

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа
имени И.Д.Василенко**

ПРИКАЗ

13.01.2023 г.

№ 6

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в МБОУ Новобессергеновской СОШ в 2022 году

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами минобразования Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в общеобразовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», приказом Управления образования Администрации Неклиновского района от 14.04.2022г. № 243, приказа школы от 31.08.2022г. № 124 в сентябре-октябре 2022 года для обучающихся 5,6,7,8,9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам.

На основании анализа результатов ВПР

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Использовать результаты выполнения ВПР для оценки уровня обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.
- 2.Руководителям методических объединений учителей:
 - обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений,
 - внести изменения в рабочие программы по предметам;
 - разработать планы подготовки обучающихся 4-8 классов к ВПР в 2023 году.
- 3.Заместителю директора по УВР Мялкиной Е.Г.:
 - 3.1. Разработать план мер по повышению объективности результатов ВПР.
 - 3.2. Взять на контроль работу по систематическому проведению пробных диагностических работ, анализу их результатов и их использованию в дальнейшей работе по подготовке к ВПР.
 - 3.3.Активизировать работу по информированию обучающихся, родителей и учителей о порядке проведения ВПР.
- 4.Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Мялкину Е.Г.

Директор школы:

Т.В.Тишина

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Неклиновский район

Наименование МОО

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Новобессергеновская средняя
общеобразовательная школа имени
И.Д.Василенко

Логин МОО (sch61....)

3664

2. Количественный состав участников ВПР - 2022 в МБОУ Новобессергеновской СОШ

Таблица 1

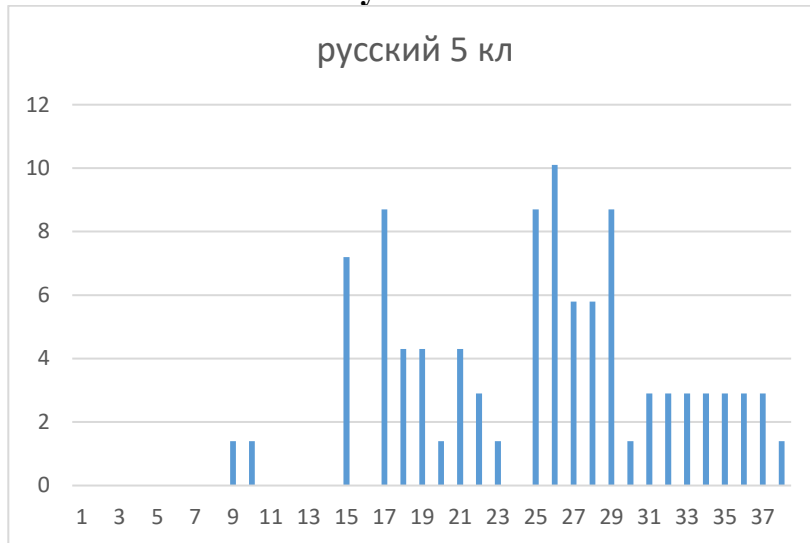
Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	69	64	67	69	74
Математика	69	67	67	68	73
Окружающий мир	67				
Биология		61	49	18	18
История		64	23	20	24
Обществознание			42	39	35
География			19	18	17
Химия					35
Физика				24	23
Английский язык				66	

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.

5 класс Математика



Русский язык



Окружающий мир



В 5-х классах соответствует вид гистограммы по математике, русскому языку, окружающему миру нормальному распределению первичных баллов. Четкого смещения кривой влево или вправо не наблюдается, поэтому нет оснований говорить о необъективности при проверке учителями работ. По русскому языку и окружающему миру гистограмма смещена вправо, что свидетельствует о хорошем уровне формирования базовых планируемых результатов, о правильном распределении учебных ресурсов.

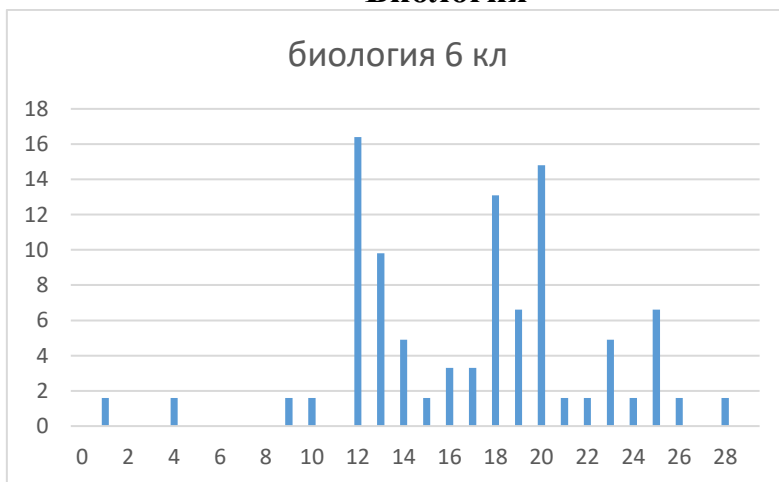
6 класс Русский язык



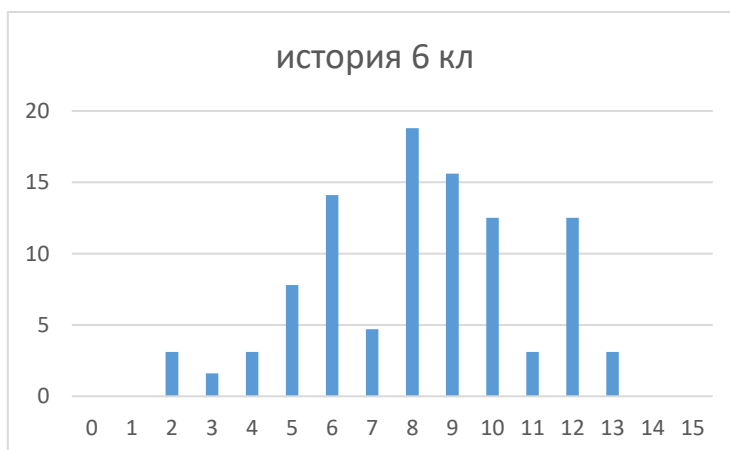
Математика



Биология



История



В 6-х классах соответствует вид гистограммы по русскому языку, математике, биологии, истории нормальному распределению первичных баллов. Неравномерное распределение баллов по математике и биологии свидетельствует об упущенных возможностях формирования базовых планируемых результатов, о неправильном распределении учебных ресурсов.

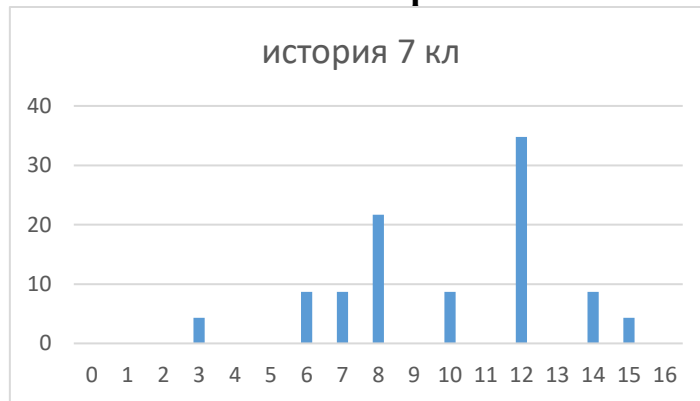
7 класс
Русский язык



Математика



История



Обществознание



Биология



География



В 7-х классах соответствует вид гистограммы по математике, русскому языку, истории, обществознанию нормальному распределению первичных баллов. По географии и биологии кривая первичных баллов скачкообразная, что показывает несформированность базового уровня планируемых результатов у учащихся в рамках отдельных учебных разделов, тематических блоков по предметам.

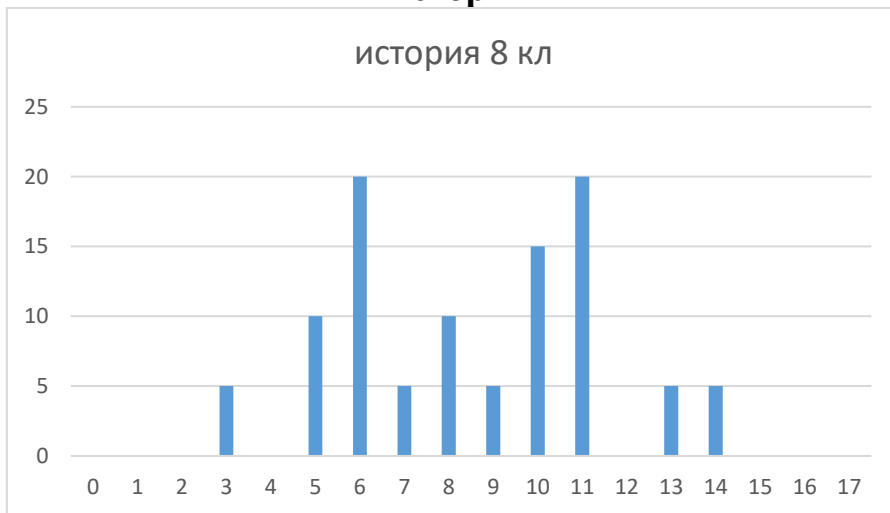
8 класс Русский язык



Математика



История



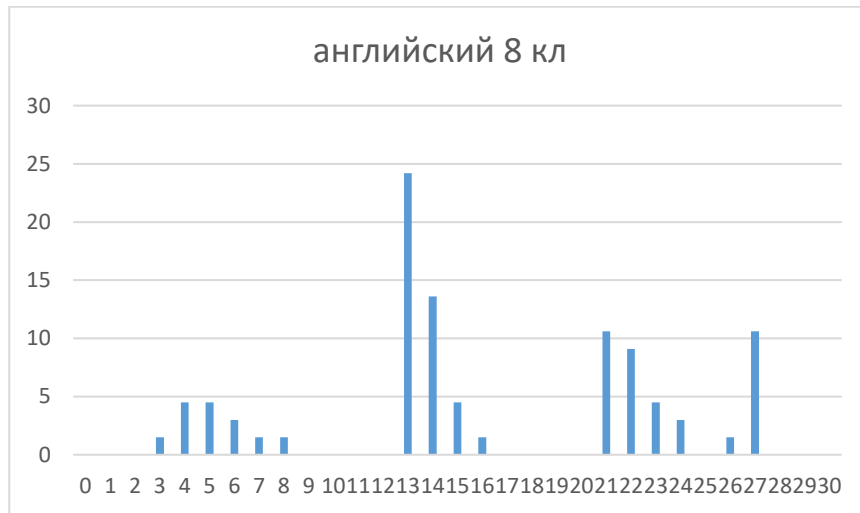
Обществознание



Биология



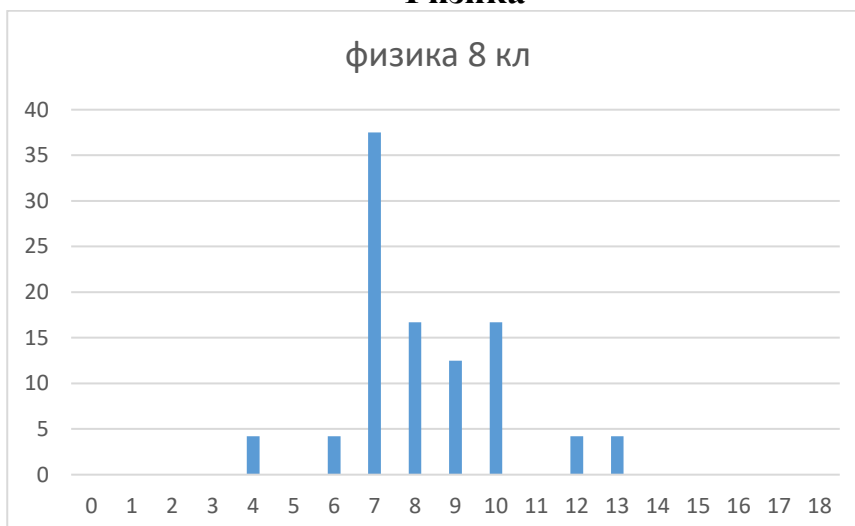
Английский язык



География



Физика

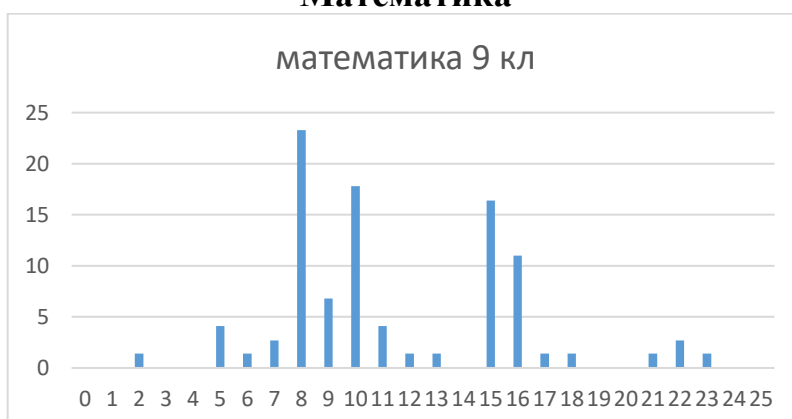


В 8-х классах соответствует вид гистограммы по русскому языку, математике, биологии, истории, физике нормальному распределению первичных баллов. Неравномерное распределение баллов по обществознанию, английскому языку, географии свидетельствует об упущенных возможностях формирования базовых планируемых результатов, о неправильном распределении учебных ресурсов.

9 класс Русский язык



Математика



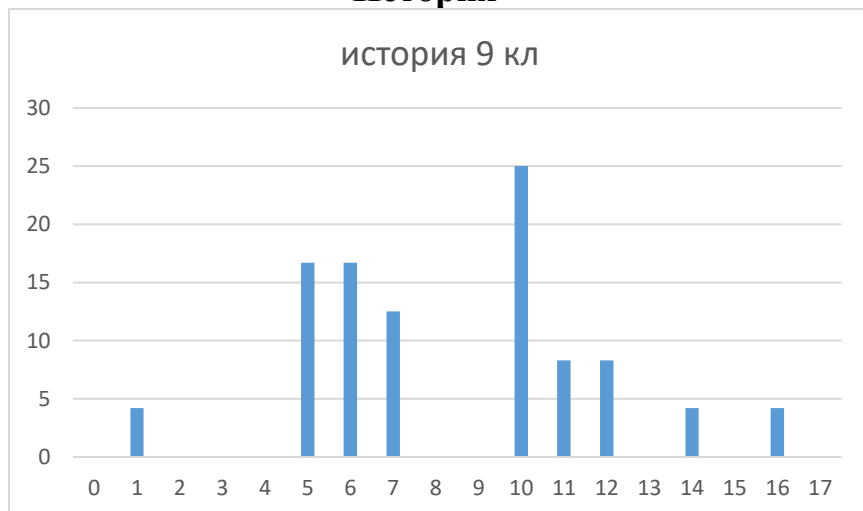
Биология



География



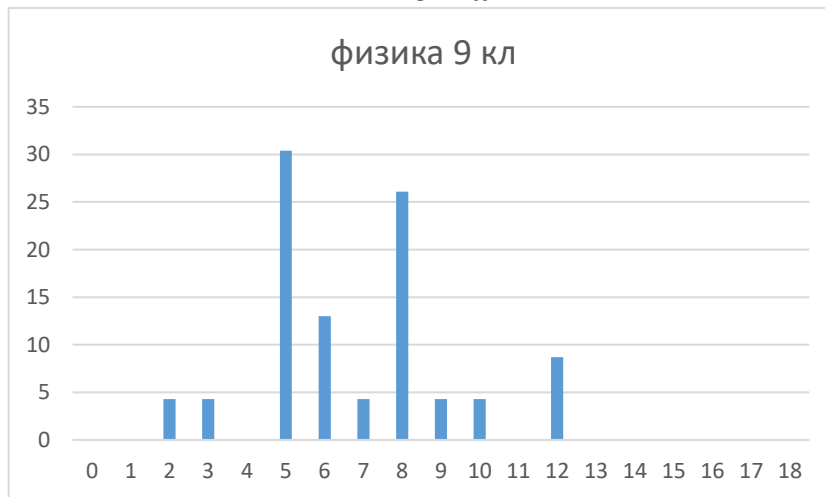
История



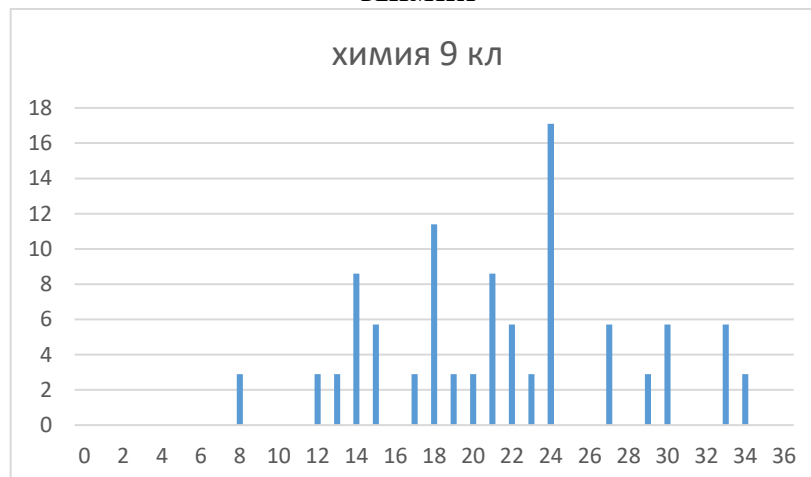
Обществознание



Физика



Химия



В 9 классах соответствует вид гистограммы по русскому языку, математике, географии, химии, физике, обществознанию, истории нормальному распределению первичных баллов. Смещение гистограммы вправо по русскому языку, биологии свидетельствует о хорошем уровне формирования базовых планируемых результатов, о правильном распределении учебных ресурсов.

Вывод:

- Гистограммы по всем учебным предметам в 5-9 классах имеют одинаковую конфигурацию, которая позволяет определить факторы сложившейся системы оценки планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ.
- Проведение ВПР и оценка полученных результатов соответствуют требованиям объективного подхода.
- Скачкообразное распределение первичных баллов по некоторым предметам характеризует бессистемное понимание, формирование, достижение учителем планируемых результатов на уровне «выпускник научится».

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
5-А	22	14	82	4
5-Б	26	27	73	0
5-В	21	4	95	0
6-А	22	41	59	0
6-Б	19	32	63	5
6-В	23	40	60	0
7-А	23	30	70	0
7-Б	18	23	72	0
7-В	26	27	69	3
8-А	22	23	64	5
8-Б	23	42	58	0
8-В	24	17	79	4
9-А	22	18	77	5
9-Б	21	33	57	10
9-В	16	44	50	6
9-Г	15	37	57	7
Итого по ОО		28	68	4
Математика				
5-А	21	19	62	19
5-Б	25	28	64	12
5-В	23	13	65	22
6-А	26	38	62	0
6-Б	18	33	61	5
6-В	23	17	65	9
7-А	23	39	57	4
7-Б	18	38	61	0
7-В	26	23	73	4
8-А	22	27	68	5

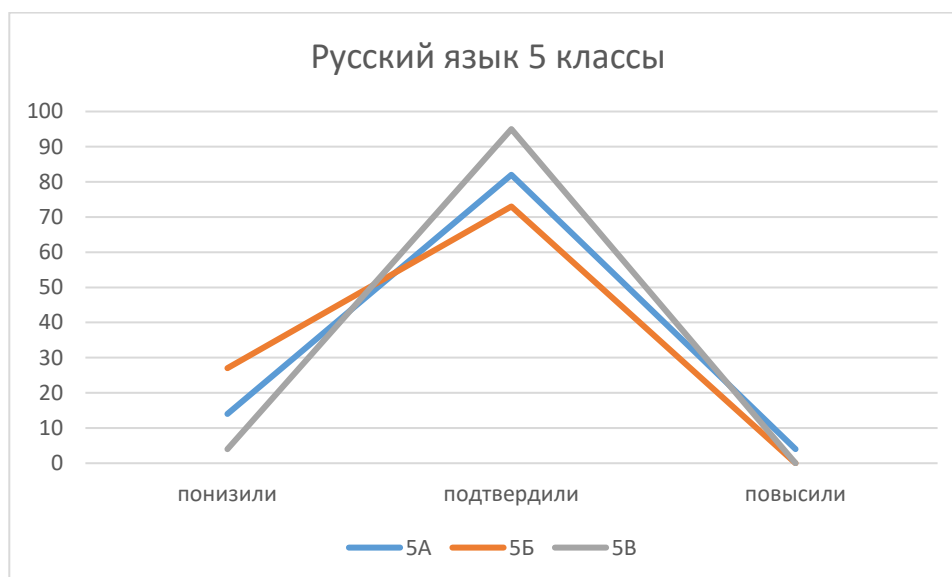
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8-Б	22	13	86	0
8-В	24	17	66	17
9-А	22	14	86	0
9-Б	23	22	78	0
9-В	14	21	79	0
9-Г	14	14	86	0
Итого по ОО		23	71	6

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах в основном совпадают с годовыми отметками. Расхождения оценок наблюдаются как в сторону снижения, так и в сторону повышения. Но показатели расхождения оценок небольшие, что свидетельствует об объективности в системе оценивания результатов ВПР.

Как положительный фактор нужно отметить совпадение оценок ВПР и годовых оценок – 68% учащихся по русскому языку, 71% учащихся по математике подтверждают свои достижения. Незначительное расхождение годовых оценок и оценок по результатам ВПР отмечается в 7 классах из 16. Наиболее сложная ситуация, где показатели ВПР существенно отличаются от годовых оценок, по математике в 6А,7А,7Б классах, по русскому языку в 6А,6В,8Б,9Б,9В классах.

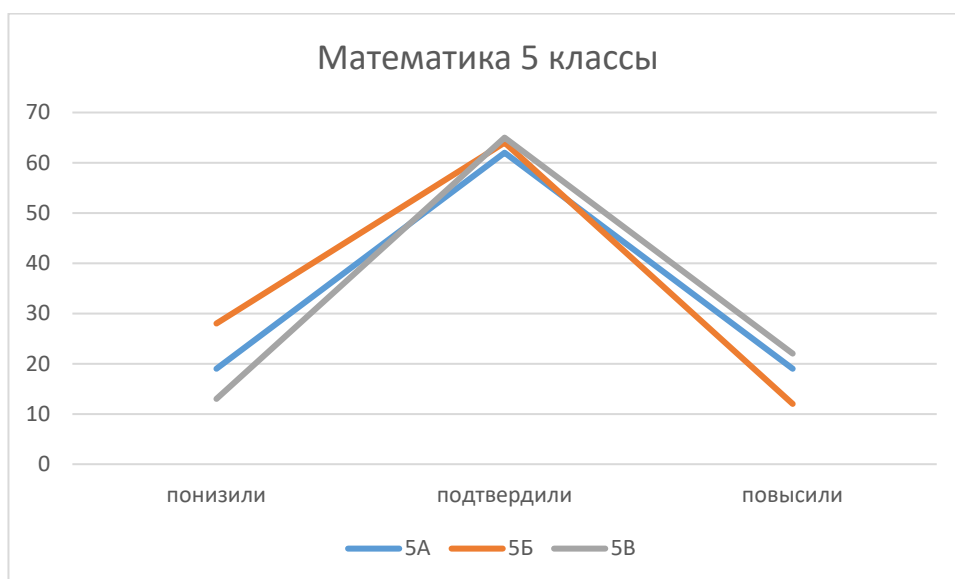
5 класс

Русский язык



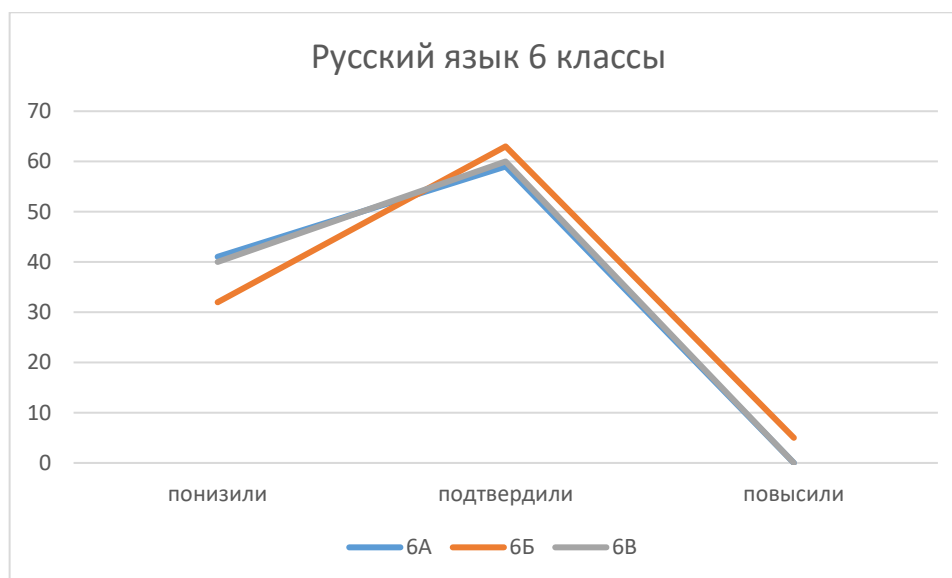
По всем 5 классам наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя начальных классов формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

Математика



По всем 5 классам наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя начальных классов формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

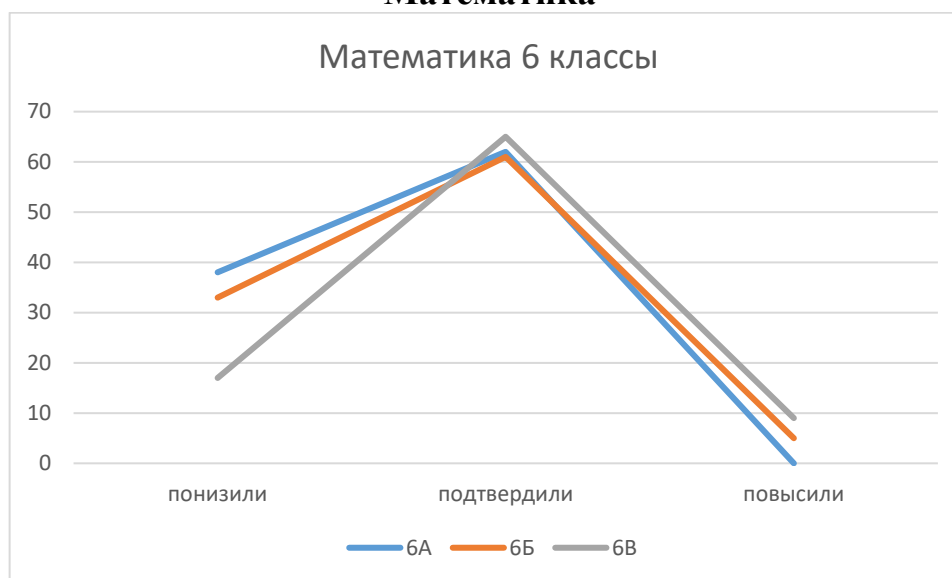
6 класс Русский язык



Учащиеся 6А, 6В классов существенно понизили свои результаты по итогам ВПР. Учителям русского языка необходимо рассмотреть необъективные позиции своей оценочной системы, провести анализ работ учащихся и восполнить дефициты по формированию метапредметных и предметных результатов. Учителям русского языка требуется методическая помощь со стороны администрации, необходимо проанализировать программно-методический материал учителей, банк измерителей

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, дидактические средства.

Математика



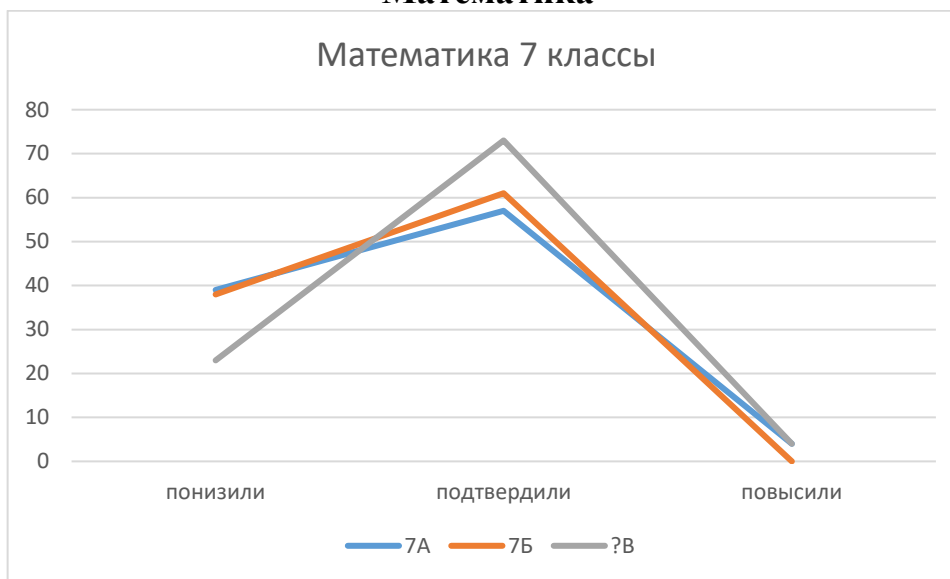
Учащиеся 6А класса существенно понизили свои результаты по итогам ВПР. Учителю математики необходимо рассмотреть необъективные позиции своей оценочной системы, провести анализ работ учащихся и восполнить дефициты по формированию метапредметных и предметных результатов. Учителю математики требуется методическая помощь со стороны администрации, необходимо проанализировать программно-методический материал учителей, банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, дидактические средства.

7 класс Русский язык



График фиксирует адекватные показатели подтверждения годовых оценок в ходе выполнения ВПР учащимися 7 классов. Есть расхождения оценок, но они допустимы и объективны. Анализ расхождений позволит учителям русского языка спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Математика



Учащиеся 7А, 7Б класса существенно понизили свои результаты по итогам ВПР. Учителям математики необходимо рассмотреть необъективные позиции своей оценочной системы, провести анализ работ учащихся и восполнить дефициты по формированию метапредметных и предметных результатов. Учителям математики требуется методическая помощь со стороны администрации, необходимо проанализировать программно-методический материал учителей, банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, дидактические средства.

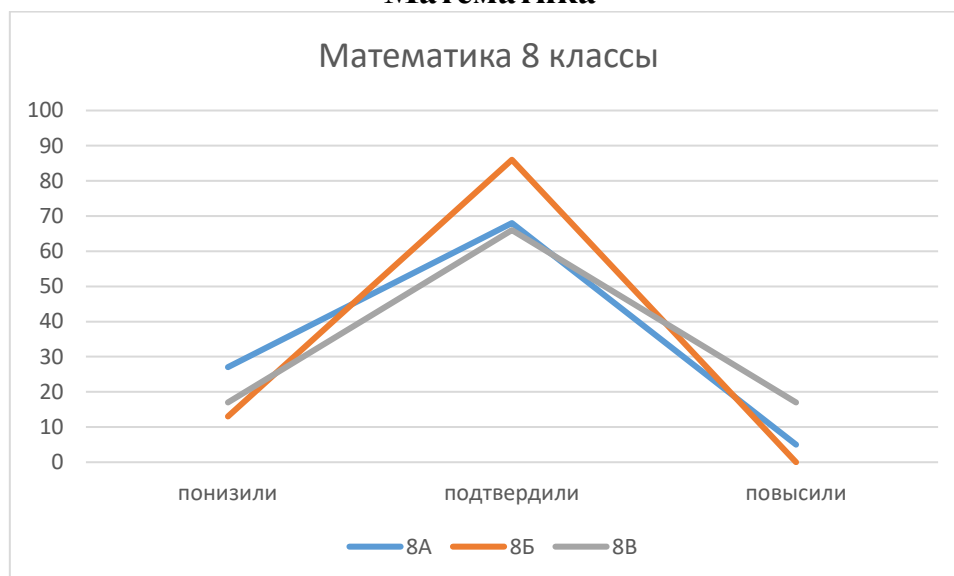
8 класс Русский язык



Учащиеся 8Б класса существенно понизили свои результаты по итогам ВПР. Учителю русского языка необходимо рассмотреть необъективные позиции своей оценочной системы, провести анализ работ учащихся и восполнить дефициты по формированию метапредметных и предметных результатов. Учителю русского языка

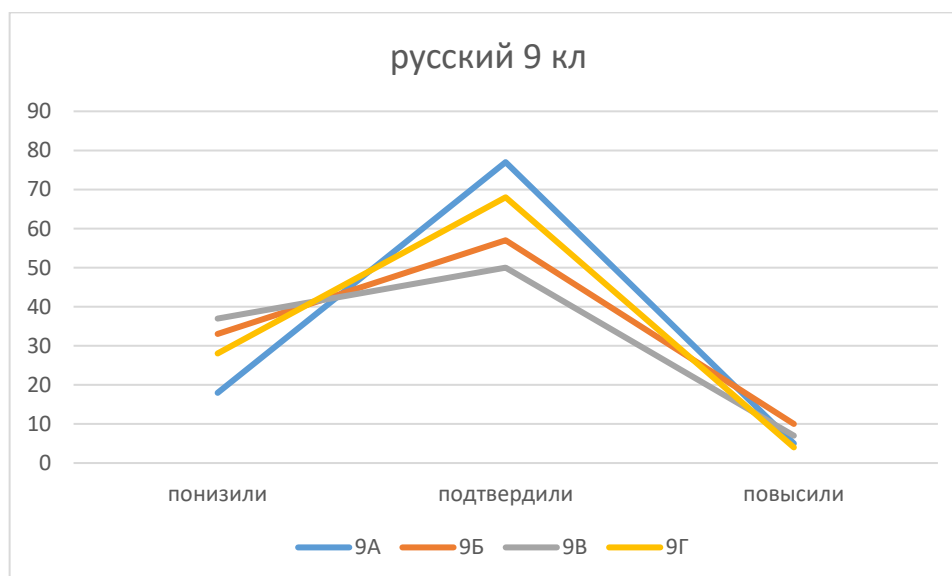
требуется методическая помощь со стороны администрации, необходимо проанализировать программно-методический материал учителей, банк измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, дидактические средства.

Математика



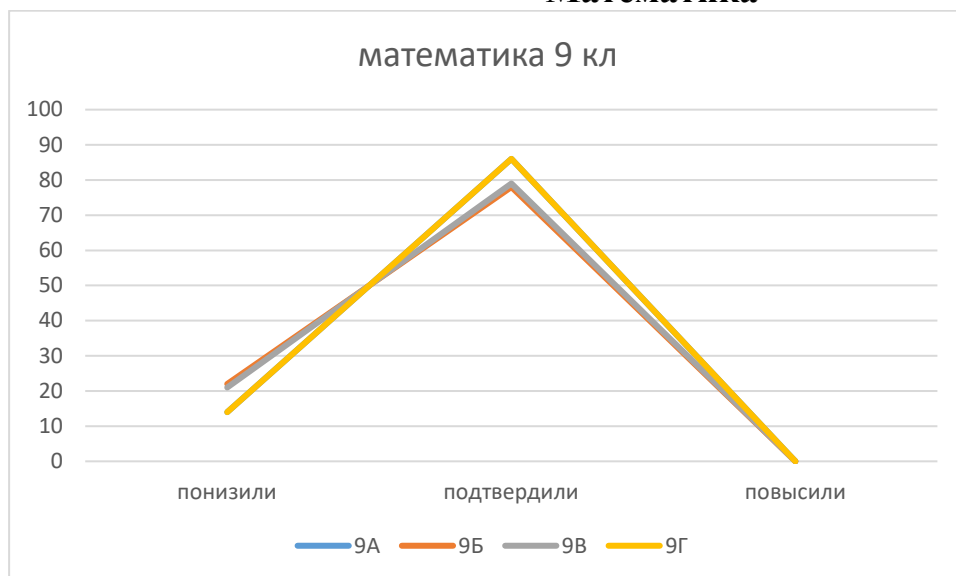
По математике в 8 классах наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя математики формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

9 класс Русский язык



Учащиеся 9Б, 9В классов существенно понизили свои результаты по итогам ВПР. Учителям русского языка необходимо рассмотреть необъективные позиции своей оценочной системы, провести анализ работ учащихся и восполнить дефициты по формированию метапредметных и предметных результатов.

Математика



По математике в 9 классах наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя математики формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

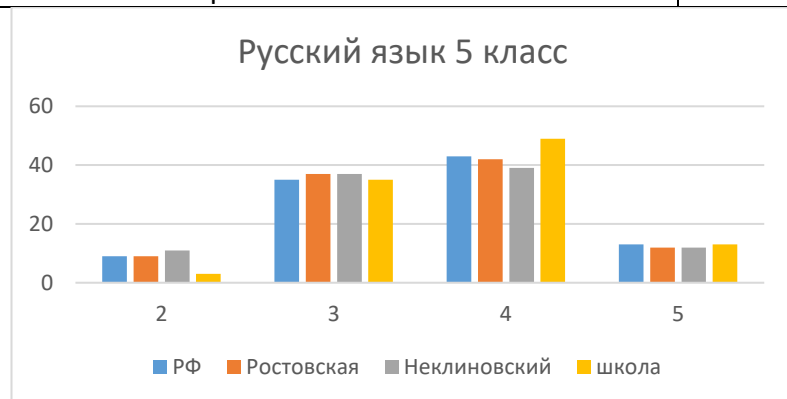
5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

Таблица 3

5 класс

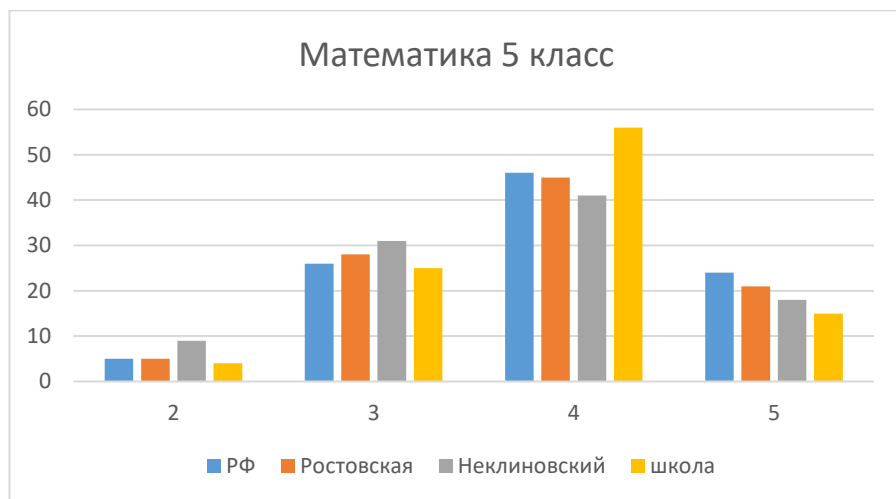
Русский язык

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ростовская обл.	818	28825	9,07	36,9	42,13	11,91
Неклиновский муниципальный район	28	616	11,2	37,01	39,29	12,5
МБОУ Новобессергеновская СОШ		69	2,9	34,78	49,28	13,04



Математика

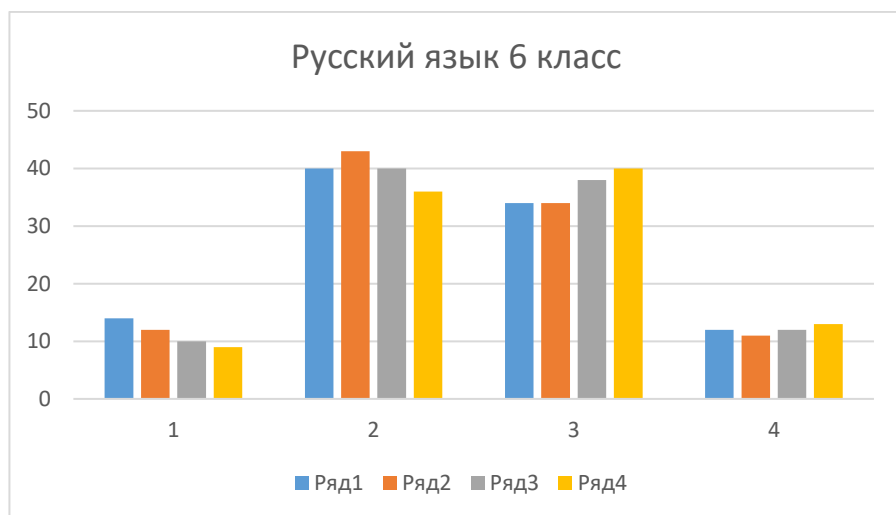
ВПР 2022 осень Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ростовская обл.	926	34755	5,39	28,5	45,15	20,96
Неклиновский муниципальный район	27	682	9,09	31,23	41,79	17,89
МБОУ Новобессергеновская СОШ		69	4,35	24,64	56,52	14,49



6 класс

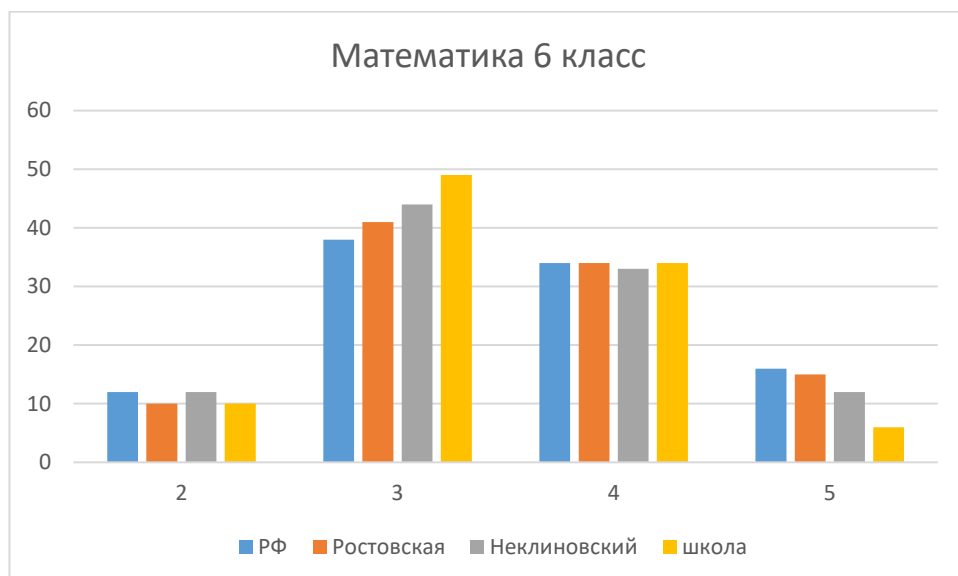
Русский язык

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Ростовская обл.	878	32291	11,69	43,15	34,31	10,85
Неклиновский муниципальный район	27	672	9,67	40,33	38,1	11,9
МБОУ Новобессергеновская СОШ		64	9,38	37,5	40,63	12,5



Математика

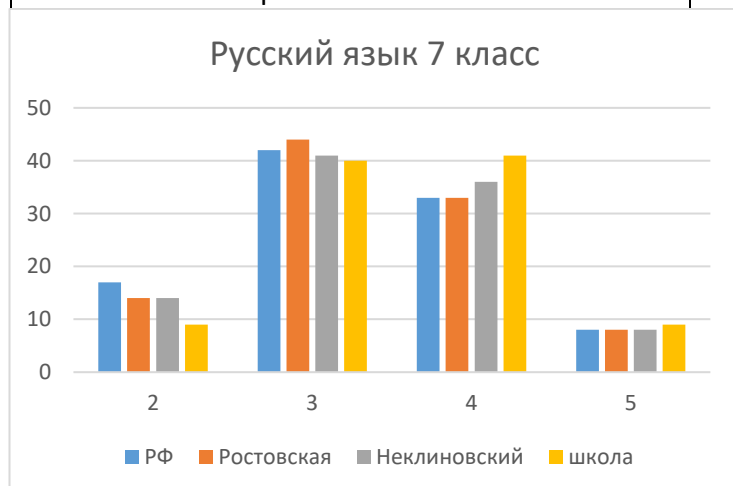
ВПР 2022 осень Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Ростовская обл.	887	32596	10,43	40,63	34,05	14,89
Неклиновский муниципальный район	27	733	11,62	43,82	32,79	11,77
МБОУ Новобессергеновская СОШ		67	10,45	49,25	34,33	5,97



7 класс

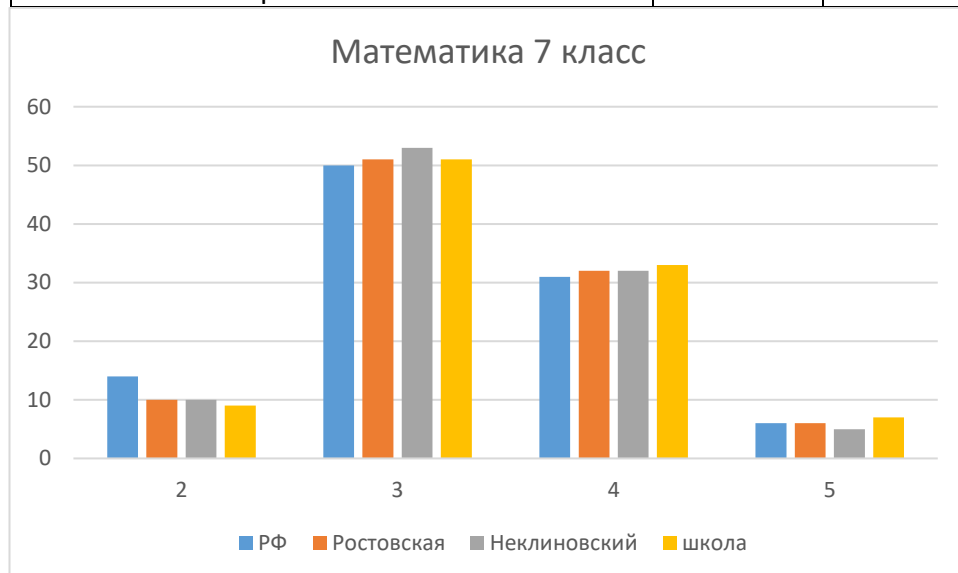
Русский язык

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Ростовская обл.	879	30541	14,37	44,36	33,09	8,18
Неклиновский муниципальный район	26	640	14,22	40,78	36,72	8,28
МБОУ Новобессергеновская СОШ		67	8,96	40,3	41,79	8,96



Математика

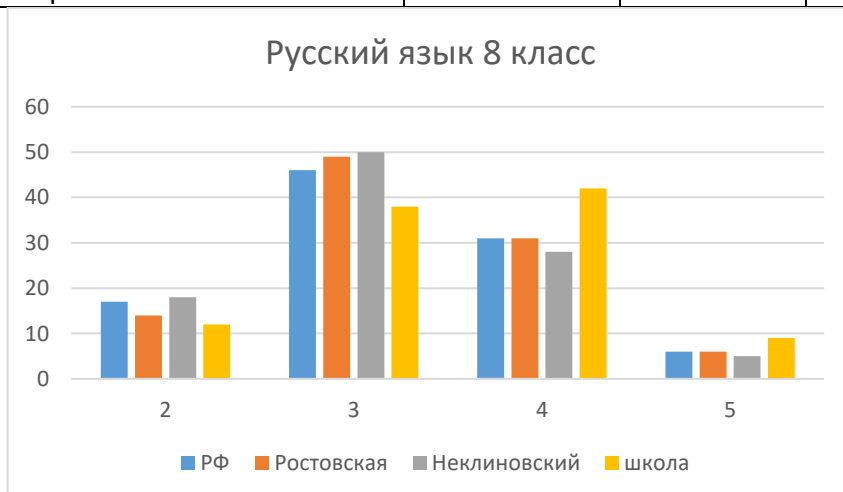
ВПР 2022 осень Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Ростовская обл.	937	33199	10,37	51,17	32,51	5,96
Неклиновский муниципальный район	29	673	10,25	53,19	31,95	4,61
МБОУ Новобессергеновская СОШ		67	8,96	50,75	32,84	7,46



8 класс

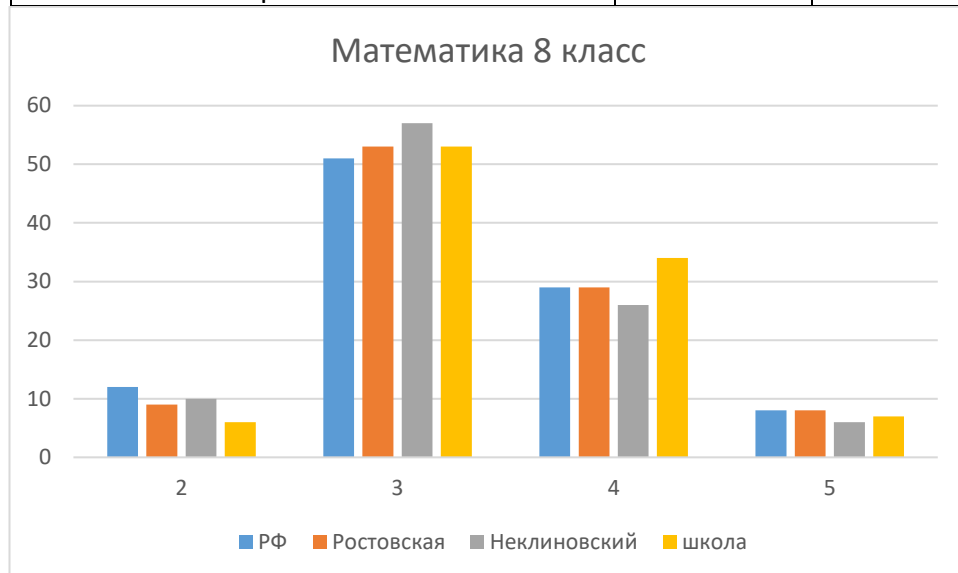
Русский язык

ВПР 2022 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Ростовская обл.	934	31672	13,74	49,07	31,36	5,83
Неклиновский муниципальный район	26	581	17,73	49,91	27,71	4,65
МБОУ Новобессергеновская СОШ		69	11,59	37,68	42,03	8,7



Математика

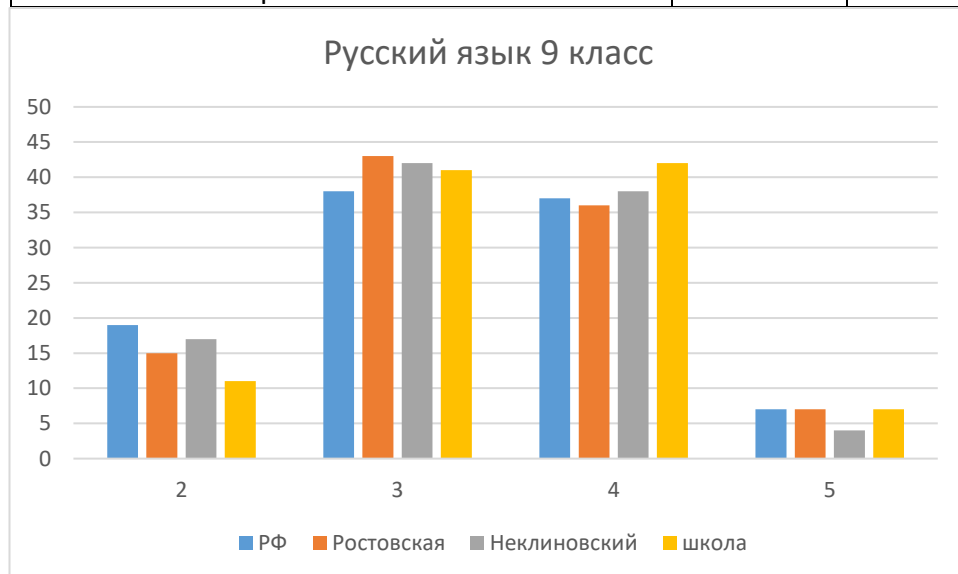
ВПР 2022 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Ростовская обл.	961	32384	9,35	53,23	29,75	7,67
Неклиновский муниципальный район	28	586	10,07	57,34	26,11	6,48
МБОУ Новобессергеновская СОШ		68	5,88	52,94	33,82	7,35



9 класс

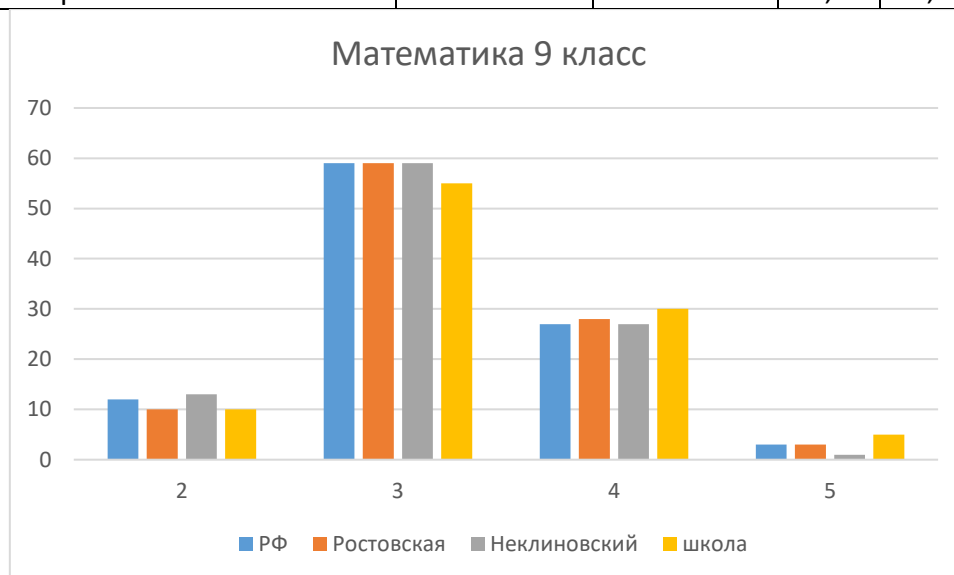
Русский язык

ВПР 2022 Русский язык 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Ростовская обл.	941	29959	14,52	42,61	35,85	7,02
Неклиновский муниципальный район	29	679	16,49	41,83	37,56	4,12
МБОУ Новобессергеновская СОШ		74	10,81	40,54	41,89	6,76



Математика

ВПР 2022 Математика 9						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Ростовская обл.	982	31555	9,75	58,53	28,24	3,48
Неклиновский муниципальный район	29	727	12,65	58,73	27,37	1,24
МБОУ Новобессергеновская СОШ		73	9,59	54,79	30,14	5,48



Выводы:

Сравнительный анализ показателей ВПР на основе выборки России, Ростовской области, Неклиновского района, МБОУ Новобессергеновской СОШ дает возможность определить уровень достижения учебных результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели аналогичны результатам, представленным на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Данный вывод доказывает объективность процедур проведения ВПР и системы оценки результатов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

6. Достижение планируемых результатов

5 класс

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклин.рн	школа	РФ
		28825 уч.	616 уч.	69 уч.	1042714 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,77	55,48	64,49	57,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	82,1	81,76	94,69	82,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,72	48,54	55,07	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,97	74,51	92,75	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,74	62,72	75,36	67,73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,29	74,76	89,86	71,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	65,86	62,18	65,22	67,88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,93	52,76	56,52	53,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,93	63,69	60,39	59,54
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64,69	63,23	45,65	65,53
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74	74,51	94,2	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,52	68,67	68,12	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,76	57,95	64,49	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;	1	66,93	57,14	50,72	67,09

оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	57,03	53,33	42,03	59,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,14	56,82	43,48	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	47,69	44,48	37,68	50,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,72	69,81	69,57	76,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,47	37,66	46,38	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	37,54	37,18	39,13	36,69

Сравнение результатов ВПР дает основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

6 класс
Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
		32291 уч.	672 уч.	64 уч.	1038626 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	61,31	55,77	59,77	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,81	59,38	61,98	55,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,9	90,63	96,88	90,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,34	59,47	72,4	53,92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,09	83,38	94,79	78,6
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,78	46,68	48,44	43,46
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,07	55,31	56,25	51,57

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,76	75,45	84,38	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,92	78,17	76,04	72,73
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,39	51,49	53,13	51,16
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,91	56,62	38,28	54,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,22	41,15	39,06	41,98
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,42	61,46	57,03	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,09	47,02	50	49,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	2	53,87	58,18	38,28	55,95

речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,95	44,94	31,25	45,34
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,65	46,58	51,56	48,54
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,61	47,84	35,94	51,56
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,44	55,65	50	50,83
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,49	70,24	53,13	68,84

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	80,15	77,98	65,63	81,21
--	---	-------	-------	-------	-------

Сравнение результатов ВПР дает основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

7 класс
Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
		30541 уч.	640 уч.	67 уч.	1072386 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,53	59,34	76,12	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,73	66,04	74,63	61,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	93,52	94,78	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,37	88,33	90,05	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,32	66,04	85,07	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,82	48,85	58,21	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,24	59,74	61,19	57,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,63	75,31	58,21	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,46	61,72	52,24	62,33

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,54	73,13	79,1	70,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,88	70,47	74,13	66,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,33	55,31	52,24	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,46	82,03	80,6	81,58
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,75	53,13	41,79	47,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	58,92	62,27	55,97	60,81
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,05	50,78	55,22	55,02
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,77	49,53	49,25	50,82
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,71	56,56	74,63	59,93
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,48	59,22	42,54	62,57

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,97	60,16	74,63	62,61
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	43,27	37,66	48,51	44,23
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	47,8	46,56	53,73	44,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,72	56,25	62,69	57,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56,68	58,36	61,94	57,14
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,13	40,39	34,33	43,97

Сравнение результатов ВПР дает основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное

высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

8 класс
Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
		31672 уч.	581 уч.	69 уч.	1048247 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,1	59,25	56,88	61,84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,32	50,49	63,77	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,09	91,91	97,1	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,94	83,48	92,75	78,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	67,87	75,85	55,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,43	45,21	57,97	46,62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60,14	60,47	65,22	57,58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,97	55,25	37,68	56,28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,09	48,71	43,48	45,98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,8	51,12	31,88	59,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,69	52,5	40,58	58,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,81	67,21	75,36	71,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,26	36,66	29,71	42,8

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,55	54,73	55,07	64,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,23	38,9	49,28	46,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,03	64,37	65,94	69,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,47	45,27	62,32	50,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,98	47,5	65,22	53,08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,98	60,07	65,22	62,23
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,08	47,5	47,83	57,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,23	35,23	35,75	39,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,29	69,71	79,71	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,73	49,57	72,46	61,74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,24	40,1	71,01	51,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	63,88	53,44	57,97	64,24

Сравнение результатов ВПР дает основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

9 класс Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
		29959 уч.	679 уч.	74 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,28	57,55	61,82	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,18	40,5	47,75	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,72	92,49	95,27	93,46

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,31	88,46	92,79	85,53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,02	68,68	85,14	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,71	56,11	68,92	53,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,68	71,28	83,78	74,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,13	36,62	50	35,58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67,37	67,89	89,19	67,51
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,99	28,87	54,95	26,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,68	77,32	84,46	75,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,54	53,17	74,32	54,07
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59,29	54,05	41,89	57,04
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	57,89	53,61	11,49	56,54
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	67,88	75,55	82,43	67,7
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,22	78,94	82,43	81,35
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	60,24	60,6	52,7	61,04
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	46,72	47,18	38,74	48,45
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,24	77,32	56,76	72,1

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,15	60,97	59,46	59,63
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,69	73,05	56,76	74,5
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,38	59,35	48,65	60,69
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,56	71,43	64,86	75,87
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	38,89	36,45	43,24	37,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,29	73,78	68,92	75,53
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,51	43,74	47,3	46,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,83	84,09	82,43	86,24

Сравнение результатов ВПР дает основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения;
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

7. Выполнение заданий участниками ВПР-2022

5 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	25207	1042714		57,55	82,42	55,01	78,99	67,73	71,55	67,88	53,47	59,54	65,53	72,85	66,89	59,56	67,09	59,27	63,88	50,25	76,37	39,67	36,69
Ростовская обл.	818	28825		56,77	82,1	52,72	77,97	65,74	72,29	65,86	54,93	58,93	64,69	74	67,52	59,76	66,93	57,03	62,14	47,69	75,72	38,47	37,54
Неклиновский район	28	616		55,48	81,76	48,54	74,51	62,72	74,76	62,18	52,76	63,69	63,23	74,51	68,67	57,95	57,14	53,33	56,82	44,48	69,81	37,66	37,18
школа		69		64,49	94,69	55,07	92,75	75,36	89,86	65,22	56,52	60,39	45,65	94,2	68,12	64,49	50,72	42,03	43,48	37,68	69,57	46,38	39,13

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4-7, 9-11, 15.1, 15.2.

Запланировать усиление работы с пониманием текста, наблюдаются проблемы при изучении раздела «Морфология», а также расширить объем речевой деятельности на уроке (диалог, монолог, устная и письменная речь), развивать практику аналитической деятельности, формировать навыки грамотного письма, соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

6 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	26517	1038626		60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Ростовская обл.	878	32291		61,31	56,81	89,9	53,34	78,09	41,78	52,07	71,76	72,92	51,39	54,91	42,22	57,42	48,09	53,87	43,95	48,65	50,61	52,44	69,49	80,15
Неклиновский район	27	672		55,77	59,38	90,63	59,47	83,38	46,68	55,31	75,45	78,17	51,49	56,62	41,15	61,46	47,02	58,18	44,94	46,58	47,84	55,65	70,24	77,98
школа		64		59,77	61,98	96,88	72,4	94,79	48,44	56,25	84,38	76,04	53,13	38,28	39,06	57,03	50	38,28	31,25	51,56	35,94	50	53,13	65,63

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2., 5.2, 6.1, 6.2, 8, 10.

Запланировать усиление работы с разделами «Пунктуация», «Лексика», расширить объем речевой деятельности, формировать навыки грамотного письма, соблюдение пунктуационных норм.

7 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	28335	1072386		58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33	70,48	66,32	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	43,97
Ростовская обл.	879	30541		58,53	61,73	92,4	85,37	62,32	44,82	59,24	73,63	61,46	70,54	67,88	53,33	80,46	49,75	58,92	53,05	53,77	60,71	63,48	62,97	43,27	47,8	57,72	56,68	43,13
Неклиновский район	26	640		59,34	66,04	93,52	88,33	66,04	48,85	59,74	75,31	61,72	73,13	70,47	55,31	82,03	53,13	62,27	50,78	49,53	56,56	59,22	60,16	37,66	46,56	56,25	58,36	40,39
школа		67		76,12	74,63	94,78	90,05	85,07	58,21	61,19	58,21	52,24	79,1	74,13	52,24	80,6	41,79	55,97	55,22	49,25	74,63	42,54	74,63	48,51	53,73	62,69	61,94	34,33

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2., 4, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 9, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1.

Выявлены небольшие проблемы в фонетическом разборе при работе с текстом – ответьте на вопрос по тексту, а также определение основной мысли текста. У учащихся выявлены трудности в работе с разделом «Лексика».

Усиление работы с разделами «Фонетика», «Пунктуация», «Лексика», включить в содержание урока работу с текстами разных стилей.

8 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	29033	1048247		61,84	49,2	92,84	78,89	55,15	46,62	57,58	56,28	45,98	59,68	58,57	71,48	42,8	64,31	46,33	69,74	50,12	53,08	62,23	57,21	39,37	73,07	61,74	51,78	64,24
Ростовская обл.	934	31672		62,1	51,32	93,09	78,94	56,02	47,43	60,14	56,97	48,09	58,8	57,69	71,81	42,26	63,55	46,23	68,03	51,47	53,98	63,98	56,08	38,23	73,29	61,73	52,24	63,88
Неклиновский	26	581		59,25	50,49	91,91	83,48	67,87	45,21	60,47	55,25	48,71	51,12	52,5	67,21	36,66	54,73	38,9	64,37	45,27	47,5	60,07	47,5	35,23	69,71	49,57	40,1	53,44
школа		69		56,88	63,77	97,1	92,75	75,85	57,97	65,22	37,68	43,48	31,88	40,58	75,36	29,71	55,07	49,28	65,94	62,32	65,22	65,22	47,83	35,75	79,71	72,46	71,01	57,97

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3,2, 5, 7,2, 8,1, 8,2, 9, 10,11,2, 12, 13,1, 13,2.

Выявлены проблемы в заданиях по разделам «Орфография» и «Грамматика» (написание н и nn в причастиях, слитное и раздельное написание не). Также у учащихся есть трудности при работе с текстом (понимание и определение основной мысли текста). Выявлены проблемы в работе по разделу «Синтаксис» (задания, связанные с определением вида подчинительной связи).

Усилить работу с разделами «Орфография», «Грамматика», «Синтаксис», включить в урок выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, нахождение грамматической основы.

9 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	29922	1013108		64,83	47,73	93,46	85,53	54,42	53,76	74,41	35,58	67,51	26,29	75,05	54,07	57,04	56,54	67,7	81,35	61,04	48,45	72,1	59,63	74,5	60,69	75,87	37,56	75,53	46,55	86,24
Ростовская обл.	941	29959		64,28	49,18	93,72	86,31	56,02	57,71	73,68	35,13	67,37	26,99	75,68	53,54	59,29	57,89	67,88	80,22	60,24	46,72	74,24	61,15	74,69	60,38	77,56	38,89	77,29	47,51	85,83
Неклиновский район	29	679		57,55	40,5	92,49	88,46	68,68	56,11	71,28	36,62	67,89	28,87	77,32	53,17	54,05	53,61	75,55	78,94	60,6	47,18	77,32	60,97	73,05	59,35	71,43	36,45	73,78	43,74	84,09
школа		74		61,82	47,75	95,27	92,79	85,14	68,92	83,78	50	89,19	54,95	84,46	74,32	41,89	11,49	82,43	82,43	52,7	38,74	56,76	59,46	56,76	48,65	64,86	43,24	68,92	47,3	82,43

Успешно справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 5, 6, 9, 10, 13, 15,2, 16,2, 17.

Выявлены проблемы при работе с заданиями, связанными с разделами «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика». Также есть трудности с определением основной мысли текста, выделением микротемы абзаца.

Запланировать усиление работы с разделами «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика», расширить объем речевой деятельности на уроке (диалог, монолог, устная и письменная речь), развивать практику аналитической деятельности (виды словосочетаний и предложений): формировать навыки грамотного письма, соблюдения орфографических и пунктуационных норм, усилить работу с текстами разных стилей, включить в урок выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

МАТЕМАТИКА
5 класс

ВПР 2022 осень Математика 5																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	28582	1211255		90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Ростовская обл.	926	34755		89,79	77,68	79,07	54,52	57,42	42,6	90,42	79,48	56,43	37,72	48,77	38,68	50,68	63,99	8,81
Неклиновский муниципальный район	27	682		85,63	72,87	74,93	46,77	50,15	34,31	86,8	78,89	53,08	33,65	49,85	37,24	46,63	59,75	8,8
школа		69		86,96	65,22	82,61	57,97	27,54	18,84	89,86	86,96	59,42	26,81	63,77	56,52	78,26	38,41	0

Успешно справились с заданиями: 1, 3, 4,5, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2, 10.

Запланировать усиление работы с заданиями: 2, 5.1, 5.2, 8, 11, 12.

ВПР 2022 осень Математика 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
		34755 уч.	682 уч.	69 уч.	1211255 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,79	85,63	86,96	90,1
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	77,68	72,87	65,22	78,73
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,07	74,93	82,61	81,46
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	54,52	46,77	57,97	56,97

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,42	50,15	27,54	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42,6	34,31	18,84	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,42	86,8	89,86	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,48	78,89	86,96	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56,43	53,08	59,42	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	37,72	33,65	26,81	41,52
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,77	49,85	63,77	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,68	37,24	56,52	40,04
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,68	46,63	78,26	52,45
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63,99	59,75	38,41	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,81	8,8	0	10,7

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислению значений числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); исследованию, распознаванию геометрических фигур; вычислению периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата; изображению геометрических фигур; выполнению построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решения текстовых задач; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); овладение основами

пространственного воображения; описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; овладению основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3-4 действия.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений на уроках по овладению данными умениями;
- усиление контроля за овладением данными умениями со стороны учителей начальных классов.

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	32596 уч.	733 уч.	67 уч.	1106636 уч.
1	68,87	66,44	71,64	66,61
1	61,27	62,48	56,72	56,04
1	66,35	63,44	35,82	70,03
1	50,09	46,52	59,7	46,82
1	77,23	74,9	74,63	77,77
2	45,18	47,54	71,64	48,4

7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

1	62,96	59,75	50,75	60,73
1	42,74	39,29	50,75	42,13
2	48,68	41,13	29,1	50,94
2	39,04	32,33	23,88	41,44
1	87,94	89,36	91,04	87,45
1	76,74	73,26	91,04	75,89
1	59,18	54,84	1,49	58,79
1	51,92	51,84	29,85	51,46
1	31,76	32,33	14,93	31,08
2	7,9	6,75	1,49	9,25

Обратить внимание на правила действия с рациональными числами при вычислениях ,решение задач практического характера, умение моделирования реальных ситуаций в геометрических задачах, развивать пространственные представления, умение проводить логические обоснования.

ВПР 2022 осень Математика 6																			
Группы участников	Кол-во ОО	Ко-л-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	27844	1106636		66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Ростовская обл.	887	32596		68,87	61,27	66,35	50,09	77,23	45,18	62,96	42,74	48,68	39,04	87,94	76,74	59,18	51,92	31,76	7,9
Неклиновский муниципальный район	27	733		66,44	62,48	63,44	46,52	74,9	47,54	59,75	39,29	41,13	32,33	89,36	73,26	54,84	51,84	32,33	6,75
школа		67		71,64	56,79	35,89	59,7	74,69	71,64	50,75	50,75	29,19	23,89	91,04	91,04	1,49	29,85	14,99	1,49

Успешно справились с заданием 1,2,4,5,6,7,8,11,12. Выявлены пробелы в заданиях 3,9,13,14,15.усилить работу с темами дроби ,проценты, геометрические задачи, задачи на логику.

7 класс Математика

ВПР 2022 осень Математика 7																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Вся выборка	29387	1117086		80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
Ростовская обл.	937	33199		82,11	71,9	54,12	68,58	82,19	83,88	51,97	68,47	31,34	74,96	31,2	51,96	9,75
Неклиновский район	29	673		79,05	72,07	50,67	68,05	87,37	86,33	52,6	68,2	26,6	79,05	26,52	52,01	10,62
школа		67		74,63	65,67	58,21	62,69	91,04	77,61	43,28	77,61	23,13	83,58	20,15	82,09	12,69

Успешно справились с заданиями: 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13.

Запланировать усиление работы с заданиями: 1, 2, 6, 9, 11.

ВПР 2022 осень Математика 7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	33199 уч.	673 уч.	67 уч.	1117086 уч.
1	82,11	79,05	74,63	80,47
1	71,9	72,07	65,67	70,02
1	54,12	50,67	58,21	49,54
1	68,58	68,05	62,69	65,54
1	82,19	87,37	91,04	78,39
1	83,88	86,33	77,61	82,53
1	51,97	52,6	43,28	46,43
1	68,47	68,2	77,61	66,96

числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

2	31,34	26,6	23,13	32,48
1	74,96	79,05	83,58	71,18
2	31,2	26,52	20,15	32,69
1	51,96	52,01	82,09	51,86
2	9,75	10,62	12,69	10,35

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умением оперировать на базовом уровне понятием целое число; умением оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, чтения информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; навыками письменных вычислений, использованием свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умений решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений на уроках по овладению данными умениями;
- усиление контроля за овладением данными умениями со стороны учителей математики.

8 класс
Математика

ВПР 2022 Математика 8																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	Мак с ба лл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	30040	1080633		75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81
Ростовская обл.	961	32384		76,26	77,12	79,77	68,53	70,78	84,25	64,84	46,5	71,81	31,4	44,06	50,2	59,71	25,32	53,62	14,69
Неклиновский муниципальный район	28	586		76,79	76,79	80,72	63,65	65,87	88,4	62,46	41,3	69,11	25,43	34,81	49,4	63,65	22,61	54,78	10,58
школа		68		77,94	77,94	97,06	55,88	67,65	94,12	72,06	33,82	66,18	16,18	44,12	33,09	67,65	24,26	73,53	17,65

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14,15, 16.
Запланировать усиление работы с заданиями: 4, 8, 10, 12.

ВПР 2022 осень Математика 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
	32384 уч.	586 уч.	68 уч.	108063 3 уч.
1	76,26	76,79	77,94	75,22

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на

1	77,12	76,79	77,94	75,52
1	79,77	80,72	97,06	79,55
1	68,53	63,65	55,88	67,68
1	70,78	65,87	67,65	70,16
1	84,25	88,4	94,12	83,97
1	64,84	62,46	72,06	61,54
1	46,5	41,3	33,82	43,74
1	71,81	69,11	66,18	69,8
1	31,4	25,43	16,18	31,24

основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

1	44,06	34,81	44,12	42,3
2	50,2	49,4	33,09	50,16
1	59,71	63,65	67,65	58,7
2	25,32	22,61	24,26	26,43
1	53,62	54,78	73,53	54,44
2	14,69	10,58	17,65	15,81

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; проблемы по овладению системой функциональных понятий, развитию умения использовать функционально-графические представления и построению графика линейной функции; умением анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат /; в развитии представлений о числе и

числовых системах от натуральных до действительных чисел, в сравнении рациональных чисел / знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел/.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений на уроках по овладению данными умениями;
- усиление контроля за овладением данными умениями со стороны учителей математики.

9 класс Математика

ВПР 2022 осень Математика 9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	31555 уч.	727 уч.	73 уч.	1031369 уч.
1	84,99	82,67	87,67	83,16
1	74,57	69,33	87,67	72,07
1	77,61	69,33	53,42	75,08
1	68,78	68,91	63,01	66,52
1	62,17	61,76	76,71	57,67
2	56,41	49,38	43,84	58,42

7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

1	53,1	53,78	69,86	51,24
2	70,09	72,83	80,82	70,44
1	47,79	43,47	47,95	44,63
1	56,53	59,15	75,34	54,39
1	53,53	46,08	28,77	51,97
1	51,69	53,51	54,79	48,76
1	52,48	54,33	35,62	48,29
1	67,01	70,15	73,97	64,58
2	17,69	14,79	16,44	16,63
1	54,33	42,09	32,88	55,86

графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

1	37,99	26,55	19,18	39
1	14,44	14,44	23,29	14,26
2	12,13	10,45	4,79	12,34
2	6,88	5,36	12,33	7,29

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач ;

умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины ;

овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты ;

Неклиновский муниципальный район	29	727	82,67	69,33	69,33	68,91	61,76	49,38	53,78	72,83	43,47	59,15	46,08	53,51	54,33	70,15	14,79	42,09	26,55	14,44	10,45	5,36
школа		73	87,67	87,67	53,42	63,01	76,71	43,84	69,86	80,82	47,95	75,34	28,77	54,79	35,62	73,97	16,44	32,88	19,18	23,29	4,79	12,33

Успешно справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7,8, 9,10,12, 14, 15,17,19 . Запланировать усиление работы с разделами на составление числовых выражений при решении практических задач, на чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств; решение задач на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; на решение задач разных типов.

Биология 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл. 36090 уч.	Неклиновский район 627 уч.	школа 61 уч.	РФ 122747 5 уч. 97,26
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,04	95,69	98,36	97,26
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,97	41,63	56,56	42,24

1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,91	34,61	30,33	38,59
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,14	75,12	93,44	74,38
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51,52	46,09	34,43	45,81
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,39	76,79	85,25	72,2
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,7	54,07	62,3	50,94
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической	1	68,68	66,83	55,74	64,56

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,81	59,65	26,23	59,53
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,22	72,73	75,41	69,96
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,27	74,08	70,49	71,6
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,07	77,19	85,25	73,52
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,22	49,92	40,98	48,37
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,52	57,66	81,97	60,09
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,75	31,05	27,87	30,59
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в	2	51,36	51,67	52,46	48,03

своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных					
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,86	62,2	67,21	69,81
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84	79,74	88,52	80,78
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,09	62,36	44,26	69,96
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,41	35,89	19,67	45,5

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умением определять, понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- соблюдать правила поведения в окружающей среде. Бережно относиться к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;

7 класс Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл. 9330 уч.	Неклиновский район 262 уч.	школа 49 уч.	РФ 29840 1 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,45	79,77	91,84	67,39
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,42	43,51	34,69	44,29
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,26	56,87	46,94	53,54
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,08	80,53	61,22	64,08
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,95	50,76	48,98	52,78
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов	2	62,95	65,84	53,06	58,36

(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,72	70,23	70,41	66,86
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56,72	64,12	69,39	52,27
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	56,77	56,11	73,47	51,37
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,9	68,7	62,24	63,91
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,87	80,15	81,63	69,16
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	41,24	41,98	50	38,86
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	40,8	30,53	27,55	41,08
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27,55	18,51	10,2	26,7

9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,26	73,28	75,51	76,63
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	74,61	68,07	77,55	74,88

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся,
- усиление контроля по овладению учащимися данными умениями со стороны педагогов.

8 класс Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школы	РФ
		4033 уч.	78 уч.	18 уч.	14075 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,	1	84,85	88,46	83,33	82,35

теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки					
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,15	66,67	50	59,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,76	68,59	83,33	51,76
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,69	35,26	41,67	52,28
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	73,39	76,28	72,22	68,44
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	40,37	41,67	44,44	40,2
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,03	83,33	88,89	69,96
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,64	35,9	33,33	56,78
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	65,51	75,64	88,89	60,77
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	35,41	30,13	25	31,91
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,5	62,82	94,44	46,74
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,19	46,15	44,44	47,84

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	57,67	52,56	52,78	58,51
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	54,2	48,72	50	51,65
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,42	42,31	16,67	53,42
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54,5	47,44	61,11	52
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	57,82	61,54	80,56	54,53
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,03	76,92	77,78	55,94
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43,04	39,74	33,33	40,37

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

- Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

- Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;

- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;

- увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

9 класс Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовска я обл. 7047 уч.	Неклиновски й район 136 уч.	школ а 18 уч.	РФ 24950 9 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	87,23	91,18	88,89	84,17
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории	2	66,13	66,54	66,67	64,35

становления биологии как науки.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	71,94	72,43	66,67	72,14
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	37,6	32,72	63,89	38,19
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	74,92	83,09	91,67	73,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	33,11	31,25	52,78	31,71
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	73,17	69,85	100	69,35

5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	57,84	64,71	83,33	55,61
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	85,06	93,38	100	83,16
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	46,83	38,24	55,56	46,15
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	68,08	69,85	91,67	66,84
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	32,16	30,15	50	31,13
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	44,62	46,69	44,44	42,74

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	53,17	54,41	66,67	49,83
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	85,09	79,41	61,11	85,2
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	57,14	57,35	50	57,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	32,73	24,26	8,33	33,85
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	55,75	45,59	44,44	50,08
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	44,29	36,03	27,78	41,65

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение
- Кровь и кровообращение

- Дыхание и пищеварение.
 - Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.
 - Сенсорные системы
 - Здоровье человека и его охрана. Научитесь пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
 - Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
 - Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека
 - Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.
 - Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
 - Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных
- Меры по устранению:
- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
 - усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
 - увеличение часов по развитию речи с целью расширения работы с текстом, его интерпретацией.

9 класс Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл. 10922 уч.	Неклиновский район 273 уч.	школа 35 уч.	РФ 368659 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	77,13	84,98	94,29	75,33

1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	54,84	59,58	66,67	56,24
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,08	54,21	42,86	61,85
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,05	49,82	71,43	50,92
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	67,4	72,77	89,52	67,79

3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	2	51,45	56,04	80	53,09
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 					
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,51	66,85	58,57	68,88
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	2	67,97	67,03	62,86	68,65
<ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 					
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,75	61,17	28,57	68,39
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;	2	52,09	51,47	35,71	53,04
<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 					
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1	46,8	52,75	54,29	48,68
<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 					
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	1	31,58	33,7	51,43	33,64
<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; 					

<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 					
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	60,77	58	46,67	58,72
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	69,56	77,66	91,43	68,43
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;	1	48,24	45,05	45,71	46,57
<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 					
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;	1	30,41	36,63	31,43	30,66
<ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 					
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	1	38,89	41,03	40	39,18
<ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 					
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	38,63	35,9	28,57	37,71
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 					

<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	44,78	38,83	51,43	45,18
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	50,75	43,96	51,43	52,22
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	1	31,29	27,47	25,71	31,88
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	61,26	57,33	78,57	60,38
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм 	2	66,37	60,99	82,86	66,79

человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;
- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов.

**История
6 класс**

ВПР 2022 осень История 6										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7
							2	1	3	3
Вся выборка	30903	1211977		69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Ростовская обл.	1010	36265		71,49	79,6	54,35	43,63	61,97	28,93	51,66
Неклиновский муниципальный район	27	628		78,26	82,17	50,32	42,73	76,75	24,2	54,46
Школа		64		90,63	81,25	45,83	44,27	70,31	36,72	47,92

ВПР 2022 осень История 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	36265 уч.	628 уч.	64 уч.	121197 7 уч.
2	71,49	78,26	90,63	69,88
1	79,6	82,17	81,25	76,8
3	54,35	50,32	45,83	53,54
3	43,63	42,73	44,27	42,75
1	61,97	76,75	70,31	56,35
2	28,93	24,2	36,72	26,55
3	51,66	54,46	47,92	48,88

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

--	--	--	--	--

Наблюдаются проблемы по Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся,
- усиление контроля по овладению учащимися данными умениями со стороны педагогов.

7 класс

ВПР 2022 осень История 7											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
								2	1	3	3
Вся выборка	24807	637501		55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Ростовская обл.	752	18562		57,91	77,28	49,1	32,34	59,31	84,29	57,87	51,27
Неклиновский муниципальный район	22	321		61,53	76,95	55,66	28,45	62,62	86,29	54,98	53,06
школа		23		71,74	86,96	44,93	55,07	91,3	100	47,83	57,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	18562 уч.	321 уч.	23 уч.	637501 уч.
2	57,91	61,53	71,74	55,26
1	77,28	76,95	86,96	74,56
3	49,1	55,66	44,93	46,6
3	32,34	28,45	55,07	30,19
1	59,31	62,62	91,3	54,58
1	84,29	86,29	100	82,23
2	57,87	54,98	47,83	54

общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

3	51,27	53,06	57,97	49,08

Наблюдаются проблемы по умению объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся,
- усиление контроля по овладению учащимися данными умениями со стороны педагогов.

8 класс

ВПР 2022 осень История 8												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9
								2	1	2	1	2
Вся выборка	24891	610970		58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21
Ростовская обл.	776	18263		61,24	74,98	51,37	55,14	48,61	63,35	67,68	40,35	60,15

Неклиновский муниципальный район	25	415		68,07	74,46	49,52	52,77	51,81	62,77	65,06	41,2	58,71
школа		20		47,5	55	50	45	47,5	52,5	60	45	53,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

3. 3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
	18263 уч.	415 уч.	20 уч.	61097 0 уч.
2	61,24	68,07	47,5	58,81
1	74,98	74,46	55	71,97
2	51,37	49,52	50	50,43
1	55,14	52,77	45	53,23

экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2	48,61	51,81	47,5	47,21
2	63,35	62,77	52,5	63,44
1	67,68	65,06	60	64,21
3	40,35	41,2	45	39,65
3	60,15	58,71	53,33	60,21

Наблюдаются проблемы по овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. По умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. По умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся,
- усиление контроля по овладению учащимися данными умениями со стороны педагогов.

9 класс

№	Блоки ПООП НОО. Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Ростов. обл.	Неклин. район	Школа	РФ
1.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	73,68	78,24	75	69,8
2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	78,87	83,33	91,67	76,12
3.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	69,24	75,93	66,67	64,78
4.4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	58,25	56,25	37,5	57,57
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	57,07	56,94	8,33	53,72

6.6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	50,86	54,86	58,33	48,59
7.7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	60,96	63,43	79,17	60,77
8.8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	73,72	65,74	70,83	70,5
9.9	Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	34,13	29,94	20,83	33,82
10.10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	48,68	38,73	38,89	48,03

Наблюдаются проблемы по овладению обучающимися умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Также проблемы в способности определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию данных умений у обучающихся;
- усиление контроля по овладению обучающимися данными умениями со стороны педагогов.

Выполнение заданий участниками ВПР- 2022.

ВПР2022 осень

История 9

Группы участников:	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс.балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	19585	388657	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03	
Ростовская Область	606	11446	73,68	78,87	69,24	58,25	57,07	50,86	60,96	73,72	34,13	48,68	
Неклиновский муниципальный район	16	216	78,24	83,33	75,93	56,25	56,94	54,86	63,43	65,74	29,94	38,73	
МБОУ Новобессергеновская СОШ		24	75	91,67	66,67	37,5	8,33	58,33	79,17	70,83	20,83	38,89	

Успешно справились с заданиями: 1-3, 6-8.

Запланировать усиление работы с историческими источниками; с картами; с историческими фактами и аргументацией данных точек зрения; с характеристиками событий, изображённых на картинках.

Обществознание

7 класс

№	Блоки ПООП НОО. Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Ростов. обл.	Неклин. район	Школа	РФ
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82,77	84,38	90,48	79,57
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	58,4	53,56	53,17	58,83

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	66,68	71,09	26,19	57,09
3.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,02	66,67	73,81	71,3
3.2	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67,4	63,54	52,38	64,44
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76,42	82,08	85,71	73,03
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	78,02	78,39	97,62	75,5
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58,64	53,91	64,29	56,76
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	48,01	53,13	7,14	45,13

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	30,37	29,43	9,52	27,85
7.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	62,86	61,2	91,67	61,85
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	67,93	66,67	80,95	65,55
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	1	63,55	71,61	52,38	64,63
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	3	33,35	37,33	43,65	33,85
8.3	Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1	41,38	50,52	50	41,47

Наблюдаются проблемы по овладению обучающимися умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- в выполнении несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; в выражении собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- в развитии социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; - в освоении приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;
- в развитии способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- в формировании у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию данных умений у обучающихся;
- усиление контроля по овладению обучающимися данными умениями со стороны педагогов.

ВПР 2022 осень																		
Обществознание 7																		
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	
			Макс.балл															
Вся выборка	24756	637483	79	58	57	71	64	73	75	56	45	27	61	65	64	33	41	
Ростовская обл.	790	18349	82	58	66	71	67	76	78	58	48	30	62	67	63	33	41	
Неклиновский муниципальный район МБОУ	23	384	84,	53	71	66	63	82	78	53	53,	29,	61	66	71,6	37	50,	
Новобессергеновская СОШ		42	90	53	26	73,	52	85	97	64	7	9,5	91	80	52	43	50	

Успешно справились с заданиями: 1,1; 3,1; 4-5; 7; 8,2-8,3.

Запланировать усиление работы с составлением рассказа по плану; выбора верных суждений; выражение собственного мнения по графику; составление краткого сообщения по предложенным понятиям; повторение сфер общественной жизни.

Обществознание

8 класс

№	Блоки ПООП НОО. Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Ростов. обл.	Неклин. район	Школа	РФ
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	83,95	86,2	94,87	81,01
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,64	45,45	67,52	49,02
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74,07	71,83	76,92	63,96
3.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	73,38	66,76	71,79	73,47
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,12	62,54	61,54	68,74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	81,15	79,15	79,49	76,09

5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76,74	76,62	64,1	74,53
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	58,87	49,3	35,9	57,9
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,3	75,49	66,67	70,55
7.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,73	67,61	78,21	67,91
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	79,73	74,65	35,9	71,17
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	66,54	62,82	46,15	60,88
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54,95	54,08	25,64	53,83

9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	32,11	27,14	26,5	32,44
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40,6	31,83	23,08	40,08

Наблюдаются проблемы по овладению обучающимися умений:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; - в формировании основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - в развитии социального кругозора и формировании познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию данных умений у обучающихся;
- усиление контроля по овладению обучающимися данными умениями со стороны педагогов.

ВПР 2022

Обществознание 8

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	Макс.балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
				Вся выборка	25123	614253	81	49	63	73	68	76	74	57	70	67	71	60
Ростовская обл.	765	17622	83	49	74	73	71	81	76	58	77	68	73	66	54	32	40	
Неклиновский муниципальный район МБОУ	22	355	86	45	71	66	62	79	76	49	75	67	74	62	54	27	31	
Новобессергеновская СОШ		39	94	67	76	71	61	79	64	35	66	78	35	46	25	26	23	

Успешно справились с заданиями: 1,1; 3,1; 4-5; 7; 8,2-8,3.

Запланировать усиление работы с выражением собственного мнения по графикам; с объяснением смысла высказываний; с поиском ответов на вопросы по фотографиям; с повторением сфер общественной жизни; составлением краткого сообщения по предложенным понятиям.

Обществознание 9 класс

№	Блоки ПООП НОО. Выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Ростов. обл.	Неклин. район	Школа	РФ
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	81,85	79,69	60	77,13
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,69	49,35	33,33	48,51
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;	1	72,08	73,05	51,43	63,6

	межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
3	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	54,27	53,71	58,57	54,02
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	81,13	84,77	71,43	75,61
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	84,31	85,55	77,14	82,15
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,92	80,86	88,57	74,03
6.2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	62,28	59,77	77,14	60,12

7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	59,78	62,89	57,14	59,95
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	72,29	69,92	42,86	68,9
9.1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,32	78,52	80	71
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2	49,45	54,3	65,71	47,82
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	45,6	50,39	37,14	47,03
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	25,13	32,55	36,19	27,21
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,	1	34,14	40,23	25,71	34,44

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наблюдаются проблемы по овладению обучающимися умений:

- в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; в развитии социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- в выполнении несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; в выражении собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию данных умений у обучающихся;
- усиление контроля по овладению обучающимися данными умениями со стороны педагогов.

ВПР 2022																		
Обществознание 9																		
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	
			Макс.балл															
Вся выборка	19939	394732	77	48	63	54	75	82	74	60	59	68	71	47	47	27	34	
Ростовская обл.	591	11501	81	48	72	54	81	84	77	62	59	72	74	49	45	25	34	
Неклиновский муниципальный район МБОУ	15	256	79	49	73	53	84	85	80	59	62	69	78	54	50	32	40	
Новобессергеновская СОШ		35	60	33	51	58	71	77	88	77	57	42	80	65	37	36	25	

Успешно справились с заданиями: 3-7, 9,10,2.

Запланировать усиление работы с составлением рассказа по плану; выбором верных суждений; составлением краткого сообщения по предложенным понятиям; с повторением сфер общественной жизни; с решением задач по финансовой грамотности.

География
7 класс

ВПР 2022 осень География 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.
Развитие географических знаний о Земле.
Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.
Развитие географических знаний о Земле.
Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Сформированность представлений о географических объектах.
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский муниципальный район	школа	РФ
	17779 уч.	339 уч.	19 уч.	604834 уч.
1	82,25	77,88	73,68	81,28
2	44,1	37,61	34,21	42,69

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

2	47,43	46,76	26,32	46,15
1	52,8	56,93	26,32	49,93
2	63,7	63,13	50	62,67
1	70,44	66,08	52,63	67,27
2	64,95	64,9	50	64,54

познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

1	80,51	73,75	73,68	80,54
2	67,4	66,81	55,26	68,9
1	64	59,29	68,42	63,89
2	55,21	55,6	47,37	54,61

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для

1	75,83	76,99	63,16	77,33
2	62,93	63,27	50	62,29
1	71,75	74,63	52,63	72,16

решения учебных задач.

Смысловое чтение

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

8. Стихийные природные явления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

2	43,48	41,45	36,84	43,15
2	47,21	47,94	55,26	44,89
2	63,01	65,78	84,21	61,52
2	75,08	73,89	73,68	76,48
2	75,84	73,75	76,32	76,91

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2	59,25	62,68	81,58	59,17

Наблюдаются проблемы по:

1. Навыкам использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владению основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Умению применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Умению применять географическое мышление в познавательной практике.
5. Практическим умениям и навыкам использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся,
- усиление контроля по овладению учащимися данными умениями со стороны педагогов.

8 класс

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень География 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
		11855 уч.	262 уч.	18 уч.	392345 уч.
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	59,95	57,44	80,56	58,19
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,52	66,22	86,11	64,67
1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	39,73	39,31	50	35,74

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>					
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	43,55	45,42	50	37,91
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	62,42	65,27	72,22	56,93
<p>2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	73,41	76,72	61,11	69,1
<p>3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	40,01	36,64	80,56	36
<p>3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	2	45,06	42,94	50	42,85
<p>3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p>	2	34,67	27,67	36,11	32,35

<p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	68,65	61,45	94,44	65,07
<p>4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	49,69	39,12	52,78	46,91
<p>5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	2	62,77	58,78	55,56	58,85

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	36,94	30,66	31,48	36,13
6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,48	55,73	72,22	49,03
6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	47,47	35,11	33,33	44,54
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о	1	56,36	55,73	94,44	54,84

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	75,8	70,42	80,56	75,69
7.2. 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,45	62,98	88,89	65,42
8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69,58	52,67	72,22	66,62
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	57,45	41,22	36,11	54,84

<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>					
---	--	--	--	--	--

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
 Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
 На уроках уделять больше внимания умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- Использовать на уроках методы комментированного чтения для развития умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Для развития умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставления географической информации, чаще использовать на уроках методы сравнения и сопоставления карт, таблиц, графиков, диаграмм, картосхем. Больше времени урока планировать на обучение умению поиска информации из различных источников.

ВПР 2022 осень География 9					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
		11804 уч.	319 уч.	17 уч.	387823 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	83,68	82,34	82,35	81,6
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	64,83	65,2	76,47	59,63
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	2	69,49	67,71	79,41	65,7

<p>рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	32,34	30,56	23,53	27,76
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	2	67,08	64,89	58,82	63,59

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	60,34	57,21	85,29	55,89
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	48,73	43,42	70,59	44,85

<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	58,95	51,57	79,41	55,47
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	66,73	64,26	91,18	63,88
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	36,54	30,25	29,41	33,41

<p>5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	46,28	41,69	52,94	41,33
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	42,59	37,77	32,35	41,12
<p>5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	48,45	46,55	55,88	47,57
<p>6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	41,63	30,41	41,18	37,5

6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	40,6	36,99	47,06	36,7
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	36,11	33,54	23,53	32,8
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	70,79	69,91	61,76	72,13
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	51,8	51,72	52,94	55,17

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Меры по устранению:

- увеличение количества заданий по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
На уроках уделять больше внимания умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практики;
- Использовать на уроках методы комментированного чтения для развития умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Для развития умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставления географической информации, чаще использовать на уроках методы сравнения и сопоставления карт, таблиц, графиков, диаграмм, картосхем. Больше времени урока планировать на обучение умению поиска информации из различных источников.
- Запланировать большее количество часов для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
- Блок «Население России» на 1 час увеличить и использовать на развитие знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также на умение различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Английский язык

Достижение планируемых результатов

ВПР 2022 осень Английский язык 8					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	Неклиновский район	школа	РФ
		33741 уч.	668 уч.	66 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	60,76	52,84	45,15	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,55	51,57	39,39	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,34	56,29	78,03	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49,49	49,4	72,73	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,44	38,17	52,27	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,62	38,85	50,76	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	71,33	69,88	62,42	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	64,32	63,17	53,03	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	63,36	61,35	44,24	57,3

Сравнение результатов ВПР даёт основания отметить низкие результаты по следующим позициям:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Меры по устранению:

- увеличение количества упражнений по развитию данных умений у учащихся;

- усиление контроля по овладению данными умениями учащимися со стороны педагогов;
- увеличение часов по аудированию, работе с текстом с осмысленным пониманием, работе по развитию коммуникативных навыков.

Выполнение заданий группами участников ВПР – 2022

ВПР 2022 Английский язык 8												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	31172	1156099		59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3
Ростовская обл.	931	33741		60,76	62,55	55,34	49,49	42,44	42,62	71,33	64,32	63,36
Неклиновский муниципальный район	30	668		52,84	51,57	56,29	49,4	38,17	38,85	69,88	63,17	61,35
МБОУ Новобессергеновская СОШ		66		45,15	39,39	78,03	72,73	52,27	50,76	62,42	53,03	44,24

Успешно справились с заданиями: 3К1, 3К2, 3К3, 3К4.

Выявлены небольшие проблемы по работе с текстом - чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Есть проблемы в заданиях по аудированию с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, по осмыслению текста, прочитанного вслух, в заданиях по развитию коммуникативных навыков (грамматические формы, лексические единицы).

Запланировать усиление работы по аудированию, работе с текстом с осмысленным пониманием, работе по развитию коммуникативных навыков.

ФИЗИКА 8 класс

Достижение планируемых результатов

Физика 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс с балл	Ростовск ая обл.	Неклиновски й муниципальн ый район	Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение Новобессергеновс	РФ

				кая средняя общеобразователь ная школа имени И.Д.Василенко	
		11079 уч.	211 уч.	24 уч.	38609 5 уч.
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,56	71,56	45,83	73,71
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,32	50,71	100	46,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,72	74,88	54,17	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,04	85,78	66,67	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,26	75,83	91,67	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,88	65,88	83,33	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,54	38,86	50	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54,83	52,13	50	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия	2	40,87	41	31,25	38,45

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,8	12,95	19,44	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,35	6,32	2,78	7,65

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умений: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Меры по устранению: организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по пройденным темам; делать подборки разноуровневых задач; использовать графики, таблицы и рисунки для получения исходных данных при решении физических задач.

ФИЗИКА 9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальное количество баллов	Ростовская область	Неклиновский район	школа	РФ
		10918 уч.	283 уч.	23 уч.	36687 2 уч.

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,18	84,1	60,87	82,34
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	52,55	57,77	54,35	53,64
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75,88	69,96	60,87	73,4
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	63,01	65,72	65,22	58,86

5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,88	62,19	78,26	60,91
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	65,9	53	43,48	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	59,35	57,95	52,17	56,78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	37,2	39,4	34,78	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	38,48	33,04	63,04	37,11
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	3	10,45	10,13	4,35	11

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,56	4,24	0	5,39

Наблюдаются проблемы по овладению учащимися умений: проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление) ; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Меры по устранению: организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по пройденным темам; делать подборки разноуровневых задач; использовать графики, таблицы и рисунки для получения исходных данных при решении физических задач.

7. Выполнение заданий участниками ВПР-2022

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	макс балл											
				1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	18819	386095		73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Ростовская обл.	553	11079		76,56	47,32	78,72	80,04	72,26	57,88	36,54	54,83	40,87	13,8	6,35
Неклиновский муниципальный район	16	211		71,56	50,71	74,88	85,78	75,83	65,88	38,86	52,13	41	12,95	6,32
школа		24		45,83	100	54,17	66,67	91,67	83,33	50	50	31,25	19,44	2,78

Успешно справились с заданиями:2,5-8,10. Выполнение заданий 1,3,4,9,11 вызвали затруднения у учащихся.

Запланировать отработку с учащимися западающих тем. Запланировать усиление работы с пониманием текста условий заданий. Продолжить работу по формированию навыков решения задач.

Физика 9 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	макс балл											
				1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	
Вся выборка	18714	366872		82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11	5,39
Ростовская обл.	566	10918		84,18	52,55	75,88	63,01	65,88	65,9	59,35	37,2	38,48	10,4 5	4,56
Неклиновский муниципальный район	17	283		84,1	57,77	69,96	65,72	62,19	53	57,95	39,4	33,04	10,1 3	4,24
школа		23		60,87	54,35	60,87	65,22	78,26	43,48	52,17	34,78	63,04	4,35	0

Успешно справились с заданиями:2,4,5,7,8,9. Выполнение заданий 1,3,6,10 вызвало затруднения, с задание 11 не справился ни один обучающийся.

Запланировать усиление работы с пониманием текста, рисунка, графика задания. Продолжить работу по формированию навыков решения задач.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Анализ результатов ВПР позволяет определить факторы, влияющие на повышение качества образовательных результатов МБОУ Новобессергеновской СОШ. Учащиеся 5 – 9 классов особенно активно формируют мотивацию учебной деятельности, расширяют свои ресурсы познавательной деятельности. В связи с этим учителя регулярно диагностируют динамику освоения образовательных программ и анализируют индивидуальные достижения учащихся.

Ключевые позиции контрольно-оценочной деятельности определяются на основе ВПР:

1. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости необходимо разрабатывать, подбирать, анализировать на основе метапредметных и предметных результатов по аналогу с ВПР.
2. Работу методических объединений учителей нужно направить на пересмотр программных и учебных материалов с целью ориентации учебного процесса на формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработать карты базовых умений по учебному предмету, которые требуют дополнительных педагогических средств: упражнений, заданий, дидактических ресурсов, интерактивных действий, цифровой среды.
4. Оказать поддержку учителям, которые имеют проблемы в достижении планируемых результатов: организовать наставничество, консультации, систематическую поддержку со стороны администрации.

Анализ результатов ВПР подводит к следующему выводу:

- Проведение ВПР и оценка результатов соответствуют требованиям объективности.
- Результаты ВПР в основном подтверждают годовые результаты промежуточной аттестации учащихся школы.
- Сравнительный анализ результатов школы и показателей ВПР на всех уровнях позволяет определить слабые стороны в достижении качества образования.
- Анализ таблицы проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС помогает учителю зафиксировать недостаточно сформированные умения, предметные результаты, учебные компетенции и разработать мероприятия по восполнению дефицитов образовательной деятельности.