="list-style-type: none"> – следить за посещаемостью; – работа с документацией и журналами; – проведение тематических классных часов и т.д. 			
<i>Педагогический рост (развитие)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в семинарах, обсуждениях, встречах; – взаимопосещение уроков; – участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – прохождение курсовой подготовки и т.д. 	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	В течение учебного года.	Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.	
<i>Формирование собственной системы работы с учащимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять на уроках различные педагогические технологии и методы; – посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; – применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся. 	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	В течение учебного года.	Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии, чтобы уметь применять различные педагогические технологии и привносить свое в учебную деятельность.	

В форме наставничества «Учитель-ученик» мы рассматриваем наставничество в ключе «коворкинга» и сотворчества.

Главным условием реализации наставничества «Учитель-ученик», является создание творческой образовательной среды для урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Практики наставничества находят решение в урочной, внеурочной деятельности дополнительных программах обучающихся, в том числе и в «Школе юного ученого».

«Школа юного учёного» - научное общество учащихся разного возраста от 10 до 17 лет, в которое младшие и новые прибывшие учащиеся вливаются как в естественную среду, где можно научиться исследовать, перенимая навыки и знакомясь с опытом творческой деятельности наставника. Юные исследователи видят перспективу своего развития, совершенствования собственного творческого опыта, непроизвольно активизируют свои способности (работает **метод опережающего развития**). По мере сформированности необходимого и достаточного уровня компетентности новички вливаются в основной состав.

Таким образом, постоянно обновляясь и меняясь, школа сохраняет свою стабильность и постоянство, расширяя и углубляя при этом свои знания об окружающем мире, активно участвуя в научно-исследовательской деятельности и вовлекая в него новых участников. В школе сложились свои традиции и ритуалы. Основной техникой в наставничестве в школе является модель «Расскажи – Покажи - Сделай» на начальном этапе и диагностическом этапе, на следующем этапе «Расскажу – Покажу - Сделаю»

Основные направления:

1. Информатика.
2. ОБЖ.
3. Технология.

Целевая группа:

ребенок целевой группы 10 – 17 лет, имеющий интерес к исследовательской деятельности (способные дети, талантливые дети, одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ).

Цель: Создать условия для выявления, развития и поддержки обучающихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения, формирования и становления интеллектуально-творческой личности.

Задачи:

Раскрыть сильные стороны, выявить и укрепить положительные личностные качества подростков, имеющих интерес к исследовательской деятельности.

Способствовать ориентации подростка во взрослом мире.

Проявить и совершенствовать навыки целеполагания, тайм-менеджмента, коммуникации и разрешения конфликтов у ребенка.

Способствовать построению индивидуального образовательного маршрута и оказать поддержку в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как принять участие в грантовом конкурсе и т.п.).

Оказать педагогическую поддержку детям, имеющим интерес к исследовательской деятельности. Помощь в построении образовательной и профессиональной профориентации.

В образовательном процессе используются разные методы и приемы практики наставничества, проводятся мероприятия, способствующие решению целей и задач обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС.

Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов и приемов приводит к успеху.

Организация наставничества носит поэтапный характер.

Этапы работы с обучающимися:

1 этап – 2-4 классы (8-10 лет) – аналитический (выявление одарённых детей);

2 этап – 5-7 классы (10-12 лет) – диагностический (проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: урочную и внеурочную);

3 этап – 8-11 классы (13-17 лет) – этап формирования, углубления и развития творческих способностей ребёнка.

Этапы совершенствования творческого опыта обучающихся: педагогическая поддержка в творчестве и педагогическое сопровождение в творчестве – сотворчество в исследовательской деятельности - самостоятельное творчество юного ученого.

Методы и приемы практики наставничества:

Индивидуальные методы наставничества:

1. Совместные творческие практики. Совместные творческие практики «педагог - обучающийся» на уровне ОУ – это выставки «День Науки и техники», «День космонавтики», образовательные события, совместная исследовательская и проектная деятельность и мероприятия, где педагог вместе с обучающимися готовится к НПК, конкурсу, фестивалю, учит и консультирует детей, наставляет их и учится у них.

2. Ролевая и деловая игра. Обучение проводится наставником в форме ролевой или деловой игры, например, день Юного учёного. Обучающийся выступает в роли эксперта исследовательских работ обучающихся, руководителя НОУ.

3. Экскурсии в музеи, библиотеки сбора информации по теме исследования.

4. Сотворческая деятельность «родитель - ребенок» Цель – привлечение родителей к активному участию в совместной исследовательской деятельности со своим ребенком.

5. Обучающий мастер-класс. Цель – обучение детей к презентации собственного творческого опыта.

6. Метод наставничества «Оратор». Суть – необходимо в течение определенного времени убедить своего собеседника в актуальности своей темы исследования.

7. Ораторские соревнования. Суть – научить обучающихся перед аудиторией.

8. Совместное с обучающимся выстраивание индивидуального образовательного маршрута, составление календаря участия обучающегося в мероприятиях.

Групповые методы наставничества:

1. Обучение в малых группах.

1) Наставник высылает задания группе обучающихся, для выполнения которого они должны собраться вместе и решить проблему.

2) **Кейс-метод.** Группа из 3-4 участников НОУ «Юные ученые» решают кейсовое задание.

3) Групповые занятия в НОУ «Школа юного учёного»;

4) **Групповые экскурсии** в музеи, библиотеки для сбора информации по теме исследования, консультаций краеведа, библиотекаря.

5) **Групповые консультации** по общим вопросам исследований, в том числе и с приглашением специалистов, учёных вузов.

6. Метод «Диалог Сократа» используется как способ выявить противоречия в ученических высказываниях. Сократовский диалог эффективен в групповой работе.

7. Древо решений. Группы обучающихся пишут свои идеи на ватмане, нельзя зачеркивать фразы, ранее записанные.

На данный момент **успешный юный исследователь** – это обучающийся в НОУ «Юный учёный» не менее трёх лет, усвоивший общеразвивающую программу не менее чем на 70%, обладающий сформированными личными качествами (прилежный, ответственный, трудолюбивый) и высокими показателями в обучении, высоким уровнем достижений.

Социальный эффект:

-Раскрытие сильных сторон и положительных качеств подростка, имеющего интерес к исследовательской деятельности.

- Помощь в самоопределении, в построении образовательной и профессиональной профориентации, имеющего интерес к исследовательской деятельности.
- Помощь в укреплении веры в себя, построение индивидуального образовательного маршрута и оказание поддержки в поиске источников финансирования для дальнейшего развития (например: как получить стипендию на обучение или принять участие в грантовом конкурсе и т.п.)
- Создание условий для проявления собственной позиции подростка.
- Постановка мышления о своем будущем, содействие в нетворкинге и педагогическую поддержку детям, имеющим интерес к исследовательской деятельности
- Уникальный опыт общения с наставником.

Деятельность НОУ «Юный учёный» востребована всеми участниками образовательного процесса в рамках реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, детского наставничества и занимает достойное место в системе формирования единого образовательного пространства «школа - село».

Создание научного общества позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, привлекать их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня, расширяет образовательное пространство для формирования метапредметных компетенций, что способствует успешной социализации подростков.

Наставничество как процесс описать очень трудно, это не только процесс обучения. Это нечто намного большее и значимое: накопление личного опыта, самооценка, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, и многое другое.

На данный момент развитие института наставничества является не только региональной, но и федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а так же системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

Модель «Ученик –ученик»

Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов.

Руководство детскими проектными командами.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь «ученик-ученик» в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Мы рассматриваем опыт организации наставничества «ученик-ученик», в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей МБОУ Новобессергеновской СОШ.

Наставничество модели «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

Обратимся к опыту работы.

На базе МБОУ Новобессергеновской СОШ с 2017 года реализуется региональный пилотный этнокультурный образовательный проект «150 культур Дона» Цель данного проекта: массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области и формирование готовности ребенка к реализации активной жизненной позиции и роли гражданина России через включение в систему ситуаций и действий, способствующих осознанию российской идентичности.

Задачи по достижению поставленной цели включают в себя:

- включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;

- обеспечить расширение пространства социализации учащихся за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей;

Данные задачи достаточно эффективно решаются через включение детей и подростков в наставничество в рамках внеурочной деятельности.

Так, например, учителем истории разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Лица Победы», которая охватывает детей в возрасте от 11 до 16 лет.

Цель программы внеурочной деятельности «Лица Победы»: формирование готовности подростков, к реализации социальной и патриотической роли гражданина России через включение в ситуации и действия, способствующие осознанию российской идентичности и патриотического воспитания как духовно – нравственной ценности.

Среди ожидаемых результатов реализации программы следует выделить обеспечение патриотического и духовно – нравственного единства, возрождение духовных ценностей школьников и совместное сотрудничество учащихся 9-10-х классов, с учащимися 5-6-7-х классов, как передача позитивного опыта в патриотическом воспитании от старших к младшим.

Программа реализуется по трем направлениям:

- военно – патриотическое (к юбилею (75-летию) Великой Победы над фашизмом);
- историко – краеведческое (наши земляки в годы Великой Отечественной войны);
- гражданско – патриотическое (преемственность и связь поколений)

Занятия проходят с использованием наиболее интересных для детей форм:

-уроки Мужества («Я помню, я горжусь», «У войны не женское лицо» - о женщинах – героях , стихи и песни о войне, «Дети – герои, пионеры – герои – участники Великой Отечественной войны», «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «Мой родственник – участник Великой Отечественной войны»). В подготовке к урокам Мужества ребята старшего возраста учат детей младшего возраста искать необходимую информацию, проводить интервью, систематизировать полученную информацию и готовить презентации.

-Поиск без вести пропавших фронтовиков, земляков, родственников (прадедов) через ЦАМО (Центральный Архив Министерства Обороны Российской Федерации), а также установление их фронтового пути. В рамках данного вида деятельность ребята младших классов, с помощью ребят-наставников, получают навыки работы с Интернет-источниками.

-Ребята помогали собирать материал для «Книги Памяти Новобессергеновского сельского поселения», работали с различными источниками.

Такая совместная работа, в рамках которой дети-наставники передают имеющийся опыт социального взаимодействия, приносит очевидную пользу как наставникам, таки наставляемым. Первые получают неоценимый опыт активной передачи уже имеющихся у них знаний и опыта более неподготовленным младшим товарищам. Вторые получаю знания и опыт не навязчиво, в процессе взаимовыгодного сотрудничества ученик-ученик.

Еще один яркий пример успешного использования модели наставничества «Ученик-ученик» можно увидеть в реализации программы внеурочной деятельности «Детский правозащитный университет».

Программа разработана и реализуется школьным уполномоченным по правам ребенка. Участники программы – обучающиеся 9 классов

Программа включает в себя важнейшие вопросы развития основ правовой культуры учащихся, освоение знаний о правовых принципах, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях

Обучающиеся, посещая занятия кружка, приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является обязательным условием становления свободной и социально ответственной личности. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора варианта правомерных моделей поведения.

Целью программы является содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

Задачи состоят в том, чтобы:

- повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
- развивать наставничество (ученики 9 х классов выступают перед учениками 6-8 классов с презентациями, организуют круглые столы и викторины)
- активизировать гражданскую позицию, способствовать развитию волонтерского движения среди детей и молодежи;
- сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- вовлечь детей в практическую правозащитную работу;
- усилить диалог и сотрудничество между поколениями право защитных организаций.

Основными формами занятий являются групповая работа, ролевая игра, практикум, игра – тренинг, создание и защита проекта.

Наиболее популярной, в рамках наставничества, является такая форма организации работы как ролевая (сюжетная) игра.

Так, например, в теме «Нарушение прав человека. Защита прав человека» старшеклассники разыгрывают целые мини-спектакли, которые затем показывают детям младших классов, включая в игру элементы викторины. Вопросы викторины составляются на примерах реальных случаев нарушения прав человека.

В программу также включена защита проекта «Подросток и закон». В работу над проектом девятиклассники с удовольствием включают своих младших наставляемых. В процессе работы над проектом появляется уникальная возможность передать опыт работы с первоисточниками и интернет-ресурсами, использование коммуникационных приемов, составления программы проекта и т.д. Кроме этого, лучшие проекты выставляются на ежегодной ученической научно-практической конференции «Взгляд в будущее».

Внедрение практик наставничества в образовательных организациях не должно стать принудительным, выдуманным, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно можно решить, используя методологию наставничества. Трек детского наставничества легко пересекается с брендом современного образования – выбором индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Вариативный модуль «Детское наставничество» логично встраивается в новую программу воспитания образовательной организации, которая внедрена с сентября 2020 года и разработана на основе примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В настоящее время в школе, в той или иной мере, присутствуют элементы детского наставничества: старшеклассники помогают малышам в подготовке мероприятий, участвуют в организации культурно-досуговой деятельности на летних оздоровительных площадках, одноклассники «подтягивают» отстающих по различным предметам и др.

Внедрение целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями систематизирует эту работу, позволит зафиксировать результаты программ наставнической деятельности, провести анализ неудач и достижений.

Ежегодные традиционные мероприятия, на подготовку к которым привлекаются старшекласники-наставники. В рамках подготовки и организации месячника оборонно – массовой работы, мальчики 10 – 11 -х классов занимаются с малышами строевой подготовкой. Совет актива школы предлагает старшекласникам подготовить обучающихся начальной школы к участию в школьном смотре строя и песни. Грамотами и благодарственными письмами по итогам конкурса награждаются не только участники смотра, но и старшие ребята-наставники. Торжественную церемонию «Посвящения в первокласники» готовят старшекласники - наставники. В период летних каникул на базе школы работает оздоровительная площадка «Радуга» (для обучающихся 1-6 классов). Вожатые–наставники (организуют и проводят мероприятия совместно с ребятами), передавая свой опыт, знания, навыки, вместе с тем прививая им устоявшиеся в школе ценности и традиции. Обучающиеся начальной и средней школы тянутся к старшекласникам, которые обладают высокими нравственными качествами, активной гражданской позицией.

Внедрение в школе программы «Наставничество» (в модели «Ученик-ученик»)- эта практика детского наставничества должна повлиять на решение следующих проблем: низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, невозможность самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, кризис самоидентификации, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

В творческих объединениях занимаются подростки в различных направлениях: техническое, естественно-научное, социально-педагогическое и др. Ребята старшекласники вместе с ребятами младших классов работают над проектами, участвуют в акциях, готовятся к олимпиадам. Наставники – старшие ребята, берут под крыло только пришедших подростков и помогают им не только в творческом совершенствовании в рамках объединения, но и в решении каких-то личных проблем, многие из них становятся хорошими друзьями. Младшие дети тянутся к старшим.

В этом учебном году, в «Точке роста» (в системе наставничества) мы предполагаем следующую «систему»: приходя в объединение, подросток полгода занимается в любом выбранном направлении и получает звание «новичок» или же «PRO100». По истечении одного года «новичок» получает звание «стажер» или же, как любят говорить ребята, «PROШаренный». Затем у «стажера» появятся и особые права – он может привлекаться к подготовке и проведению каких-либо значимых региональных мероприятий, может инициировать и воплощать в жизнь свои проекты. «Стажер» так же становится помощником «командора» в проведении занятий, конкурсов, мероприятий. Командоры или «ПРОФИ» – это руководители направлений, наставники, которые занимаются более двух лет. Командоры проводят групповые и индивидуальные занятия,

дают мастер-классы. Звания ребята получают не автоматически, по стажу занятий в объединении, а получая одобрение большинства членов «команды». Креатив неформальных лидеров «командиров» ведет PROСтранство вперед.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Модель ученик-ученику актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

Среди ожидаемых результатов внедрения целевой модели детского наставничества – измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах, улучшение психологического климата в школе, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.

Завершением программы наставничества должно стать праздничное событие с чествованием лучших наставников и популяризацией лучших практик.