

# МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ



- ❖ научно-организованная
- ❖ системная
- ❖ целенаправленная

обеспечивает связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой



**Эффективность управления методической работой в школе может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в образовательном учреждении, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности педагогов, с учетом актуальных направлений.**



**Внешняя среда**

**Модель управления  
методической  
службой  
образовательного  
учреждения (МСОУ)**

**Внутренняя  
среда**



**Внешняя среда**

**Структуры:**  
МОУО; РИЦУО;  
ГБУ ДПО РО РИПК и  
ППРО ;  
ЦПК Таганрогского  
института имени  
А.П.Чехова (филиала)  
ФГБОУ ВПО РГЭУ

**Процессы: Проектный;  
Организационно-  
методический;  
Координационный;  
Контрольно-  
экспертный.**

**МСОУ**

**УЧАСТНИКИ:**  
Педагоги;  
Руководители;  
Методисты .



**МСОУ**

**Структуры:**  
Администрация ОУ  
Педагогический совет  
Методический совет  
Методические объединения  
Библиотека ОУ  
**Школа педагогического мастерства:** Инновационный совет; Инновационные площадки; Группы взаимоподдержки – наставничество; Временные исследовательские коллективы

**Процессы:**  
Аналитический;  
Диагностический  
Проектный;  
Организационно-методический;  
Координационный,  
Контрольно-экспертный

**Участники:**  
Молодые педагоги;  
Учителя наставники;  
Рабочие группы;  
Руководители МО;  
педагог – библиотекарь;  
**учителя, обладающие педагогическим мастерством, который дает наилучший педагогический результат**

**Внутренняя среда**



## Актуальные направления деятельности методической службы:

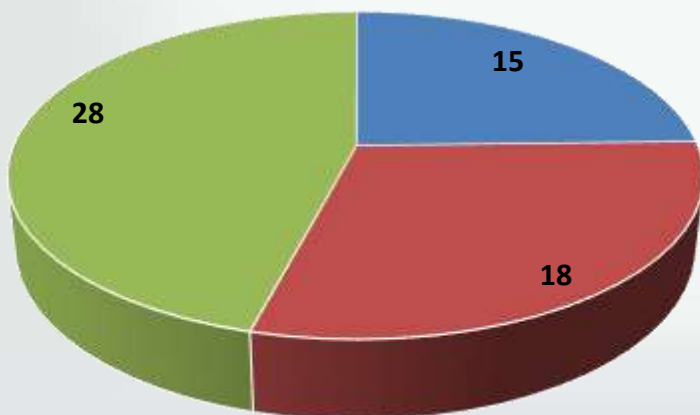


- ❖ диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса (организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров);
- ❖ методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (умение разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы);
- ❖ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива (изучение и понимание всех нормативных программно-методических документов);
- ❖ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий (изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов)



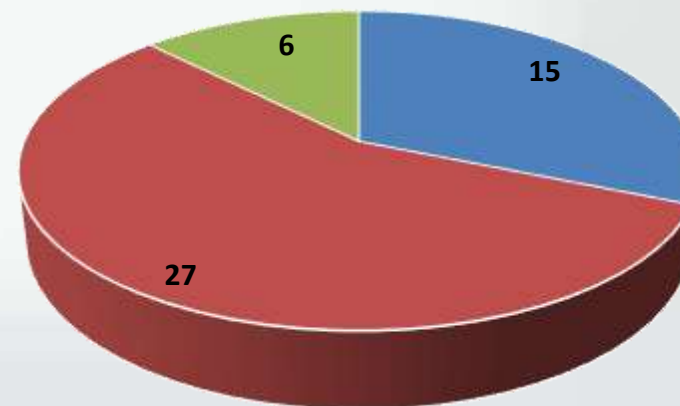
❖ диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса (организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров). **Профессиональный рост педагогического коллектива.**

2015 – 2016 уч. г.



■ высшая ■ первая ■ сзд

2016 – 2017 уч. г.



■ высшая ■ первая ■ сзд



❖ методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов (умение разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы).

Работа методического совета осуществляется по плану, который составляется на учебный год и является частью плана работы общеобразовательного учреждения.

**Постоянно действующий семинар** (демонстрационно-инновационные площадки) – функционирует через следующие формы работы: лекции, практикумы, творческие отчеты, предметно – методические недели, открытые уроки, конкурсы, выставки. Изучает актуальные психолого-педагогические проблемы. Проблема, которая изучается на постоянно действующем семинаре, должна быть актуальна для педагогического коллектива. Она определяется в результате анализа деятельности за предыдущий год и диагностики профессиональных затруднений педагогов. К работе постоянно действующего семинара могут привлекаться научные руководители, специалисты управления образования и др.





❖ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива (изучение и понимание всех нормативных программно-методических документов);

- Формирование рефлексивной культуры учителя;
- Формирование культуры качественного использования информационных технологий;
- Диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер контроля и самоконтроля педагога.

❖ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий (изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов).



Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», по определению В.И. Андреева, а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога.