

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Виды компетенций (**индикаторы**), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога как самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективно использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровня сформированности метапредметных компетенций:

Первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания несистемны и отрывочны. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководству

ется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творческие подходы перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.

Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить в собственной деятельности последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельного выдвижения целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики. Используются в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике. Применение уровня подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенной сложности. Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла-

умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов- умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся

с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24 б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов по 15 вопросам на каждую обозначенную выше компетенцию (*Приложение №1*).

Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно.

При этом педагог может быть оказано необходимое консультативное сопровождение.

Использование оценочных листов

позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим отделом и руководителями городских методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) -

это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание

ИОМ, выявляет организационно-

педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Таким образом, целью данного мониторинга являются:

- выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога;
- оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга

профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональ

ных компетенций педагогов;

- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Мониторинг проводится один раз в три года.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности городских методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны городских методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности городских методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях (*Приложение №2*)

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций опирается в первую очередь на их самооценку, проводится ежегодный опрос в форме анкетирования (*Приложение №3*), также используется метод экспертных оценок, в качестве экспертов выступают специалисты отдела образования и методической службы, они анализируют информацию, полученную в ходе оперативных комплексных проверок, индивидуальных собеседований.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырёхбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей балл-графу:

3 балла-

знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда стабильно;

2 балла- знание и умение

выражено и проявляется в деятельности до

статочного часто и полно;

1 балл- знание и умение как такового не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов- знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|---|---|---|---|---|
| 1. | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования | | | | |
| 2. | Могус формулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации | | | | |
| 3. | Могут выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов | | | | |
| 4. | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности | | | | |
| 5. | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности | | | | |
| 6. | Могут определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности | | | | |
| 7. | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности | | | | |
| 8. | Могут провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 9. | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия | | | | |
| 10. | Выбираю методы и формы обучения по заданным цели и по добранное содержание образования | | | | |
| 11. | Выбираю средства образования в соответствии и формулирую цели, подобранным содержанием, формами, методами и приемами | | | | |
| 12. | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов | | | | |
| 13. | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями | | | | |
| 14. | Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы | | | | |
| 15. | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы | | | | |

Технологическая компетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|---|---|---|---|---|
| 1 | Осведомленности технологического подхода в образовании | | | | |
| 2 | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь | | | | |
| 3 | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности | | | | |
| 4 | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов | | | | |
| 5 | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) | | | | |
| 6 | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.) | | | | |
| 7 | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способ организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом подчинении каждого элемента всей системы целевой ориентацией технологии | | | | |
| 9 | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей | | | | |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами | | | | |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий | | | | |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью из задач технологии | | | | |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) | | | | |
| 14 | Могут творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса | | | | |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт в ситуации его технологичности | | | | |

Исследовательская компетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|--|---|---|---|---|
| 1 | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимозависимость его компонентов (проблема, цель задачи исследования, объект, предмет и т.д.) | | | | |
| 2 | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности | | | | |
| 3 | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе | | | | |
| 4 | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | ния | | | | |
| 5 | Могуперевестипроблему в исследовательскуюзадачу | | | | |
| 6 | Могувывдвигать гипотезуиопределитьспособрешенияисследовательскойзадачи | | | | |
| 7 | Могусоставитьпланиследования врамкахвыбранногоспособарешения исследовательской задачи | | | | |
| 8 | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданнойметодикеиобработыватьихрезультаты | | | | |
| 9 | Владеюнавыкамипоискадополнительнойинформациине обходимой длярешения исследовательской задачи в различныхинформационныхисточникахиресурсах,втомчисле всетиИнтернет | | | | |
| 10 | Владеюприемамисамоорганизацииисследовательскойде ятельности,могу контролировать и регулировать свои действия впроцессеисследовательскойработы | | | | |
| 11 | Могурациональнораспределятьвремя иобъемыработывпроцессеисследовательскойработы | | | | |
| 12 | Могусформулироватькритериидостиженияпоставленны хцелейиобосноватьрезультатыпроведенногоисследования | | | | |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личнойпедагогическойпрактике | | | | |
| 14 | Могуюрганизовать коллег, проявлять себякакчленкомандыдляпроведения совместной исследовательской работы по внедрениюинновацийвобразовательныйпроцесс | | | | |
| 15 | Могуюобобщать и творчески использовать результатыисследовательскойработы в своей профессиональной деятельности;представлять результатыисследовательскойработывразличныхформах(проект,презентация, творческийотчет,мастер-классит.п.) | | | | |

Проектнаякомпетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|--|---|---|---|---|
| 1 | Умеювыявлять ианализироватьпроблемы,связанные спедагогическойпрактикой, находить людей, заинтересованных в ихрешении | | | | |
| 2 | Умеюформироватьсистемуцелей,соответствующихпроб лемномуполю | | | | |
| 3 | Владеюспособамипостановкизадач,необходимыхидоста точныхдлядостиженияцелейпроекта | | | | |
| 4 | Владеюспособамипостановкизадач,необходимыхидоста точныхдлядостиженияцелейпроекта | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5 | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов | | | | |
| 6 | Умею осуществлять поиск систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками | | | | |
| 7 | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основную проект | | | | |
| 8 | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта | | | | |
| 9 | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.) | | | | |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков) | | | | |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта | | | | |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельность своего подгруппы детей | | | | |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности | | | | |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта | | | | |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности | | | | |

ИКТ-компетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|---|---|---|---|---|
| 1 | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся | | | | |
| 2 | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных | | | | |
| 3 | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска и декодирования информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4 | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов форм организации информации | | | | |
| 5 | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования обучающихся универсальных учебных действий | | | | |
| 6 | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся | | | | |
| 7 | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) | | | | |
| 8 | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) | | | | |
| 9 | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов | | | | |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения | | | | |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ | | | | |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся | | | | |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете | | | | |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства технологии работы с различными видами информации | | | | |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам применения ИКТ в учебный процесс | | | | |

Коррекционно-развивающая компетенция

| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|------|---|---|---|---|---|
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников | | | | |
| 2 | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного коррекционно-развивающего обучения | | | | |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся | | | | |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных или личностных) | | | | |
| 8 | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей | | | | |
| 9 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума | | | | |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.) | | | | |
| 11 | Могу составить (совместно с специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ | | | | |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ | | | | |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам просаморганизации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ | | | | |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов в возможности для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ | | | | |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ | | | | |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45б. - оптимальный уровень; от 25 до 35б. - допустимый уровень; от 15 до 24б. - пороговый уровень; от 0 до 14б. - критический уровень.

1. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?
