

Внутриклассное оценивание в свете ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



Инструментарий для внутриклассного оценивания (формирующего оценивания)

Формирующее оценивание – процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко обучающиеся уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Формирующее оценивание – имеет место в тех случаях, когда обучающиеся анализируют свой процесс обучения в ходе работы над учебным материалом:

- 1) перед началом работы;
- 2) выявить потребности обучающихся;
- 3) оценить владение обучающимися учебным материалом;
- 4) выявить интересы каждого обучающегося;
- 5) постановка целей и задач в достижении поставленного кейса;
- 6) поощрить самостоятельность и взаимодействие;
- 7) осуществлять мониторинг прогресса
- 8) проверить понимание.

Оценивание может осуществляться в трёх направлениях:

- 1) оценивание по итогам изучения темы;
- 2) оценивание в ходе урока;
- 3) оценивание метапознавательных процессов.

Таблица 1- Общая логика оценивания

Педагог описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание (Какой результат оцениваю?)	Чему учусь? Что развиваю?
Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)	Как фиксируются мои результаты?
Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

К технологии формирующего оценивания относятся:

- 1) наблюдение
- 2) краткие импровизированные беседы-обсуждения
- 3) анализ как способ формирующего оценивания
- 4) мониторинг понимания материала

Инструментами формирующего оценивания являются карты самодиагностики, индекс тесты, технологические карты, интеллект-карты, проекты, портфолио и т.д.

Алгоритм создания системы формирующего оценивания

1. Кейс-метод

Кейс-метод позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по курсу технология, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

Оцениваемые результаты: предметные, метапредметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)

Цель проведения: понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения, исследование информации, необходимая для поиска решений и оценка результатов. Аргументированная защита решений, оценка взаимосвязи интересов, в которых находятся отдельные решения.

2. «Одноминутное эссе»

«Одноминутное эссе» – написание эссе по вопросам (возможны варианты: двух-, трёх)

Например:

1. Что главное ты узнал сегодня а уроке?
2. Какой материал для тебя остался непонятным?
3. Что нужно оставить в памяти?

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

3. «Индекс карточки»

«Индекс карточки» (карточка с заданиями на обеих сторонах), например:

1-я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала и обобщите их.

2-я сторона. Определите какой материал вы не поняли в изученной теме(разделе, параграфе) и сформулируйте вопросы.

1 сторона.

Перечислите основные идеи, которые вы поняли из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их

2 сторона.

Определите то, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы) и сформулируйте вопросы или обобщите непонятные моменты

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

4. «Вопросы для тестов»

«Вопросы для тестов», учащиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель

Цель проведения: анализ вопросов и ответов позволит сделать вывод о понимании темы. Наиболее удачные вопросы можно использовать в дальнейшей работе.

5 «Карты приложения»

После изучения теории, при составлении экономического анализа, учащимся дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной или устной форме.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные

Кто проводит оценивание: учитель

Цель проведения: анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.

Пример. После изучения темы «Многоугольники» предложить учащимся привести примеры использования полученных теоретических знаний на практике.

6 «Две звезды и желание»

Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание: учащиеся (взаимооценка).

Цель проведения: анализ результатов проверки позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать.

7. «Рассуждение по алгоритму»

«Рассуждение по алгоритму», на первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания (проект). Разработанный алгоритм записывается на доске (выносится на слайд, распечатывается и раздаётся учащимся и т.д.). На втором этапе учащиеся по алгоритму выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (взаимооценка)

Цель проведения: высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины её возникновения.

Критерии оценивания

№	Наименование (критерии)	Количество баллов
2.	Способность понимать как научные знания используются в жизни и высказывать свою точку зрения	2
3.	Способность понимать и передавать научную информацию	2
4.	Умение эффективно работать в группе	2
5.	Способность планировать и проводить исследование	2
6.	Соблюдение правил охраны труда при выполнении практических работ	2
7.	Способность оценивать научную информацию и применять её при решении спорных вопросов	2

Недельные отчёты

Недельные отчеты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

Недельные отчеты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

- ✓ Чему я научился за эту неделю?
- ✓ Какие вопросы остались для меня неясными?
- ✓ Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Время для подготовки учителя	Минимальное.
Время для подготовки учеников	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчетов.
Время проведения	Минимальное (на уроке или дома)
Предметы	Практически все
Размер класса	Любой
Специальные технические требования	Нет
Выполнение	Только индивидуально
Результаты анализа	Отчеты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчеты индивидуально, а типичные разобрать в классе
Что ещё нужно иметь в виду	Ученики должны видеть, что отчеты помогают им в учебе, в противном случае они не будут их серьезно воспринимать

Карты понятий

В педагогической практике существует множество техник **внутриклассного оценивания**. Одна из этих эффективных техник – **карты понятий**.

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо обучающиеся могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы.

Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые тоже помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Время для подготовки учителя	Минимальное, если карты составляют обучающиеся
Подготовка обучающихся	Ученикам достаточно потренироваться примерно в течение одного часа и в дальнейшем постоянно упражняться в этом деле
Время проведения	Значительное
Предметы, на которых можно использовать карты понятий	Практически все
Размер класса	Любой (работа может быть индивидуальной и групповой)
Специальные технические требования	Нет
Результаты анализа	Карты понятий, как правило, не оцениваются отметкой
Что ещё нужно иметь в виду при работе с картой понятий	Карты понятий – очень серьёзное когнитивное задание для учеников

Приложение 1.

Примеры оценочных листов понятийных карт

Карта оценивания


ФИ обучающегося, класс Школьник Елизавета 6,2^а

Эксперты Чурина Вероника, Кирьянова Анастасия

Дата проверки 07.02.15.

№ п/п	Критерий	Баллы	Примечание
1	Использованы термины и понятия, входящие в изученный раздел (1 балл за каждое понятие)	35	
2	Установлены взаимосвязи между понятиями (стрелки) – одна взаимосвязь – 1 балл	83	
3	Точно указаны взаимосвязи между понятиями (стрелки) – одна взаимосвязь – 1 балл	0	Вследующий раз пометили стрелки.
4	Учтена последовательность расположения терминов (1 балл)	1	
5	Указаны конкретные примеры к каждому понятию (один пример – 1 балл)	45	
6	Указаны и горизонтальные взаимосвязи между понятиями (одна горизонтальная взаимосвязь – 1 балл).	2	
7	Эстетичность выполнения работы (от 1 до 5 баллов)	4	
8	Оригинальность работы (от 1 до 5 баллов)	3	Поэзия было бы поставила больше
	Всего баллов	173	молодец!!! Хорошая карта.

Спасибо, спасибо за проверку! *Елиз*



Приложение 2.

Примеры использования недельных отчётов

- 1) За прошедшую неделю я изучил шиткое и раздельное написание не с причастиями.
- 2) Из изученного мною материала для меня остался неясным вопрос определения краткой формы причастий.
- 3) Что такое причастие? На какие группы делится причастие? По каким признакам можно узнать причастие? Что такое причастный оборот? Какие признаки имеет причастие у причастительного? Какие признаки имеет причастие у глагола?

