

Приложение №1
к приказу ОУ № 214 от 29.12.21.
Об организации работы с одарёнными детьми

Программа сопровождения одаренных детей
МБОУ Новобессергеновской СОШ

2021г.

Программа сопровождения одаренных детей

Пояснительная записка

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации, связанные именно с одаренными молодыми детьми.

Цель:

- Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
- Усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

Задачи:

- Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие учащихся
- Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация);
- Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Концепция:

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентноспособной личности. Выявление одаренных детей должна начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
 - Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
 - Увеличение количества одарённых детей, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
 - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
 - Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одаренными детьми;
 - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы).
-
- **Условия успешной работы**
 - Осознание важности этой работы.
 - Формирование положительной мотивации к учению.
 - Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися

- Факультативы, спецкурсы.

- Предметные кружки, кружки по интересам.
- Конкурсы и конференции.
- Интеллектуальные марафоны, смотры, конкурсы.
- Занятия исследовательской деятельностью.
- Участие в олимпиадах, НПК.
- Работа по индивидуальным планам детей с высоким уровнем обучения.
- Групповые занятия.

Методы и формы работы с одарёнными детьми

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания,
- задания повышенного уровня сложности.

Внеурочная деятельность.

К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

Поощрение одаренных детей

- Награждение учащихся на итоговой линейке.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей.
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип вариативности - гибкое сочетание обязательных базовых и профильных

предметов, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий.

Принцип планирования систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения, индивидуального учебного плана.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип творческой нагрузки занятий - использование разделов дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творческих игр.

Принцип использования в работе с одаренными детьми **комплексных, комбинированных занятий**, тренингов, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие- мышление-воображение».

Принцип создания условий для совместной работы учащихся **при минимальном участии учителя.**

Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принцип открытости, уважения и доверия и диалогической культуры познавательной деятельности.

Механизмы реализации программы

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и её дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современных подходов к работе с одаренными детьми.
- Повышение мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
- Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Мероприятия по реализации программы

№	Основные мероприятия
1	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Индивидуальные беседы с родителями.
2	Внедрение в практику методов первичной диагностики детской одаренности, а также методик, которые можно использовать при диагностике творческой детской одаренности.
3	Проведение совещаний, семинаров, заседаний школьных методических на тему: «Диагностика детской одаренности»
4	Составление базы данных (в рамках учебного года) мотивированных и одаренных детей, с включением достижений учащихся в интеллектуальные, творческие, технические и спортивные мероприятия различных уровней. Размещение информации на сайте школы http://novbessc.narod.ru/ Раздел: Методическая работа школы/ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
5	Планирование учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на учебный год в соответствии с реализацией программ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
6	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников
7	Анализ итогов участия во Всероссийской олимпиаде школьников . Формирование банка данных одаренных детей. Определение педагогов-наставников.
8	Осуществление методической поддержки для педагогов в организации работы с одарёнными детьми.
9	Консультирование и информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей, по результатам достижений
10	Оформление портфолио всех школьников.
11	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней
12	Осуществление сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования в системе выявления и сопровождения мотивированных и одаренных детей.

13	Работа спортивных секций
14	Работа клубов, кружков.
15	Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе. Подбор дифференцированных заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей
16	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.
17	Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на следующий год.
18	Школьный фестиваль «Формула успеха»