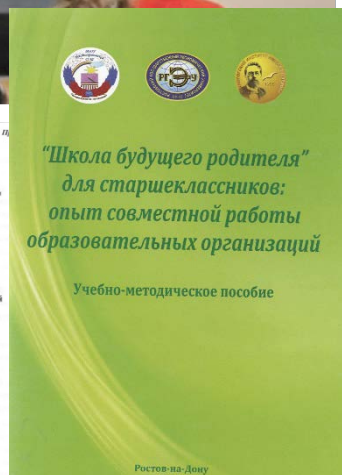
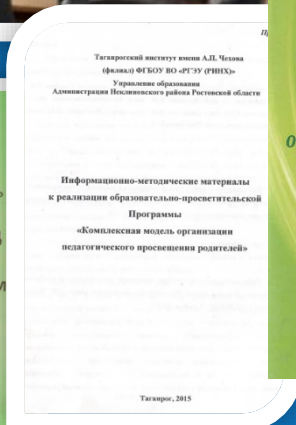
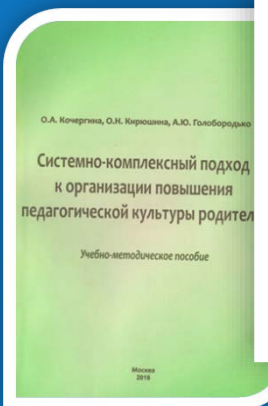


«Организация психолого-педагогического мониторинга семей обучающихся в работе педагогического коллектива общеобразовательной школы»

Тишина Татьяна Васильевна
директор
МБОУ Новобессергеновской
СОШ
имени И.Д.Василенко



Сотрудничество с ТИ имени А.П.Чехова по программе «Школа будущего родителя»





Психолого-педагогическая диагностика –

это процедура изучения состояния (степени развития) участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия (в том числе взаимодействия школы с семьями обучающихся) посредством системы оценочных средств и методик.





В соответствии с профессиональным стандартом
«Педагога (педагогическая деятельность в сфере
начального общего, основного общего, среднего
общего образования)»

Профессиональные педагогические компетенции учителя

1 Методические компетенции

2 Коммуникативные компетенции

3 Организаторские компетенции

4 Информационные компетенции

5 Правовые компетенции

6 Инновационные компетенции

7 Диагностические компетенции



Социально-педагогический мониторинг семьи



В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в действие с 1 сентября 2013 года, данной процедуре уделяется пристальное внимание: выделяется понятие «мониторинг в сфере образования», определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, ответственные структуры, отвечающие за его организацию. (ст.97 п.3)



**Образовательная организация
самостоятельно определяет процедуру
мониторинга в рамках локальных
нормативно-правовых документов**

**Локальные акты образовательной организации
проведения мониторинга**

Положение о ВСОКО (мониторинг)

Порядок проведения мониторинга

Приказ о проведении диагностических процедур



Программа изучения семьи обучающего



Примерная программа изучения семьи

Демографическая характеристика семьи

Полная или неполная, число взрослых членов семьи, их возраст

Жилищно-бытовые условия семьи

Вид жилья. Материальный достаток семьи. Наличие у ребенка места для занятий.

Социально-профессиональная характеристика семьи

Социальное положение родителей, их образование, профессия, должность

Культурный уровень семьи, семейные традиции

Увлечение членов семьи, способы проведения семейного досуга, культура общения

Педагогический фон семьи

Характер взаимодействия в семье, авторитет родителей, стиль отношения к ребенку

Педагогические выводы

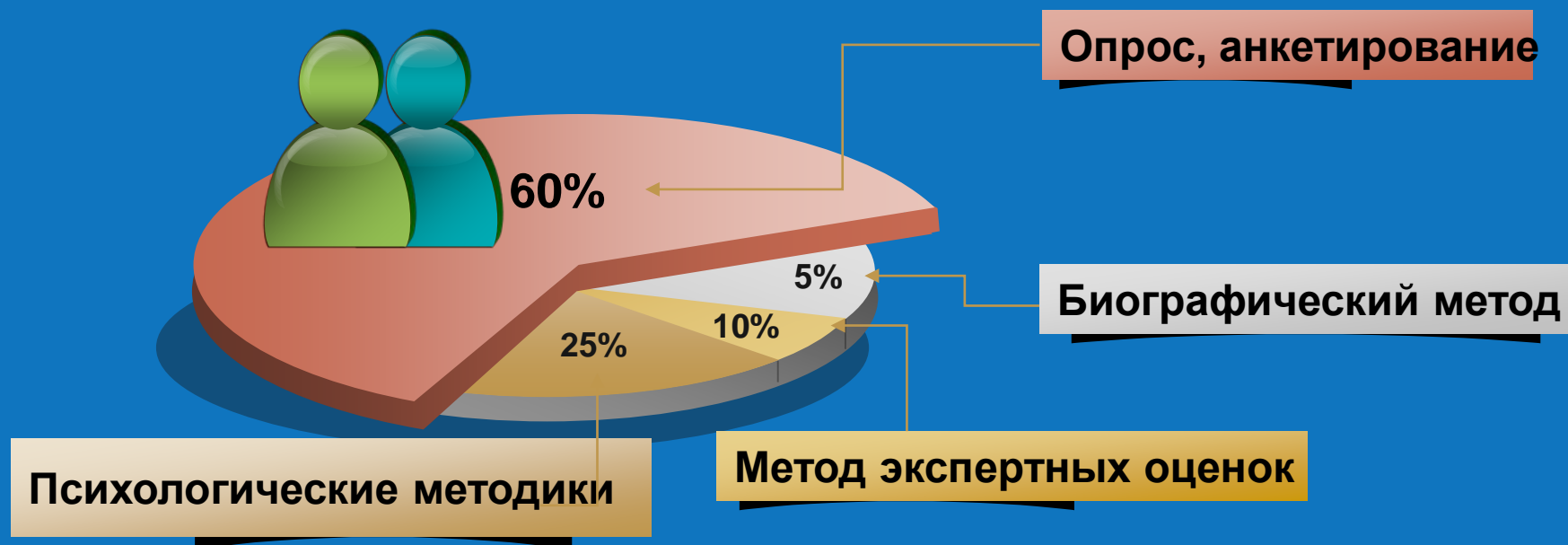
Основные трудности в воспитании детей, педагогический опыт.



Сущность социально-педагогического мониторинга семьи

состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, носящих естественный характер

1. Информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе.



2. Непосредственное и опосредованное наблюдение.
3. Сочинения и графические работы детей о семье.



Алгоритм проведения мониторинга





Участники социально-педагогического мониторинга



ПЕДАГОГИ

- ❑ Проведение предварительной диагностики «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»
- ❑ Составление социального паспорта класса

**Классные
руководители**

- ❑ Проведение исследования путем диагностики внутрисемейных взаимоотношений с применением различных психодиагностических методов, позволяющих проанализировать состояние семейного микроклимата в ситуациях конкретных семей.

Педагог-психолог

- ❑ Оценка социальной ситуации и условий жизни семьи.
- ❑ Выявление особенностей ее статуса и материального состояния, положения в ней детей.
- ❑ ЖБУ отдельных категорий семей

**Социальный
педагог**



**Логопед
Дефектолог
Медики**



Основные принципы социально-педагогического мониторинга семей обучающихся

Системность

Оперативность

Достоверность

Актуализация

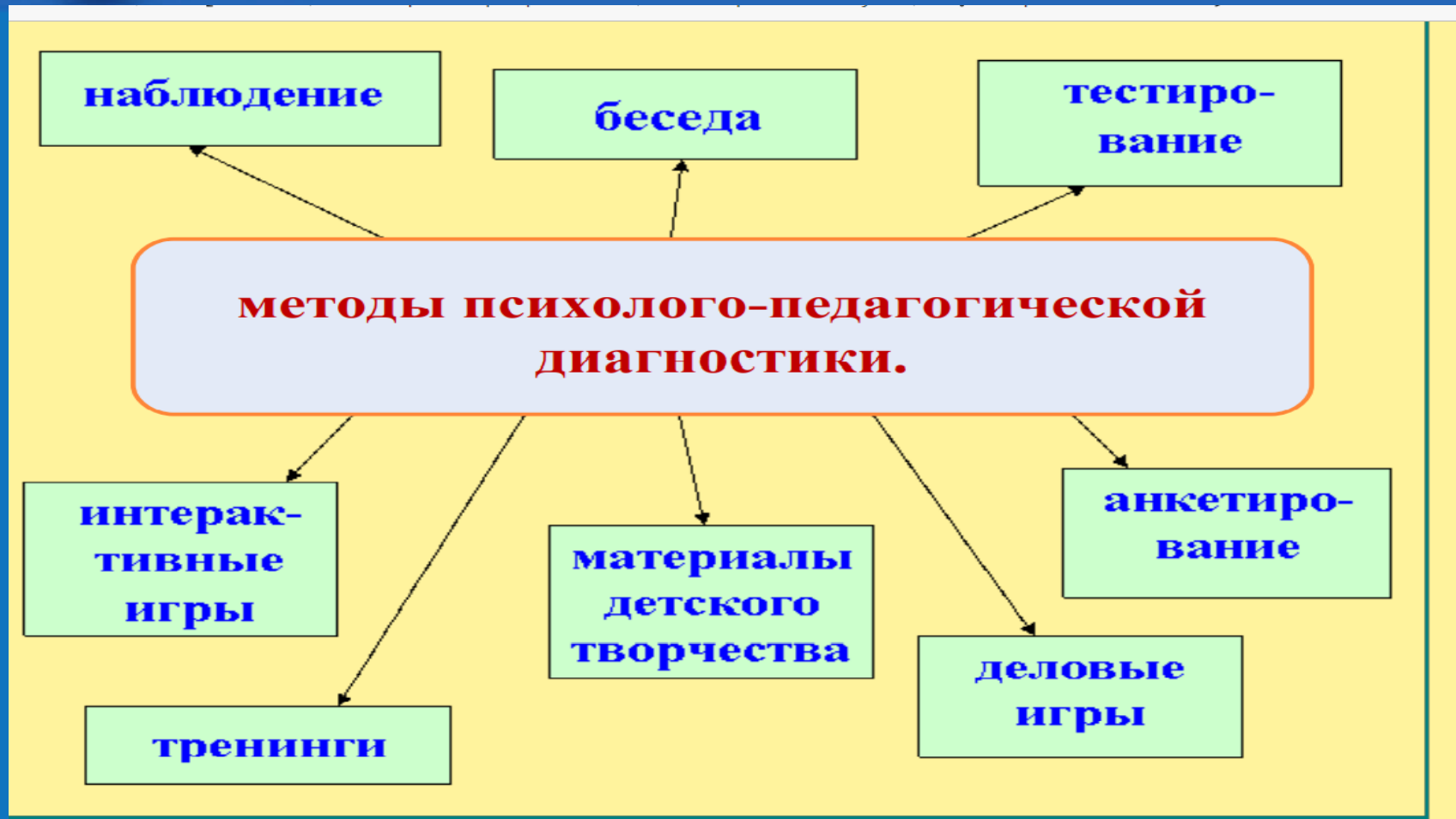
Полнота

Сопоставимость
получаемых данных

Сочетание обобщающих и
дифференцированных оценок
и выводов.



Методы психолого-педагогической диагностики





Оценка состояния взаимодействия ОО с семьями осуществляется на основе определенных критериев:

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам, администрации школы как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников (педвсеобуч, родительские собрания, конференции и т.д.)
- Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.
- Использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ОО. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их участия в воспитательной педагогической работе.
- Общественное мнение родителей о об обучении в данной ОО.



Диагностика и мониторинг в работе с семьей позволит администрации школы и педагогам:

- ❑ **Целесообразно и целенаправленно планировать воспитательную работу в целом и с каждым классом и учеником в отдельности.**
- ❑ **Выбирать правильный стиль общения с учеником и его семьей в конкретной ситуации и наиболее эффективные меры педагогического воздействия при подготовке к индивидуальным консультациям (беседам).**
- ❑ **Избегать или предотвращать развитие конфликтных ситуаций.**
- ❑ **Плодотворно сотрудничать с родителями, привлекая их к воспитанию, организации внеклассной и досуговой деятельности школьников.**
- ❑ **Сделать оптимальный выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учениками и родителями, не вступая в противоречие с традициями и принципами семейного воспитания**



Спасибо за внимание!