

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа
имени И.Д.Василенко
Ростовская область, Неклиновский район**

346842, пер. Школьный, д.2, с. Новобессергеновка, Тел: (247) 57-1-15

**«Современная семья глазами психолога,
социолога, демографа»**

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Подготовил:
Учитель,
педагог дополнительного
образования
Е.И.Тышлек

с. Новобессергеновка
2022 г.

1. Пояснительная записка

Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить.

Б. Франкл

Единственная ценность жизни - это семья.

Как только погибнет семья, погибнет и мир.

Покажи свою любовь, прежде всего, в своей семье.

Когда разрушится семья, будет разрушено всё.

Старец Паисий Афонский

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Данное мероприятие имеет практическую значимость и способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень детско-родительских отношений.

Методическая разработка основана на следующих принципах:

1. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

2. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в

воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

3. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Основной результат – развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

4. *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

1.1. Тематическое направление

Тематическим направлением представленной методической разработки является духовное и нравственное воспитание.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год говорится, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности»

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Поддержка семейного воспитания, согласно Стратегии развития включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий.

1.2. Тема воспитательного мероприятия

Тема мероприятия – «Семья глазами психолога, социолога, демографа». выбрана не случайно. В настоящее время происходит изменение представлений современной молодежи о роли семьи, значении института родительства; наблюдается трансформация системы ценностей, утрата традиций и обычаев, разрушение семейного уклада, появление новых моделей отношений и т.д. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций по преодолению кризиса семьи и семейного воспитания должна стать не только работа с родителями, но и с учениками старших классов. Важность реализации данного направления состоит в том, что именно старшеклассники – это создатели будущих семей, именно от их взглядов и мнений зависят перспективы российской семьи и государства в целом.

1.3. Целевая аудитория

Данное мероприятие предназначено для учащихся 10-х - 11-х классов с целью выполнения социального заказа на обеспечение необходимой подготовки старшеклассников к взрослой жизни, в сложном, постоянно меняющемся мире.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Данная методическая разработка является составной частью программы «Школа будущего родителя» по реализации системно-комплексного подхода

к организации повышения педагогической культуры родителей – подготовка старшеклассников к роли семьянина-родителя. Программа «Школа будущего родителя» отражает опыт совместной деятельности Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» и МБОУ Новобессергеновской СОШ и состоит из целостной системы занятий, объединенных единой целью.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Основной **целью** мероприятия является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Задачи:

1. Способствовать формированию бережного отношения к семейным традициям, расширению знаний о семейных ценностях, правилах взаимоотношения;
2. Развивать умение общаться в семье, социуме, интерес к жизни друг друга;
3. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордости за семью; духовно, социально и физически здоровую личность.

Планируемые результаты внеурочного мероприятия

У обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей,

культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия
и обоснование ее выбора**

В качестве формы проведения мероприятия выбрана интерактивная игра

В интерактивной игре нет деления на группу, разыгрывающую роли, и группу наблюдателей, которые в последствии участвуют в процессе

анализа. Непременным условием является участие каждого в игре, т. к. основным обучающим элементом в данном случае выступает взаимодействие.

В интерактивной игре, как и в ролевой, участникам задается ситуация. Но вместо конкретных ролей участникам даются лишь инструкции, каким образом им следует действовать. Здесь не обязательно, чтобы предлагаемая ситуация напоминала жизненную. Достаточно, если она будет заключать в себе какую-либо проблему, которую следует решить. Перед участниками ставится определенная цель, которую они должны стремиться достичь в ходе игры, например, набрать наибольшее количество очков и т. д. При отсутствии такой цели игра будет восприниматься не серьезно, а игровая ситуация приобретет элемент искусственности и не даст нужного эффекта.

Преимущества интерактивной игры:

- глубокий уровень усвоения информации (через переживания);
- выработка умений слушать и слышать другого;
- знания «пропускают через себя», и к некоторому выводу человек приходит сам, либо во время обсуждения в группе;
- обучение через обмен опытом или пассивное наблюдение;
- взаимодействие, активизация мышления;
- активность и участие каждого;
- возможность анализа своих действий, ощущение обретения опыта;
- возможность обмениваться опытом и размышлениями;
- выработка умения сотрудничать;
- разнообразие форм, неизвестность для участников;
- возможность в непринужденной форме и обстановке приобретать опыт;
- можно увидеть решение тех проблем, которые первоначально не ставились для решения;
- интеграция группы в теплой атмосфере;

- развитие индивидуальных способностей, стимулирование к более активной полезной деятельности.

Недостатки интерактивной игры:

- есть риск столкновения личностных амбиций;
- возможность чрезмерного увлечения игрой, неумение делать выводы;
- не работает в больших группах;
- требует очень большого мастерства и ответственности тренера;
- пассивность некоторых участников, нежелание участвовать;
- трудность использования в группах, где участники плохо знают друг друга.

1.7. Педагогическая технология, используемая для достижения планируемых результатов

В представленном на конкурс внеурочном занятии использован разнообразный практический инструментарий, интерактивные формы обучения, применены технологии эффективного взаимодействия и диагностики, осознанного профессионального самоопределения.

Образовательном квест как педагогическая технология.

Эта технология пользуется огромной популярностью у современных школьников и способна не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет активно мотивировать их на достижение цели – личностной, предметной или метапредметной. Как такового определения урока-квеста нет. Данное понятие в основном встречается в пояснительных записках учителей при разработке урока или классного часа. Где-то прослежена связь и с педагогической технологией, и с информационной, где-то говорится, что это просто игра. Но следует уточнить, что это не просто игра, а дидактическая игра, потому что в образовательном квесте есть все признаки дидактической игры, временная законченность, определенные правила, результат и отведенные роли и задачи для учащихся.

Рассмотрим определение и основные элементы квеста. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Педагогическая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике, также направлена на усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных

личностных качеств, на то какие средства воздействия дают лучшие результаты.

Рассмотрим актуальность образовательного квеста. Он связан с инновационными направлениями образования, где может использоваться информационная и коммуникационная технология в качестве научно-исследовательской основы урока, включающего в себя элементы творчества и решения логических задач. Образовательный квест может быть закончен в рамках одного урока, так и быть долговременным проектом на протяжении нескольких уроков, а может быть всего учебного года. Благодаря использованию квеста в образовательном процессе учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Задачами образовательного квеста являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации. По всем своим признакам комплекс уроков-квестов может являться педагогической технологией, потому что открывает возможность изучения учебных предметов в новом образовательном формате, широко используя межпредметные связи.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

1. Мероприятие проводит квалифицированный педагог.
2. Картинка –пазл («ключи к цели» - разрезанные на различные по форме и размеру кусочки- паззлы текста. Формат А-3или А-2. Текст напечатан крупным шрифтом на фоне изображения семьи для удобства сборки. С обратной стороны каждого паззла прикреплен двусторонний скотч.
3. Приз-сюрприз (набор канцелярских принадлежностей или иное, по усмотрению учителя) самому активному участнику.
4. Лист ватмана для сбора картинки из паззлов.
5. Конверты с заданиями и дополнительными материалами для групп
6. Заранее заготовленный шаблон таблицы на меловой, либо на интерактивной доске.
7. Ноутбуки с выходом в интернет (минимум по одному на группу).
8. Бумага для работы и письменные принадлежности каждому участнику.
9. Интерактивная доска с проектором.
10. Компьютер учителя с колонками.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей

Данная методическая разработка может быть использована в практике именно классным руководителем, педагогом который хорошо знает своих учеников. При проведении таких образовательных квестов это – обязательное условие. Именно профессиональный педагог, знающий особенности своих воспитанников при распределении ролей в группах может создать условия, при которых кто-то из учащихся проявил бы организаторские способности, кто-то брал бы на себя вычислительные приемы, другой бы занимался поиском информации, третий следил за ошибками и исправлял их, если замечал, кто-то смог бы проявить смекалку и сообразительность. Более того, знание учеников и их семей позволит педагогу проявлять тактичность и не ранить личные чувства отдельных обучающихся. Таким образом, квест в образовательном процессе может служить одновременно и педагогической информационной технологией и дидактической игрой, направленной на овладение учащимися определенными образовательными компетенциями, т.к. в нем учащиеся проявляют свои способности, применяют знания на практике, сами исследуют некоторые вопросы, которых у них не было на уроках при помощи интернета, а также демонстрируют работу в коллективе и добиваются результата за отведенное им время.

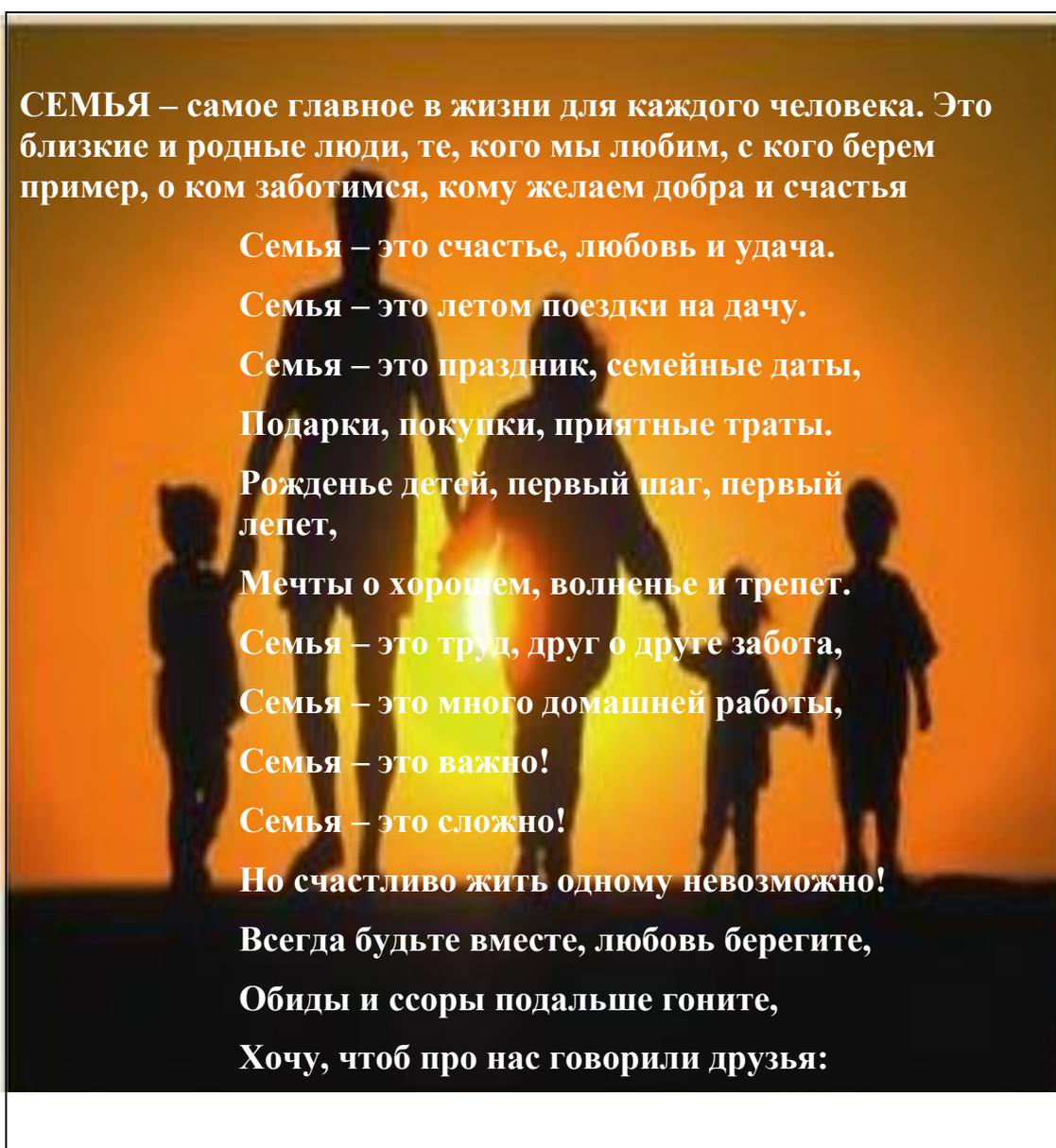
2. Основная часть.

«Семья глазами психолога, социолога, демографа». Образовательный квест

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Оборудование:

1. Картинка –пазл («ключи к цели» - разрезанные на различные по форме и размеру кусочки- паззлы текста. Формат А-3или А-2. Текст напечатан крупным шрифтом на фоне изображения семьи для удобства сборки. С обратной стороны каждого паззла прикреплен двусторонний скотч:



2. Приз-сюрприз (набор канцелярских принадлежностей или иное, по усмотрению учителя) самому активному участнику.

3. Лист ватмана для сбора картинки из паззлов.
4. Конверты с заданиями и дополнительными материалами для групп
5. Заранее заготовленный **шаблон таблицы** на меловой, либо на интерактивной доске.
6. Ноутбуки с выходом в интернет (минимум по одному на группу).
7. Бумага для работы и **письменные принадлежности** каждому участнику.
8. Интерактивная доска с проектором.
9. Компьютер учителя с колонками.
10. Конверты с заданиями и дополнительными материалами.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Ход занятия

Ребята заходят в класс под музыку « Родительский дом – начало начал...»
 Рассаживаются по местам, музыка стихает.

На классной доске запись:



Учитель: Оргмомент. Приветствие, вступительное слово, плавный переход к теме занятия. А далее: «Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к Мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и отправил их в другую комнату, где сидело три Мудреца. В один голос они сказали: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья. Мы можем только направить вас на путь понимания, но пройти его вы должны сами!»

Ребята, посмотрите на доску, где написана тема нашего занятия сегодня. Как вы думаете, что за три Мудреца встретились с этой огромной семьей?

(- Психолог, социолог, демограф)

Сегодня мы попробуем помочь этой семье найти ответы на свои вопросы , проведя психологические, социологические и демографические исследования.

Многие из вас проходили квесты - занимательные, интересные, захватывающие, заставляющие мыслить и достигать цели, выполняя поэтапно серию различных заданий. Вам нравятся подобные испытания, таким путем и

пойдем сегодня. Для прохождения квеста необходимо разбиться на 3 группы по 6-7 человек. Каждая группа будет представлять одного из Мудрецов. При прохождении квеста вам будут выдаваться ключи, с помощью которых вы сможете открыть истину. Ключи будут выдаваться либо группе, либо каждому индивидуально. Большое количество ключей в одних руках – приз-сюрприз участнику. Задача каждого Мудреца (группы) - дать описание современной счастливой семьи со своей точки зрения.

Под руководством учителя класс делится на группы, составляются столы для совместной работы, распределяются роли внутри каждой из групп: лидер, аналитик, пресс- секретарь, фоторепортер, пользователь интернет-ресурсов, корреспондент, детектив, и др.

Правила прохождения квеста и работы группы озвучивает учитель.

Учитель. Группы созданы. Необходимо узнать какого Мудреца будет представлять ваша группа. Для этого детективам каждой из групп нужно заглянуть за спинку своего стула и вскрыть конверт. (В конвертах таблички, в которых всего по одному слову: психологи, социологи либо демографы).

- Установите таблички на свой стол.

Итак, первое задание квеста - составьте предложение из слов. Это предложение и будет заданием. Слова находятся в том же конверте. (Из слов составляется фраза, в зависимости от группы: *«Найдите, используя интернет-ресурсы, что изучает психология семьи; - социология семьи; - демография»*). При правильном ответе каждая группа получит ключик- пазл к решению задачи.

Работа групп: поиск в интернете, анализ и выбор наилучшего определения. представление результатов пресс-секретарями групп.(5 мин)

Примерные ответы:

Психология семьи изучает:

1. Психологические вопросы формирования семьи
2. Межличностные, интимные, хозяйственно- бытовые отношения супругов
3. Взаимоотношения родителей и детей в семье;
4. Стили семейного воспитания

Социология семьи изучает:

1. Семейно-родственные формы совместной жизни.
2. Семейные ценности, семейный образ жизни. Ищет пути возрождения духовных ценностей семьи. Ценность – это внутреннее состояние нашего сознания, основание нашего выбора, смысла жизни и деятельности. У каждого человека существует такая система ценностей, где какая-то ценность является приоритетной и ей подчинены все другие ценности)
3. Взаимосвязи родительства, супружества, родства

Демография изучает семью с точки зрения:

1. Воспроизводства, т.е. показателей рождаемости и смертности
2. Изменения института брака, увеличение количества т.н. «гражданских» браков.
3. Размеры и состава семьи

При ответах, близких к примерным, лидеры групп получают «ключи – паззлы» достижения цели.

Учитель. Следующее задание квеста - основное и наиболее интересное. Зная, что изучает ваша наука, проведем исследование «нашей семьи». Для этого используем популярный научный метод – опрос или анкетирование.

Каждая группа получает анкеты (6-7 шт., в зависимости от количества участников) и каждый член группы на отдельном листе отвечает на вопросы

Условие: работа проводится анонимно, быстро и самостоятельно, вопросы не озвучиваются и в группе не обсуждаются (3 мин.)

АНКЕТА

1. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?
 1. В целом, положительно
 2. Нейтрально
 3. Отрицательно
2. Что могло бы явиться для Вас причиной заключения официального брака?
 1. Любовь
 2. Желание создать семью
 3. Расчет
 4. Рождение ребенка
 5. Независимость от родителей
 6. Другое _____
3. Что для Вас в жизни самое главное? (Расположите в порядке убывания важности, где 1 - наиболее важное, 8 - наименее важное)
 1. Любовь
 2. Образование
 3. Дети
 4. Семья
 5. Работа
 6. Творчество
 7. Здоровье
 8. Уважение окружающих
4. Какая форма организации семьи Вам ближе?
 1. Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения
 2. Главой семьи является женщина, она принимает основные решения

3. Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения
5. Какое условие для Вас будет достаточным для создания семьи?
1. Достаточно только желания создать семью
 2. Высшее образование
 3. Собственное жилье
 4. Работа и постоянный доход
 5. Не задумывался (ась)
6. Кто, по Вашему мнению, должен обеспечивать семью материально?
1. Муж, в основном
 2. Жена, в основном
 3. Вместе
7. Какие ценности (что в) семейной жизни Вам дороже всего? (Расположите в порядке убывания важности, где 1 - наиболее важное, 10 - наименее важное)
1. Любовь
 2. Дети
 3. Поддержка, забота, взаимопонимание
 4. Совместное времяпровождение, досуг
 5. Эмоционально-психологический комфорт
 6. Материальная обеспеченность
 7. Преемственность поколений
 8. Постоянные сексуальные отношения
 9. Стабильность
 10. Социальная защита
8. Как Вы считаете, кто должен быть организатором семейного досуга?
1. Муж, в основном
 2. Жена, в основном
 3. Вместе
9. Как, по Вашему мнению, члены семьи должны проводить свой досуг?
1. Обязательно вместе
 2. По возможности вместе, но необязательно
 3. Нужно обязательно отдыхать друг от друга иногда
10. Сколько детей Вы хотели бы иметь?
1. Одного
 2. Двух, как у большинства
 3. Трех и более
 4. Сколько Бог пошлет
 5. Не хочу иметь детей
11. Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберите для своего ребенка?
1. Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, право выбора
 2. Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность

- 3.Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания ребенка (невмешательство)
 - 4.Потакание любым действиям ребенка и удовлетворение любых желаний и потребностей
- 12.Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?
- 1.Да и хотел (а) бы продолжать жить вместе с ними
 - 2.Да, но жить отдельно
 - 3.Нет
- 13.В какой семье Вы выросли?
1. Полная (оба родителя)
 2. Неполная (один родитель)
 - 3.Опекунская или приемная семья
 4. Другое _____

После заполнения анкет проводится подсчет результатов и их предварительный анализ по каждой из позиций. (Работают 5 мин. 2 человека – аналитик и лидер каждой группы).

Пример выполненного задания:

Вопрос №1

Положительно -1 чел,

Нейтрально - 2 чел,

Отрицательно - 4 чел. и.д.

По окончании работы аналитик и лидер получают индивидуальные «ключи». Пока они работали, остальные члены группы зарабатывали себе индивидуальные «ключи-паззлы» достижения цели, отвечая на блиц-вопросы. Каждый правильный ответ -1 индивидуальный «ключ».

Блиц-вопросы. (3 мин.)

1. Какое выражение стало символом большой семьи?
 - а) Трое в лодке;
 - б) Четверо за компьютером;
 - в) Пятеро в ванной;
 - г) **Семеро по лавкам.**
2. Есть Буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «тридцать три родных сестрицы». Что это за семья? (*Алфавит.*)
3. Назовите древнеримскую богиню домашнего очага.
 - а) Юнона;
 - б) Церера;
 - в) **Веста;**
 - г) Диана.
4. Что образуют на небе Кассиопея, Цефей, Андромеда?
(*Семью. Кассиопея – жена эфиопского царя Цефея, Андромеда – их дочь.*)

5. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (*Мать-и-мачеха*)

6. О какой русской национальной игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (*О матрёшке*)

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (*Погоду в доме, семейный климат*)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (*Это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться.*)

9. Скажите «семья» по-итальянски. (*Мафия*).

10. Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»? (*Аист*)

11. По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. (*Софья*)

12. Назовите самую семейную геометрическую фигуру.

(*Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.*)

Учитель. А теперь подведем результаты анкетирования. Для этого надо выполнить некоторые задания. А перед этим задания нужно найти.

Социологи найдут задание, прикрепленное в конверте под столешницей психологов, психологи- на полке между книг, демографы – на мониторе своего ноутбука и т.д., (в зависимости от того, где были заранее спрятаны задания учителем. В конвертах содержатся ссылки на дополнительные и необходимые, по мнению учителя, интернет-ресурсы (при невозможности использования ноутбуков, в конверты учитель помещает уже готовые материалы для работы и анализа).

Задания психологам: проанализируйте вопросы 3, 4 и 11. Сделайте выводы

Задания социологам: проанализируйте вопросы 6,7 и 12. Сделайте выводы

Задания демографам: проанализируйте вопросы 1, 2 и 10. Сделайте выводы

Работают группы над конкретным заданием, взаимодействуя друг с другом.

Т.е. по запросу «коллег» другой группы делятся своими результатами и запрашивают необходимые данные из других групп, производят т.н. взаимообмен полученными данными.

Во время работы лидеры могут обратиться к учителю за консультацией.

Учитель следит и координирует работу групп.

Группы представляют свои выводы и получают заслуженные ключи-паззлы достижений.

Учитель. Анкетирование привело нас к пониманию того, что представляет собой современная семья. А что же такое «Традиционная семья» и чем они отличаются друг от друга. Послушайте, пожалуйста, стихотворение, в котором в полной мере показана именно традиционная семья.

Когда появилось слово «семья»?
 Когда-то о нем не слыхала Земля,
 Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
 «Сейчас я тебе семь вопросов задам
 - Кто деток родит мне, богиня моя?
 И Ева тихонько ответила: «Я».
 Кто их воспитает, царица моя?
 И Ева покорно ответила: «Я».
 - Кто пищу сготовит, о радость моя?
 И Ева все так же ответила «Я».
 - Кто платье сошьет, постирает белье,
 Меня приласкает, украсит жильё?
 «Я, я», - тихо молвила Ева – Я, я...
 Сказала она знаменитых семь «Я».
 Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ.

Предлагаю вам заполнить таблицу различий между современной и традиционной семьей. (Работа с интерактивной доской или заранее нарисованная таблица на доске, где первая колонка «Традиционная семья» уже заполнена, а вторую - «Современная семья» заполняют ребята из групп)

«Традиционная» семья	«Современная» семья
Институт брака крепок, развод – большая редкость	Легкость принятия решения о разводе, допустимость жизни вне брака и «сожителства» (Заполняют демографы)
Родственно-семейный принцип организации жизни ориентирует ребенка на членов семьи, а не на самого себя.	На первом месте образование, карьера, социальный статус. (Заполняют психологи)
Четкое разделение труда мужа и жены.	«Взаимозаменяемость» семейных ролей. (заполняют психологи)
Признание ценности семейного образа жизни.	Эгоизм, забота о личном благополучии. (Заполняют социологи)
Семейно-родственная система с доминирующей властью старших поколений обеспечивает	Брачные узы становятся выше родовых, происходит нарушение вертикальных связей. (Заполняют социологи)

преимущество традиций и ценностей.	
Культура многодетности,	Культура малодетности, допустимость внебрачных отношений и материнства вне брака (Заполняют демографы)

Каждая верно заполненная строка сопровождается выдачей «ключа- паззла» достижения цели на группу.

Общий итог подводит учитель: «В современном мире разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений».

Далее учитель приглашает к совместному обсуждению полученных результатов и выработке предложений по решению проблем современной семьи. Учитель ведет и направляет дискуссию. Каждое интересное предложение, поддержанное не только членами своей, но и других групп сопровождается выдачей индивидуального «ключа-паззла» достижения цели. (7-10 мин.)

Учитель. А в заключение нашей небольшой дискуссии я расскажу вам одну притчу. «Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлебца, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: – Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.» - Перед вами пример настоящей семьи с большой буквы.. Притча называется «Пятьдесят лет вежливости». А как бы вы её назвали? Тот, кто придумает самое интересное название, получит заветный «ключик- паззл» достижения цели.

Учитель. А теперь давайте вспомним, с чего начался наш разговор сегодня? С большой семьи, которая обратилась за советом к трем Мудрецам: Психологу, Социологу и Демографу. Каждый из них поделился своим знанием, чтобы члены этой большой семьи поняли, что им нужно для счастья. У вас в руках «ключики» от семейного счастья. Давайте попробуем с их помощью собрать портрет счастливой семьи глазами трех Мудрецов. Разложите паззлы перед

собой, посчитайте каждый свои индивидуальные «ключи» и назовите мне их количество.

Я приглашаю к доске лидера Психологов. Он прикрепит любой пазл своей группы в любое место Ватманского листа на доске. Все остальные смотрят внимательно и по одному выходят и прикрепляют к нему подходящие пазлы. В тоге получается заготовленная и разрезанная на части, а затем собранная фраза. (Собрать картинку из пазлов можно и любым другим способом по усмотрению учителя).

Учитель. Цель достигнута. Секрет семейного счастья найден! Пазлы сошлись! Слава трем Мудрецам и вам, дорогие ребята. Вы сами смогли создать образ Семьи глазами представителей различных наук – социологии, психологии и демографии.

- Сегодня Властелином «ключей» по праву объявляется самый активный участник совета Мудрецов (называется ученик). Ему вручается приз

Наше общение подходит к концу. В заключение хочу дать вам совет: доверяйте своим родителям, делитесь с ними своими радостями и горестями, жалеете их, не огорчайте понапрасну, помогайте. И старайтесь не обижаться на них. Ведь родители - это единственные люди на земле, которые самоотверженно и бескорыстно любят вас.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
2. Актуальные проблемы семьи в современной России [Текст]: Сборник материалов. - Пенза, 2002.
3. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. [Текст]/Н. Арсеньев. // Воспитание школьников – 1998. – №4.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений) [Текст]/ Э. Берн. – М., 2010.
6. Давыдов, Ю.С. Семья как институт социализации и уникальная среда воспитания этнической толерантности: Известия Академии педагогических и социальных наук [Текст]/ Ю.С. Давыдов, А.Ю. Гранкин. - М.: Академия педагогических и социальных наук, 2003. – № VII.
7. Дик, Н.Ф. Семейные традиции в воспитании [Текст]/ Н.Ф. Дик - Ростов-на Дону, 1993.
8. Ирзабеков, В. Тайна русского слова. [Текст]/В. Ирзабеков. – М: Даниловский благовестник, 2009.
9. Классный час "Наша дружная семья". Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/526603/>]
- 10.Классный час "Семейные ценности. Настоящее и прошлое" [Элект. ресурс]. – Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/530941/>] – Загл. с экрана.
- 11.Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г. - Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации, 2011, №2.
- 12.Кукушкин, В.С., Педагогические технологии [Текст]/ В.С. Кукушкин – М., 2001.
- 13.Культура семьи: Учебное пособие. [Текст]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
- 14.Леонова, С. Мой дом - моря крепость [Текст]/ С. Леонова //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома "Первое сентября". - 2011.- №14.- С.20-21