

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В МБОУ НОВОБЕССЕРГЕНОВСКОЙ СОШ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тишина Татьяна Васильевна,**  
директор школы,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа  
имени И.Д.Василенко,  
Неклиновский район,  
[ttishina8@mail.ru](mailto:ttishina8@mail.ru)*

**Мялкина Елена Григорьевна,**  
заместитель директора,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа  
имени И.Д.Василенко,  
Неклиновский район,  
[myalkina\\_elenal970@mail.ru](mailto:myalkina_elenal970@mail.ru)*

**Савенко Лилия Евгеньевна,**  
учитель математики,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа  
имени И.Д.Василенко,  
Неклиновский район,  
[savenko.liliya@mail.ru](mailto:savenko.liliya@mail.ru)*

Благополучие России в будущем напрямую зависит от успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодёжь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Мы должны признать факт, что мы живем в мире, где, зачастую, человек, проучившийся 11 лет в школе и затем 4-6 лет в институте, знает строение инфузории туфельки, может решить систему уравнений, но ничего не знает о том, как заработать себе на жизнь. В мире, где хорошее настроение редкость, а жалобы на жизнь – норма. В мире, где человек, всю жизнь ненавидит свою работу и с двадцати лет начинает мечтать о пенсии, а когда попадает на пенсию, недоволен пенсией и всей жизнью.

Наше образование дает знания и учит учиться и мыслить, но, к сожалению, практически не учит действовать.

Министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов сказал: «Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребенка. Наша стратегия - это развитие школы для всех.

Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты. Это непростая долгосрочная задача, которую невозможно выполнить без качественного образования».

Оценка качества образования и педагогическая диагностика. Это два неразрывно связанных понятия. Сущность педагогической диагностики определил доктор педагогических наук Александр Ильич Кочетов, как «изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся и росте педагогического мастерства учителей».

В образовательной деятельности учреждения образования педагогическая диагностика рассматривается как составной компонент профессиональной деятельности педагога. Выявление ее сущности, содержания и условий, является одним из важнейших направлений совершенствования учебно-воспитательной работы.

Анализ материалов педагогической диагностики позволяет: увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его профессиональной деятельности; выявить способность педагога к самоанализу и самооценке; правильно выбрать методы, формы, средства обучения и воспитания. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что цель педагогической диагностики это - получение реальной информации для управления качеством педагогического процесса и как следствие - повышение эффективности педагогической деятельности педагогов.

Не вызывает сомнения, что мы должны использовать возможность применения педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе.

В Новобессергеновской школе Неклиновского района роль педагогической диагностики выполняет Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Система школы ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. (Приложение 1)

В рамках плана мероприятий по организации и проведению Внутренней системы оценки качества образования анализируются показатели и используются такие методы оценки, как наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, мониторинг, экспертиза, портфолио.

При мониторинге предметных и метапредметных результатов анализируется доля учащихся на «4» и «5», доля неуспевающих, что позволяет выстроить рейтинг классов и рейтинг учащихся. (Приложение 2)

По результатам государственной итоговой аттестации просчитываем средний балл по предметам, учитываем долю учащихся, получивших аттестат и аттестат с отличием, что дает возможность внести корректировку в план подготовки выпускников в следующем году. (Приложение 3)

В 2022-2023 учебном году Новобессергеновская школа вошла в состав школ с низкими образовательными результатами на основании низких результатов ОГЭ по математике. Причины неуспешности выпускников 9 классов на основном государственном экзамене по математике были проанализированы на заседании методического совета учителей математики и заседании педагогического совета школы. Приказом директора была утверждена Программа профилактики школьной неуспешности. (Приложение 4)

По завершению основного периода государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году были проанализированы причины неуспешности выпускников по математике и утверждена Дорожная карта по повышению качества результатов ГИА в резервные дни в 2021 году. (Приложение 5)

По итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году были проанализированы причины низких результатов ОГЭ по математике за два года и утверждена Дорожная карта по повышению качества результатов ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. (Приложение 6)

Коллектив школы признает, что только системная педагогическая диагностика в рамках Внутренней системы оценки качества образования станет механизмом повышения качества результатов выпускников на государственной итоговой аттестации. Методическое объединение учителей математики подготовило методическую разработку по повышению качества преподавания математики. (Приложение 7)

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ методические объединения учителей проводят глубокий анализ результатов и принимают меры по совершенствованию методики преподавания и устранению пробелов учащихся. Администрация школы держит на контроле соблюдение процедуры проведения ВПР в целях получения объективных результатов. (Приложение 8)

В рамках Внутренней системы оценки качества образования классные руководители регулярно диагностируют уровень сформированности личностных результатов, прослеживают динамику результатов.

При составлении социального паспорта класса выделяется доля учащихся по группам здоровья, доля учащихся, посещающих спортивные секции. Ежегодно все учащиеся школы проходят обследование на медицинском аппарате АРМИС. По результатам скринингового обследования каждый родитель получает заключение о физическом развитии ребенка, состоянии нервной, зрительной, сердечно-сосудистой, дыхательной, слуховой систем.

В течение всего года отслеживается доля призеров в конкурсах, олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. О всех достижениях учащихся выкладывается информация на сайте школы.

В конце года проводится анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образования. По итогам результатов анкетирования вносятся изменения в план работы школы на следующий год.

Во время диагностики профессионального самоопределения обращается внимание на долю поступивших на бюджетную основу обучения. Все учащиеся

6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее». По итогам прохождения профориентационной онлайн-диагностики все ребята получают рекомендации о выборе будущей профессии на свои личные электронные адреса.

В рамках мониторинга информационно-развивающей среды держится на контроле 100% оснащение учащихся учебниками, регулярное обновление информации на сайте школы и ее соответствие требованиям.

Еженедельно родители осуществляют контроль организации питания школьников. Администрация школы проводит мониторинг охвата горячим и льготным питанием. Акты проверки организации питания предоставляются организатору питания в школе.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры поселения. Регулярно проводятся мероприятия совместно с социальными партнерами.

Все школьники проходят анкетирование с целью определения эмоционального состояния. Если показатели не соответствуют норме, то по заявлению родителей педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Коллектив школы постоянно работает над повышением своего профессионализма, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней.

Ежегодно в конце учебного года проводится фестиваль «Формула успеха» под девизом «От успеха в школе к успеху в жизни!». На школьном фестивале поздравляем самых талантливых, умных, сильных, ловких, активных - всех тех, кто приносит школе добрую славу и делает жизнь школы интересной. Награды вручаются по семи номинациям. Награждаются отличники, победители всероссийских и международных олимпиад, победители творческих и спортивных конкурсов, активные участники и организаторы общественно-полезных дел, участники межрегиональных и областных форумов. Фестиваль «Формула успеха» не только яркое и красочное событие для учащихся, учителей, родителей, но и заряд энергии для дальнейшей работы в следующем учебном году.

Педагогическая диагностика, проводимая коллективом Новобессергеновской школы позволяет обеспечить качество образовательного процесса. Системная работа педагогического коллектива направлена на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты, достичь успеха.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что цель педагогической диагностики это - получение реальной информации для управления качеством педагогического процесса и как следствие - повышение эффективности педагогической деятельности педагогов.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

□ Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

□ Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

□ Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

□ Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

□ Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

□ Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

□ Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

□ Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

□ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

□ Прогнозирование развития образовательной системы школы.

## 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

□ Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

□ Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

□ Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

□ Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;



- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### 3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП;

- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
  
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения и города;
- кадровое обеспечение;
  
- общественно-государственное управление (управляющий Совет школы, Родительские Совет);
- нормативно-правовое обеспечение.

## Выписка из приказа «О результатах четверти»

## Показатели учебной деятельности

Класс	Всего	Отл.	Хор.	Не успевают	Не аттесованы	Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл	Рейтинг
2а	22	2	12	1		95,5%	63,6%	4,30	7,43
2б	23	7	8		1	100,0%	65,2%	4,56	7,91
2в	18	3	8			100,0%	61,1%	4,53	7,84
2г	21	5	10	1		95,2%	71,4%	4,52	7,85
3а	30	4	8			100,0%	40,0%	4,48	7,50
3б	29	3	15			100,0%	62,1%	4,47	7,74
3в	27	2	15		1	100,0%	63,0%	4,18	7,27
4а	28	2	17			100,0%	67,9%	4,27	7,46
4б	28	5	11			100,0%	57,1%	4,39	7,56
4в	26	4	9			100,0%	50,0%	4,30	7,32
5а	24	1	10			100,0%	45,8%	4,40	7,45
5б	26	4	6			100,0%	38,5%	4,34	7,25
5в	27	3	8			100,0%	40,7%	4,35	7,31
6а	26	1	8	2	1	88,5%	34,6%	4,14	6,78
6б	26	1	5			100,0%	23,1%	4,22	6,90
6в	26	1	6	2	1	88,5%	26,9%	4,05	6,57
7а	27	3	13			100,0%	59,3%	4,34	7,50
7б	21		4	2		90,5%	19,0%	3,80	6,01
7в	26		9			100,0%	34,6%	4,13	6,86
8а	25	4	7	2		92,0%	44,0%	4,20	7,00
8б	23		4	4		82,6%	17,4%	3,82	5,95
8в	26	1	4			100,0%	19,2%	4,00	6,47
9а	24	1	6			100,0%	29,2%	4,20	6,93
9б	26	2	4	1		96,2%	23,1%	3,88	6,23
9в	18		6	1		94,4%	33,3%	4,01	6,58
9г	15		2	3		80,0%	13,3%	3,97	6,14
Итого по 2-4 кл	252	37	113	2	20	99,1%	60,1%	4,45	7,59
Итого по 5-9 кл	386	22	102	17	2	94,5%	31,4%	4,12	6,75
Итого по школе	729	59	215	19	4	97,9%	45,8%	4,28	7,17

**Учащиеся, освоившие учебную  
программу на "отлично"**

**59**

Класс	Фамилия и имя
2А	<i>Карлова В.</i>
2А	<i>Мажурина</i>
2А	<i>Надолинская</i>
2А	<i>Софрони В.</i>
2А	<i>Тодоренко</i>
2Б	<i>Адонин Мат.</i>
2Б	<i>Андреанова М.</i>
2Б	<i>Буданова М.</i>
2Б	<i>Ильченко Викт.</i>
2Б	<i>Мишин Глеб.</i>
2В	<i>Бондаренко А.</i>
2В	<i>Гончарова С.</i>
2В	<i>Горбанева М.</i>
2В	<i>Дундукова Д.</i>
2В	<i>Коцаев Р.</i>
3А	<i>Широков Ф.</i>

**Учащиеся, освоившие учебную программу на  
"хорошо" и "отлично"**

**215**

Класс	Фамилия и имя
2А	<i>Гетманская</i>
2А	<i>Кихтенко А.</i>
2А	<i>Крайнев А.</i>
2А	<i>Луканин</i>
2А	<i>Минаев М.</i>
2А	<i>Озерский Ф.</i>
2А	<i>Переверзев Р.</i>
2А	<i>Ридель М.</i>
2А	<i>Семенова В.</i>
2А	<i>Солодкий В.</i>
2А	<i>Ткачева С.</i>
2А	<i>Токарева В.</i>
2А	<i>Хруленко Т.</i>
2Б	<i>Абадаев Рен.</i>
2Б	<i>Баталова К.</i>
2Б	<i>Беликов Ден.</i>
2Б	<i>Глуценко Г.</i>

## Список учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки

**19** чел.

Класс	Фамилия и имя	Учебные предметы
3А	Корнеева Анастасия	Алгебра / Математика
5Б	Дейнега Ян	Русский язык, Литература/ Чтение
5Б	Диордиева Василиса	Русский язык, Литература/ Чтение, Иностранный язык и др.
7Б	Киричек Николай	Иностранный язык, История , Обществознание
7В	Михайлов Егор	Русский язык, Литература/ Чтение, Алгебра / Математика и др.
7Г	Ивахнюк Виталий	Иностранный язык
8А	Дейнега Евгений	География
8А	Диордиева Снежана	География
8В	Могутов Илья	Литература/ Чтение, Иностранный язык, Алгебра / Математика и др.
9В	Кирпа Дарья	Обществознание
9В	Семененко Максим	История , Обществознание
9В	Тимофеев Роман	Обществознание
9В	Черевичников Александр	Обществознание

## Список учащихся, имеющих одну "тройку"

**79** чел.

Класс	Фамилия и имя	Учебный предмет	
1	2	3	
2А	Дикая	Русский язык	4
2А	Зинченко	Русский язык	4
2Б	Иваненко	Русский язык	
2А	Изварина	Русский язык	4
2В	Миронов А.	Русский язык	5
2В	Петренко М.	Русский язык	5
2Б	Пуриков	Алгебра / Математика	
3В	Деменева В.	Русский язык	5
3А	Дереберя Д.	Русский язык	5
3Б	Иткина Пол.	Алгебра / Математика	8
3В	Поляков В.	Русский язык	5
3А	Семенова В.	Алгебра / Математика	4

## Рейтинг учащихся 6 классов

№№ пп	Класс	Фамилия и имя	Рейтинговый балл
1	6А	Галатова Екатерина	10,00
2	6А	Гармаш Елизавета	10,00
3	6Б	Сердюкова Александра	10,00
4	6А	Смирнова Диана	10,00
5	6В	Ульянов Даниил	10,00
6	6А	Сердюченко Дмитрий	9,81
7	6Б	Денисова Полина	9,80
8	6В	Щедрина Надежда	9,63
9	6А	Кравченко София	9,44
10	6В	Мишнева Анастасия	9,44
11	6В	Надолинская Полина	9,44
12	6А	Семенов Руслан	9,44
13	6А	Гладушенко Е.	9,26
14	6А	Сафин Артур	9,26
15	6А	Герман Маргарита	9,07
16	6А	Овчаров Алексей	9,07

## Аналитическая справка

об итогах проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ Новобессергеновской СОШ

13 выпускников 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

## Количественный состав участников ЕГЭ

Предмет	Кол-во
Русский язык	15
Математика(профиль)	10
Обществознание	8
Биология	6
Литература	1
История	1
Физика	5
Химия	3
География	1



Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Учитель	Мин балл	Сред. балл
Русский	Жукова Е.А. Хруленко И.А.	36	61
Математика (профиль)	Плахоткина Е.Т.	27	42
Обществозн	Тишина Т.В.	42	46
Биология	Пономарева Т.В.	36	40
Физика	Гарькуша О.Н.	36	43
Литература	Жукова Е.А.	32	69
История	Гончарова Г.А.	32	75
Химия	Сафроненкова Т.Т.	36	32
География	Тышлек Е.И.	37	63

Таблица соотношения результатов ЕГЭ 2012-2021г.г.

Предмет	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык	56,2	63,2	58,3	62	67	61	65	64	63	61
Математика	36,8	47,7	40,1	36,7	37	32	36	54	53	42
Обществознан	48,4	51	40,8	47	42	49	51	55	42	46
Биология	44,7	49,7	36,3	49	45	49	38	31	48	40
История	44	28	-	40	22	32	54	45	45	75
Физика	37,8	41	44,3	46,5	39	45	47	48	48	43

Информатика	-	20	73	50	14	49	26	52	67	-
Литература	62	57,5	47	44	55	62	87	62	54	69
Англ.яз	54,8	35,8	47	-	32	-	39	45	36	-
Химия	-	38,3	-	37	56	65	22	33	34	32
География	48	45	49	-	-	87	-	-	-	63



## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты проведения ГИА-9 в 2021 году

Предмет	Выполняли	"2" чел., (%)	"3" чел., (%)	"4" чел., (%)	"5" чел., (%)	% обученности	% качества
математика	66	15/23	37/55	13/20	1/2	75	20
русский язык	66	5/8	32/48	22/33	7/11	92	43

Предмет	Средняя оценка на ГИА по предмету	Подтвердили годовую оценку на ГИА	Повысили годовую оценку на ГИА	Понизили годовую оценку на ГИА
математика	3	30	4	32
русский	3,5	40	3	23

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В МБОУ Новобессергеновской СОШ в 11-х классах обучалось 28 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 28 человек. 13 обучающихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ, 15 обучающихся сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного

текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

Анализ результатов по критериям проверки (**Часть 1**):

№	Проверяемый элемент	Кол-во уч-ся, получивших балл	Процентное содержание
1	Передача информации, содержащейся в тексте	12	80%
2	Вставить пропущенное слово в тексте	14	90%
3	Лексическое значение слова. Работа со словарной статьёй	13	86%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	10	66%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	5	33%
6	Лексические нормы	12	80%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	12	80%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	13	86%
9	Правописание корней	7	46%
10	Правописание приставок	5	33%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6	40%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	13%
13	Правописание НЕ и НИ	12	80%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	12	80%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	9	60%

16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	14	90%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7	46%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	12	80%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	11	73%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	26%
21	Пунктуационный анализ	5	33%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	33%
23	Функционально-смысловые типы речи	5	33%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	11	73%
25	Средства связи предложений в тексте	4	26%
26	Речь. Языковые средства выразительности	14	90%

Часть 2-я представляет собой развёрнутый ответ (Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту).

Анализ результатов по критериям проверки (**Часть2**):

Сочинение-рассуждение выполняли 15 человек.

Из 24-х возможных баллов обучающиеся набрали:

5 баллов – 1 чел. – 6 %

10 – 17 баллов – 10 чел. – 66%.

19 – 23 баллов – 4 чел. – 26%.

1.	Формулировка проблем исходного текста	15	100%
2.	Комментарий к сформулированной проблеме	15	100%
3.	Отражение позиции автора текста	13	86%
4.	Аргументация собственного мнения	9	60%
5.	Речевое оформление сочинения	14	93%
6.	Речь	15	100%
7.	Орфография	13	86%
8.	Пунктуация	7	46%
9.	Грамматические ошибки	14	93%
10.	Речевые ошибки	13	86%
11.	Этические нормы	14	93%
12.	Фактологические точности	14	93%

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

44 – 55 баллов – 6 чел. – 40%.

57 – 64 баллов – 3 чел. – 20%.

67 – 80 баллов – 6 чел. – 40%.

Выпускники 11 класса, которые не планировали в 2021 году поступление в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку. Таких учащихся 13 человек.

Кол-во учащихся	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
13	-	4	8	1
%	-	30%	61%	7%

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1, испытывают трудности при выполнении задания № 5, 20, 21, 22, 23, 25. Особенности затруднения вызвали задания, связанные с орфографией, особенно задания №10, 11, 12.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном

комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает также постановка запятых в предложении.

Выводы и рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 уч. г.:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 20, 21, 22, 25, 10, 12 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К2, К3, К7, К8, К9, К10.
3. Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике

Предмет	Выполнили	"2" чел., (%)	"3" чел., (%)	"4" чел., (%)	"5" чел., (%)	% обученн ости	% качеств а
Математика гвэ	13	0	9 (69%)	4 (31%)	0	100	31
Математика профиль	10	1	5 /50%	4 /40%	0	90	40

Предмет	Средняя оценка на ГВЭ в районе	Подтвердили годовую оценку на ГВЭ	Повысили годовую оценку на ГВЭ	Понизили годовую оценку на ГВЭ
Математика гвэ	3,1	10 77%	2 15%	1 8%
Математика профиль		8( 80%)	0	2( 20%)

1 задание \_ справились 9;2 задание\_9;3 задание\_8;4 и 5 задание \_справились 10;6 задание \_3;7 задание \_6;8 задание\_3;9,10.11\_справились по 7 человек;12 задание\_5.Меньше всего детей решили задания по геометрии,(30%) больше – практические задачи и задания вычислительного характера.(90-100%)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показал, что в целом 77% участников подтвердили свои годовые оценки, 15% - повысили их, 10 % - понизили.

## Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Статистические данные по результатам ГИА-9 по русскому языку в МБОУ Новобессергеновской СОШ следующие:

Общее количество выпускников 9-х классов в 2021 году (чел.)	Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших
		Русский	65	60	5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показал, что в целом 61% участников подтвердили свои годовые оценки, 15 % - повысили их, 24 % - понизили. 5 выпускников (8,82) успешно пересдали экзамены в дополнительный период ГИА-9.

Типичные ошибки обучающихся:

Тестовое задание

1. Задание №2 синтаксический анализ
2. Задание №5 орфографический анализ

Творческое задание

1. Орфографические и пунктуационные ошибки
2. Грамматические ошибки
3. Отсутствие комментария в сочинении

## Анализ результатов ОГЭ по математике

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.



В КИМах ОГЭ в 2020 году произошли изменения. Экзаменационная работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание №13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание №8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции №8 в КИМ 2021 г.

Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание №12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание №14 в КИМ 2021 г.).

Добавлен блок из пяти практико-ориентированных заданий (№1-№5).

Хотя в КИМах встречаются задания с готовыми вариантами ответов, их стало существенно меньше, чем в 2019 году. В соответствии с требованиями ФГОС, акцент сделан на умение применить математические знания на практике.

Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

В Части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из трех-четырех предложенных вариантов (№7, №13, №19), на соотнесение графика с соответствующей ему функции (№11), с кратким ответом. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших в форме ОГЭ	Получили отметки				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
район	730	730	155 (21%)	385 (52,8%)	163 (22,2%)	27 (4%)	78,8	26
школа 9	65	65	1	12	51	1	20	98

Предмет	Средняя оценка на ГИА в школе	Подтвердили годовую оценку на ГИА	Повысили годовую оценку на ГИА	Понизили годовую оценку на ГИА
Математика район	3,1	367 50,3%	53 7,3%	310 42,4%
Математика школа	3,2	46 70,8%	3 4,6%	16 24,6%

#### Причины низких результатов ГИА по математике в основные сроки:

1. трудности в решении практико-ориентированных задач, внесенных в содержание КИМ в 2020 году;
2. подготовка выпускников к ГИА не была системной, нерегулярное посещение консультаций;
3. неумение выпускников выделить модули «алгебры» и «геометрии» при решении КИМа;
4. ошибки при заполнении бланков;
5. волнение во время экзамена;
6. недостаточный контроль со стороны родителей (отсутствие сотрудничества с родителями);
7. разделение системы оценивания на модули «алгебра», «геометрия».

#### Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике; – формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
6. При подготовке учащихся к аттестации 2021–2022 учебного года необходимо: - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; - расширить возможности использования Интернета; - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.
7. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер.
8. Больше внимания уделять не только отработке навыков в выполнении заданий, но верной записи ответов.
9. Для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов решения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы.
10. Организовать и проводить консультационные индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ГИА.
11. Секрет успешной сдачи ГИА по математике в 9 классе – хорошее знание теоретических основ + богатый практический опыт. Только решая много разнообразных задач можно получить уверенность в собственных силах.

МБОУ НОВОБЕССЕРГЕНОВСКАЯ СОШ

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом  
МБОУ Новобессергеновской  
СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

управляющим Советом  
МБОУ Новобессергеновской  
СОШ

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
Новобессергеновской СОШ  
\_\_\_\_\_ /Тишина Т.В./

Приказ от 31.08.2022г. № 135

ПРОГРАММА  
профилактики школьной неуспешности

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа профилактики школьной неуспешности</b>
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ Новобессергеновской СОШ
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Устав МБОУ Новобессергеновской СОШ</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности путем создания условия эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;</li> <li>• провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;</li> <li>• обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;</li> <li>• формировать позитивную учебную мотивацию;</li> <li>• совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;</li> <li>• определить критерии успешности детей в условиях раскрытия их способностей;</li> <li>• создать условия для повышения мотивации обучения, вовлечения обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;</li> <li>• совершенствовать формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги школы.

<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ;</li> <li>• процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</li> <li>• количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;</li> <li>• количество выпускников, успешно сдавших ГИА;</li> <li>• количество педагогов, повысивших квалификационную категорию, и выступающих на РМО по обмену опытом.</li> </ul>
<p><b>Исполнители основных мероприятий</b></p>	<p>I этап – сентябрь – декабрь 2022 подготовительный, аналитико-диагностический. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>II этап – январь – май 2023г опытно-экспериментальный: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу школы.</p> <p>III этап – сентябрь 2023 - март 2024 г промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>IV этап апрель - май 2024г. Обобщающе-аналитический: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b></p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).</li> <li>• рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).</li> <li>• подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.</li> <li>• снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15%.</li> <li>• повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся.</li> </ul>

## 1. Аналитический раздел

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

### **Типы неуспеваемости:**

- *Абсолютная неуспеваемость* выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- *Относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

### **Факторы, усиливающие неуспешность:**

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

### **Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися:**

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);

- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

## 2. Целевой раздел

**Цель программы:** Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности путем создания условия эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### Задачи программы:

- создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
- определить критерии успешности детей в условиях раскрытия их способностей;
- создать условия для повышения мотивации обучения, вовлечения обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;
- совершенствовать формы и методы работы, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося.

Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью	



## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>▪ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>▪ Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>▪ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
<p>При изложении нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</li> <li>▪ Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>▪ Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> <li>▪ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>▪ Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>▪ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>▪ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>▪ Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>▪ Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</li> </ul>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>▪ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>▪ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> </ul>

Основные направления деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

Методика внедрения программы

***Классному руководителю:***

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю- предметнику.
- уведомлять еженедельно родителей о результатах успеваемости.
- подводить итоги по окончанию четверти.

***Учителю-предметнику:***

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

***Социально-психологической службе:***

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

***Заместителю директора по УВР:***

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

## План реализации программы

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Выявить причины затруднений	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы	Зам. директора по УВР
Подготовить и разместить информационные материалы для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов на информационных стендах	Подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов.	В течение всего периода	Информационный стенд ГИА 2023.	Зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов	Реализация программы «Наставничество»	В течение всего периода	Повышение качества образования, отсутствие низких результатов ГИА, ВПР	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.	В течение всего периода	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуальная консультативная помощь	В течение всего периода		Зам. директора по УВР
Организовать более эффективную работу с одаренными и высоко мотивированными учащимися	Участие в интеллектуальных конкурсах,	В течение всего периода	Доля обучающихся, принявших участие в	Зам. директора по УВР, учителя предметники

	олимпиадах, проектах.		интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.	
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями предметниками.	В течение всего периода	Протоколы заседания педагогического совета, методическая работа, анализ урока	Зам. директора по УВР
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах, РМО и др.	В течение всего периода	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах, РМО.	Зам. директора по УВР
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения учащимися ВПР. Анализ результатов ГИА.	Май, июнь 2023 Май, июнь 2024	Количество учащихся, подтвердивших свои отметки на ВПР. Количество выпускников, успешно сдавших ГИА.	Зам. директора по УВР
Принять участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру»	Участие в реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру»	В течение всего периода	Количество занятий, проведенных на платформе «Цифровая школа Учи.ру»	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Организовать работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Посещение на дому семей, оказавшихся в	В течение всего периода	Акт посещения	Зам. директора по УВР, классные руководители

	трудной жизненной ситуации			
Создание эффективной системы стимулирования и трансляции успешной деятельности учащихся с использованием современных ресурсов	Отображение школьной жизни с Телеграмм-канале	В течение всего периода	Количество публикаций	Зам. директора по УВР
Организовать работу с текстом применением критериев оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Организовать взаимопосещение уроков.	Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией	Декабрь 2022 – февраль 2023	Количество зачетов ИС-9 08.02.2023 Повышение читательской грамотности отразиться на общей успеваемости школы и выполнении ВПР	Зам. директора по УВР

Выписка из приказа  
Аналитическая справка

об итогах проведения государственной итоговой аттестации по программам  
основного общего образования и среднего общего образования  
в МБОУ Новобессергеновской СОШ в основные сроки в 2021 году.

В соответствии с п.3 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Все мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, перечисленные в плане мероприятий (дорожной карте) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденном приказом от 31.08.2020г. № 144, были выполнены в указанные сроки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных классов Новобессергеновской средней школы проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442.

Из 28 выпускников 11-х классов к ГИА допущены 28 человек (100%). Из 28 выпускников 11-х классов 13 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, математике. 15 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В основные сроки 1 выпускник получил неудовлетворительный результат по русскому языку (ГВЭ), 3 человека получили неудовлетворительный результат по математике (ГВЭ).

Из 65 выпускников 9-х классов к ГИА допущены 65 человека (100%). Все выпускники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

В основные сроки успешно сдали экзамены в форме ОГЭ

по русскому языку – 59 чел. – 91%  
по математике 30 чел.- 46%

## **Математика 9 классы**

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в форме: основной государственной экзамен (ОГЭ). Экзаменационная работа была составлена на основе единой спецификации, и ее содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В КИМах ОГЭ произошли изменения. Экзаменационная работа по математике состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание №13 в КИМ2020 г.) и числовых выражений (задание №8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции №8 в КИМ 2021 г.

Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание №12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание №14 в КИМ 2021 г.).

Добавлен блок из пяти практико-ориентированных заданий (№1-№5).

Хотя в КИМах встречаются задания с готовыми вариантами ответов, их стало существенно меньше, чем в 2019 году. В соответствии с требованиями ФГОС, акцент сделан на умение применить математические знания на практике. Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

В Части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из трех-четырёх предложенных вариантов (№7, №13, №19), на соотнесение графика с соответствующей ему функции (№11), с кратким ответом. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих

контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-в выпускников	Кол-во сдававших в форме ОI	Получили отметки				% качес	% успевае ти
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	65	65	1	12	17	35	20	46

### Причины низких результатов ГИА по математике в основные сроки:

8. трудности в решении практико-ориентированных задач, внесенных в содержание КИМ;
9. разделение системы оценивания на модули «алгебра», «геометрия»;
10. недостаточный уровень информирования выпускников, подготовка выпускников к ГИА не была системной, нерегулярное посещение консультаций;
11. недостаточный уровень информирования родителей, отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой к ГИА;
12. ошибки при заполнении бланков;
13. волнение во время экзамена.

План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества результатов ГИА в резервные дни (июнь 2021года)

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анализ результатов участников ОГЭ и ЕГЭ, преодолевших минимальный порог или получивших низкие результаты	8 июня 2021года	Мялкина Е.Г., зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
2.	Индивидуальные и групповые консультации слабоуспевающими обучающимися по решению практико-ориентированных задач из КИМов	08.06.21г.-29.06.21г.	учителя-предметники
3.	Информирование родителей о графике индивидуальных и групповых консультаций	08.06.2021г.	Мялкина Е.Г., зам.директора по УВР, классные руководители
4.	Использование различных УМК по предмету на консультациях	08.06.21г.-29.06.21г.	учителя-предметники
5.	Проведение собрания с выпускниками, имеющими неудовлетворительный результат ГИА в основные сроки	10.06.2021г.	Тишина Т.В., директор школы, классные руководители, учителя-



			предметники
6.	Распространение памяток для родителей и выпускников «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Полезные советы выпускникам»	09.06.21г.	Мялкина Е.Г., зам.директора по УВР, классные руководители
7.	Самообразование учителей по вопросам подготовки к ГИА	08.06.21г.-29.06.21г.	учителя-предметники
8.	Регулярное информирование родителей о ходе подготовки выпускников к ГИА в резервные сроки	08.06.21г.-29.06.21г.	классные руководители, учителя-предметники
9.	Инструктаж выпускников «Правила заполнения бланков»	10.06.21	классные руководители, учителя-предметники

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

предмет	день недели	срок	кабинет	учитель
математика	ежедневно	08.06.21- 15.06.21	24	Плахоткина Е.Т.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

предмет	день недели	срок	кабинет	учитель
русский	ежедневно	08.06.21- 29.06.21	23	Жукова Е.А.
математика 9А	ежедневно	08.06.21- 30.06.21	23	Покрова А.А.
математика 9Б	ежедневно	08.06.21- 30.06.21	44	Савенко Л.Е.
математика 9В	ежедневно	08.06.21- 30.06.21	40	Плахоткина Е.Т.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах проведения государственной итоговой аттестации по математике  
по программам основного общего образования  
в МБОУ Новобессергеновской СОШ в 2021 и 2022 годах

### 2021 год

65 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. С первого раза экзамен по математике сдали **31** выпускник (48%). 20 выпускников пересдали экзамен в основной период. На основании решений педагогического совета от 24.06.2021г. № 13, от 05.07.2021г. № 15 **51** выпускник 9-х классов (**77%**) получили аттестат об основном общем образовании в основной период государственной итоговой аттестации. В дополнительный период в сентябре 2021 года 15 выпускников 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике.

### Результаты проведения ГИА-9 по математике

Предмет	Выполнили	"2" чел., (%)	"3" чел., (%)	"4" чел., (%)	"5" чел., (%)	% обучен ности	% качества
математик	66	15/23	37/55	13/20	1/2	77	20

Предмет	Средняя оценка ГИА по предмету	Подтвердили годовую оценку ГИА	Повысили годо оценку на ГИА	Понизили годовую оценку на ГИА
математика	3	30	4	32

### 2022 год

67 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. С первого раза экзамен по математике сдали **45** выпускников (67%). 18 выпускников пересдали экзамен по математике в основной период. На основании решений педагогического совета от 27.06.2022г. № 11, от 04.07.2022г. № 12, от 15.07.2022 № 14 **63** выпускника 9-х классов (**95%**) получили аттестат об основном общем образовании в основной период государственной итоговой аттестации. В дополнительный период в сентябре 2022 года 4 выпускника 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по математике.

## Результаты проведения ГИА-9 в 2022 году

Предмет	Выполн	"2" чел.	"3" чел.	"4" чел.	"5" чел.	% обучен ности	% качества
математи	67	4	51	12	0	94	18

Предмет	Подтвердили годовую оценку на ГИА	Повысили годовую оце на ГИА	Понизили годовую оце на ГИА
математика	40	2	21

### Причины низких результатов ГИА по математике в основные сроки:

1. трудности в решении практико-ориентированных задач, внесенных в содержание КИМ в 2020 году;
2. нерегулярное посещение консультаций;
3. неумение выпускников выделить модули «алгебры» и «геометрии» при решении КИМа;
4. недостаточный контроль со стороны родителей;
5. ошибки при заполнении бланков;
6. волнение во время экзамена.

### Общие рекомендации учителям математики при подготовке учащихся к ОГЭ

1. Внедрить в практику работы лично-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике; – формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
6. При подготовке учащихся к аттестации в 2023 году необходимо:
  - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
  - расширить возможности использования Интернета;
  - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.
7. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер.
8. Больше внимания уделять не только отработке навыков в выполнении заданий, но верной записи ответов.
9. Для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов решения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы.
10. Организовать и проводить консультационные индивидуальные и групповые занятия по подготовке к ГИА.

Информация по исполнению плана мероприятий по совершенствованию  
качества подготовки учащихся МБОУ Новобессергеновской СОШ  
к государственной итоговой аттестации в 2023 году

№ п/п	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Отметка о выполнении
<b>1. Анализ проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году</b>				
1.	Проведение статистического анализа по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году. Представление итогов проведения ГИА-9 и ГИА-11 на педагогическом совете	сентябрь 2022 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, руководители МО	выполнено
2.	Совещания с учителями-предметниками, классными руководителями, организаторами в аудитории, организаторами вне аудитории по итогам проведения ГИА-9, ГИА-11 в целях совершенствования организации и результатов ГИА в 2023 году	сентябрь 2022 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР	выполнено

2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов				
1.	Организация проведения внеурочной деятельности по математике (2 часа в каждом 9 классе)	В течение учебного года	Учителя математики	выполняется
2.	Организация подготовки учителей-предметников к реализации задач ГИА-9 и ГИА-11	В течение учебного года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, руководители МО	индивидуальные консультации, инструктажи, совещания проводятся
3.	Обеспечение повышения квалификации специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11	В течение учебного года	Наполова М.В., заместитель директора по УВР, Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР	обучение проводится
4.	Участие в проведении пробных экзаменов для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Февраль-май 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, классные руководители	выпускники участвуют
5.	Организация и проведение индивидуально-групповых консультаций для обучающихся с низкой учебной мотивацией, с неуспевающими, с одаренными детьми по подготовке к ГИА	сентябрь 2022 года-май 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, учителя-предметники	консультации проводятся еженедельно
6.	Диагностика учебных достижений по учебным предметам с целью ликвидации пробелов в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися 9, 11 классов	Ноябрь 2022 года-март 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, учителя-предметники	выполнено
7.	Организация консультационно-методической поддержки педагогических работников в части содержания КИМ, системы оценивания	В течение 2022-2023 учебного года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, руководители МО	индивидуальные консультации, инструктажи, совещания проводятся
3. Нормативно-правовое обеспечение ГИА-9 и ГИА-11				
1.	Формирование плана-графика подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в МБОУ Новобессергеновской СОШ в 2022-2023	Сентябрь 2022 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР	выполнено

	учебном году			
2.	Назначение ответственных лиц за подготовку и проведение ГИА-9 и ГИА-11 в МБОУ Новобессергеновской СОШ в 2022-2023 учебном году	Сентябрь 2022 года	Тишина Т.В., директор	выполнено
3.	Проведение информационно-разъяснительной работы в период подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2023 году на официальном сайте МБОУ Новобессергеновской СОШ. Проведение классных часов и родительских собраний	Сентябрь 2022 года - июнь 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	выполняется по графику
4.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в освоении программ. Индивидуальная работа с родителями	В течение 2022-2023 учебного года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	выполняется
<b>4. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11</b>				
1.	Участие в обучении лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11	Сентябрь 2022 года- май 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР, руководители и организаторы ППЭ	обучение проводится
2.	Участие в зональных инструктивных совещаниях с лицами, привлекаемыми к организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11	Февраль-май 2023 года	Мялкина Е.Г., заместитель директора по УВР	выполняется

Методическая разработка  
по повышению качества преподавания математики

Предлагаемая методическая разработка представляет собой пример решения одной из наиболее актуальных проблем повышения качества преподавания математики в выпускных классах. Актуальность предлагаемой методической разработки заключается в том, что опыт её использования может быть полезен учителям предметникам и позволяет ученикам достигать конкретных целей учения в процессе работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по математике.

Каждый учитель желает знать, как подготовиться к ОГЭ. Для нас, учителей, сдать экзамен это, прежде всего, написать его без двоек. И каждый год есть ученики, которые могут написать экзамен на «двойку». Поэтому работа со слабоуспевающими учениками для меня актуальна. Уточним, кто такие слабоуспевающие учащиеся? Это те, кто в 9 классе всё ещё изучает таблицу умножения, не умеет складывать дроби и т.д. К сожалению, с каждым годом таких учеников становится все больше.

Причин попадания учеников в группу детей с низкими результатами по математике много. Скорее всего это те, кто отстал от учебы в результате пропусков уроков по болезни, а потом потерял интерес к образованию в результате непонимания дальнейшего материала. Такие группы могут формироваться различными категориями учащихся. Среди них есть и те, кто для себя категорически решил, что учиться вообще не нужно. Еще более распространенный случай, когда школьник учиться не хочет. Наконец, есть школьники старательные, но, увы, им трудно даются математические знания. Всем им нужно внимание и помощь в преодолении минимального установленного на экзамене порога.

Одной из основных целей учителя работающего в 9-х классах является повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся выпускных классов.

Задачи, при реализации которых достигается поставленная цель, следующие:

- ✓ выявление затруднений у учащихся в обучении математике;
- ✓ определение для каждого ребёнка планируемого результата (по итогам диагностических работ);
- ✓ использование практико-ориентированного подхода к использованию цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ создание психологически комфортной среды обучения при подготовке к экзамену.

Работа учителя начинается с составления плана мероприятий организации системы работы, по преодолению пробелов в знаниях учащихся, выявления пробелов у детей через тренировочные работы в форме ОГЭ. С реальными претендентами на двойку, заниматься следует отдельно. Необходимо создать условия, чтобы школьники могли больше работать самостоятельно, «нарешивать» самые простые задания, довести их выполнение до автоматизма.

Сложно мотивировать ученика, который не умеет, и часто просто не хочет что-то делать из-за постоянных неудач.

Учитывая способности учащихся, разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный подход реализуется через:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- оказание помощи в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности.

На начальном этапе работы с учеником нежелающим что-то менять, надо заинтересовать его, показать, что он может иметь положительные результаты. Использую прием «создания ситуации успеха».

Предлагаю ученику карточки с несколькими несложными заданиями, которые сможет решить. За верно выполненные задания ученик получает положительную оценку. И так решает несколько карточек. У ученика появляется интерес и уверенность что он что-то умеет и у него все получится (наличие доброжелательности со стороны учителя, положительной оценки деятельности ученика, а также внушения, что все получится, постепенно снимает страх перед неудачей).

Пример карточек с заданиями, которые неплохо умеет решать ученик. Начинать надо с простого. Учитель точно знает, какие темы не усвоены учеником, а какие понимает. Это знание помогает учителю правильно подобрать задания для конкретного ученика, чтобы он справился с ними.

На следующем этапе можно перейти к помощи интернет-ресурсов, но под руководством учителя на индивидуальных консультациях. Эту работу можно проводить и с одним учеником, и с группой. Консультации проходят после уроков, поэтому компьютерный класс может быть в распоряжении учителя. Каждый ученик занимает место за компьютером. Сайт «Незнайка» имеет ряд преимуществ.

Любой учитель или репетитор может отслеживать результаты своих учеников индивидуально или по всей группе, классу. Для этого надо нажать на кнопку «Создать класс» и отправить приглашение всем заинтересованным. На этом этапе лучше работать вместе с учеником или группой учеников на консультации.

Учитель может сгенерировать варианты и задания по темам.

Например, ученик выполняет задания по конкретной теме «Числа и вычисления». Решает, вписывает ответ. Учитель с учеником имеют возможность сверить результат ученика с правильным, посмотреть фрагмент правильного решения. Если тема вызвала затруднение, ученик допустил ошибки, то на сайте «Незнайка» есть теоретический видеокурс, позволяющий разобрать тему снова. Далее повторяется процесс выполнения сгенерированных учителем заданий по этой теме до тех пор, пока у ученика ошибки снизятся до минимума. Учитель может проследить положительную динамику в изучении тем слабоуспевающим учеником: видит его результаты, сколько заданий по этой теме отработал и планирует переход к следующим темам согласно



индивидуальному маршруту каждого ученика. На этапе, когда ребёнок понимает, что, работая, он может получить положительный результат, предлагается индивидуальная работа на сайте РЕШУ ОГЭ.

Для эффективной работы можно использовать конструктор варианта по типам заданий. Чтобы целенаправленно тренироваться по определенным темам, можно составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам заданного каталога. Для быстрого составления типового варианта используем кнопку справа. При выполнении заданий, составленных учителем, с кратким или развернутым ответом, ученик, завершая тестирование, может свериться с ответами и увидеть правильное решение. Можно проверить свое решение по образцу. Особое внимание уделяется геометрии, так как решив даже все задания по алгебре, но не набрав 2 баллов по геометрии, ученик получает «2» по экзамену математика. На портале 4oge.ru можно найти и тренировочные варианты, и справочник ОГЭ

На этом же портале есть решение задач реального варианта ОГЭ по математике. Но особенно интересным на этом портале является то, что ученик может найти материал по геометрии для повторения теории по 7-9 классам в разделе «Основные утверждения и теоремы по геометрии». В этом разделе ведется отработка задания № 19 в КИМах ОГЭ, а также можно повторить свойства, теоремы, признаки для успешного решения других геометрических заданий, чтобы на экзамене оказалось возможным набрать 2 и более балла по геометрии. Ученик выбирает 1 или более верных утверждения и может увидеть свои ошибки и ознакомиться с правильными ответами. Ученик может смотреть видеоуроки по отдельным темам на платформе 4ОГЭ. Предлагается большая подборка заданий по темам из открытого банка ФИПИ. Первая задача в каждой подборке с решением, остальные для самостоятельной работы.

Целесообразно разбор реальных вариантов на сайте Умскул предлагать ученикам, как дополнительную помощь к индивидуальным консультациям.

На этапе, когда ученик самостоятельно начнет отрабатывать решение заданий по темам, по вариантам, предлагается работа на образовательной платформе UCHI.RU. На этой платформе учитель может предлагать и свои задания, и учащийся может сам выбрать работу по темам. Здесь предлагаются обучающие карточки в интерактивном формате. Система хвалит ученика за правильные ответы, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Платформа предлагает тестовые задания для проверки и закрепления знаний по темам. Есть защита от списывания: ученики увидят разные варианты одинаковых по сложности упражнений. За выполненные задания ученики получают рекомендованную оценку. Учитель отслеживает результативность выполнения работ учениками по темам. Статистика выполнения заданий учащимися дает возможность учителю проследить положительную динамику отработки заданий и усвоения материала, а также планировать дальнейшую работу.

Кроме интернет-ресурсов, используем в работе пособия по подготовке к ОГЭ по математике. Учитель старается разнообразить подборку вариантов разных авторов. Это и тематические тренинги, и тренажеры, позволяющие

начинать отработку с очень простых заданий по теме, постепенно усложняя их и комбинируя.

Еще один из приемов подготовки учеников к успешной сдаче экзамена - это работа в парах. Сильный ученик объясняет задания, выступая в роли помощника учителю.

Чтобы индивидуальная работа со слабоуспевающим учеником была эффективна и приносила положительные результаты, ребёнок должен захотеть учиться и выполнять предложенные учителем задания, предлагаем карточки-памятки с записанными формулами, советами. Предлагаем карточки инструкции с алгоритмом решения задания. Карточки с образцом решения задания, в которых предлагается решить 2-3 задания по образцу и сравнить свой результат с ответом. Карточки «Реши самостоятельно» для закрепления знаний и отработки их на предложенных 5-10 заданиях такого же типа. Эффективный прием «Найди ошибку», так как это интересно ученикам и дает возможность сконцентрировать внимание на задании, а ученикам с низкой мотивацией этот прием в нежелательную работу добавляет элемент игры. Ученик включается в процесс работы с большим интересом.

Возвращаясь к важности Геометрии, без которой экзамен может быть не сдан, предлагаем карточки на знание теории «Найди пару» (В 1 столбике название теоремы, а во 2 столбике запись этой теоремы на математическом языке). Или в 1 столбике название термина, а во 2 - дано определение этого понятия. Эти карточки очень хорошо помогают закреплять знание теории по геометрии.

Карточка «Образец и тренажер» содержит объяснение задания, способ его решения. В Карточке может быть предложен 1 или 2 способа решения задания и несколько примеров на закрепление этого приема или задания. Проверяет учитель, оценивает и дает рекомендации по этим заданиям, может предложить еще 1 или 2 карточки похожего типа, если в этом будет необходимость.

Работа с родителями – это неотъемлемая часть подготовки ученика к экзамену. В начале учебного года после первого пробного тестирования, родителям сообщают об уровне способностей ученика, о необходимости сотрудничать со школой, помогая своему ребенку преодолеть все трудности. Но для этого ученик должен выполнять все, о чем говорит учитель-предметник, а родитель обязан контролировать этот процесс. Ученик и родитель должны понимать, что учитель всегда рядом и готов прийти на помощь. Проведение родительских собраний позволяет познакомить родителей со структурой и содержанием КИМов, рассказать о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, познакомить родителей с планом работы по подготовке к экзамену. Для слабоуспевающих учеников будет составлен индивидуальный маршрутный лист, с которым родители будут ознакомлены и должны контролировать «движение» своего ребенка по указанному маршруту. На протяжении всего времени подготовки учащихся к экзаменам помощь ученикам и их родителям оказывает школьный психолог. Дает советы «Как успешно готовиться к экзаменам», «Как бороться со страхом перед экзаменом», «Как справиться с тревожностью во время экзамена».

## Организация системы работы по преодолению пробелов

	Мероприятия	Сроки
1.	1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Сентябрь октябрь
3.	Работа курса по выбору «Решение текстовых задач»	По расписанию
4.	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся	По отдельному графику
5.	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся	Ноябрь
6.	Составление расписания ежедневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)	Ноябрь
7.	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.	Февраль
8.	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении тестов. - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - обучать приему «спирального движения» по тесту. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.	В течение года
9.	Научить учащихся правильно заполнять бланки	Октябрь – март
10.	Решение диагностических работ, тренировочных работ с сайта «Решу ОГЭ» Анализ результатов.	В течение года
11.	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ОГЭ»,	В течение года
12.	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ прошлых лет)	Декабрь – май
13.	Выступление в родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ	По плану школы
14.	Индивидуальные консультации	В течение года
15.	Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: - линейные уравнения; - квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства; - площади фигур; - соотношения между сторонами и углами треугольника.	Октябрь- май
16.	Участие учащихся в пробных экзаменах на муниципальном уровне	По графику
17.	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ОГЭ	Ежемесячно

## Индивидуальный маршрутный лист обучающегося 9 класса

Фамилия имя \_\_\_\_\_

№	Тема обрабатываемого материала	Дата	Примечание
1	Числа и вычисления (действия с обыкновенными, десятичными дробями, комбинация дробей)	Сентябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
2	Числовые неравенства, координатная прямая	Сентябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
3	Действия со степенями, с корнями	Октябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
4	Линейные, квадратные уравнения	Октябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
5	Системы уравнений	Ноябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
6	Графики функций	Ноябрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
7	Расчеты по формулам	Декабрь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
8	Линейные, квадратные неравенства	Январь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
9	Системы неравенств	Январь	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
10	Основные геометрические фигуры и их свойства	Февраль	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки
11	Окружность, центральные и вписанные углы, касательная к окружности	Февраль	Сайты Решу ОГЭ, Незнайка, индивидуальные карточки

# Индивидуальная работа учащегося или работа с учителем на сайте РЕШУ ОГЭ



## СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

### Математика

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык  
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

#### Тренировочные варианты новые апрельские Прошлые месяцы

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

---

#### Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

#### Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и реальных экзаменов с решениями.

---

#### Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из заданного количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типовых вариантов используйте конструктор.

[Математика](#) [Информатика](#) [Русский язык](#) [Английский язык](#) [Немецкий язык](#) [Французский язык](#) [Испанский язык](#)  
[Физика](#) [Химия](#) [Биология](#) [География](#) [Обществознание](#) [Литература](#) [История](#)

[Об экзамене](#)  
[Каталог заданий](#)  
**[Варианты](#)**  
[Ученику](#)  
[Учителю](#)  
[Школа](#)  
[Справочник](#)  
[Сказать спасибо](#)  
[Вопрос — ответ](#)  
[Математика](#)

## Советы психолога «Как успешно подготовиться к экзаменам»

**Первый «секрет»** - помни, что чем раньше ты начнешь подготовку к экзаменам, тем лучше. Сначала подготовь свое рабочее место: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.д.

**Второй «секрет»** - составь план своих занятий: четко определи, что именно будешь изучать каждый день.

**Третий «секрет»** - начни с самого трудного, но, если тебе трудно "раскачаться", можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен.

**Четвертый «секрет»** - полезно структурировать материал при помощи составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Не стоит учить наизусть весь учебник.

**Пятый «секрет»** - разумно чередуй занятия и отдых, питание, нормальный сон, пребывание на свежем воздухе.

**Шестой «секрет»** - толково используй консультации учителя. Приходи на них, солидно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами.

**Седьмой «секрет»** - готовясь к экзаменам, мысленно рисуй себе картину триумфа.

**Восьмой «секрет»** - оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, еще раз остановиться на самых трудных вопросах.

**Девятый «секрет»** - вечером накануне экзамена перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку, выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением силы и "боевого" настроения.

**Десятый «секрет»** - когда на экзамене получишь экзаменационный материал, спокойно просмотри все задания, начни решать легкие задания, потом сложнее, повторно проверь решение всех заданий, спокойно переноси ответы в бланк ответов.

## Выписка из приказа

Количественный состав участников ВПР - 2022

в МБОУ Новобессергеновской СОШ

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	69	64	67	69	74
Математика	69	67	67	68	73
Окружающий мир	67				
Биология		61	49	18	18
История		64	23	20	24
Обществознание			42	39	35
География			19	18	17
Химия					35
Физика				24	23
Английский язык				66	

**1. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2022.  
5 класс**

## Математика



## Русский язык



## Окружающий мир



В 5-х классах соответствует вид гистограммы по математике, русскому языку, окружающему миру нормальному распределению первичных баллов. Четкого смещения кривой влево или вправо не наблюдается, поэтому нет оснований говорить о необъективности при проверке учителями работ. По русскому языку и окружающему миру гистограмма смещена вправо, что свидетельствует о хорошем уровне формирования базовых планируемых результатов, о правильном распределении учебных ресурсов.



**4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.**

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5-А	22	14	82	4
5-Б	26	27	73	0
5-В	21	4	95	0
6-А	22	41	59	0
6-Б	19	32	63	5
6-В	23	40	60	0
7-А	23	30	70	0
7-Б	18	23	72	0
7-В	26	27	69	3
8-А	22	23	64	5
8-Б	23	42	58	0
8-В	24	17	79	4
9-А	22	18	77	5
9-Б	21	33	57	10
9-В	16	44	50	6
9-Г	15	37	57	7
<b>Итого по ОО</b>		28	68	4
<b>Математика</b>				
5-А	21	19	62	19

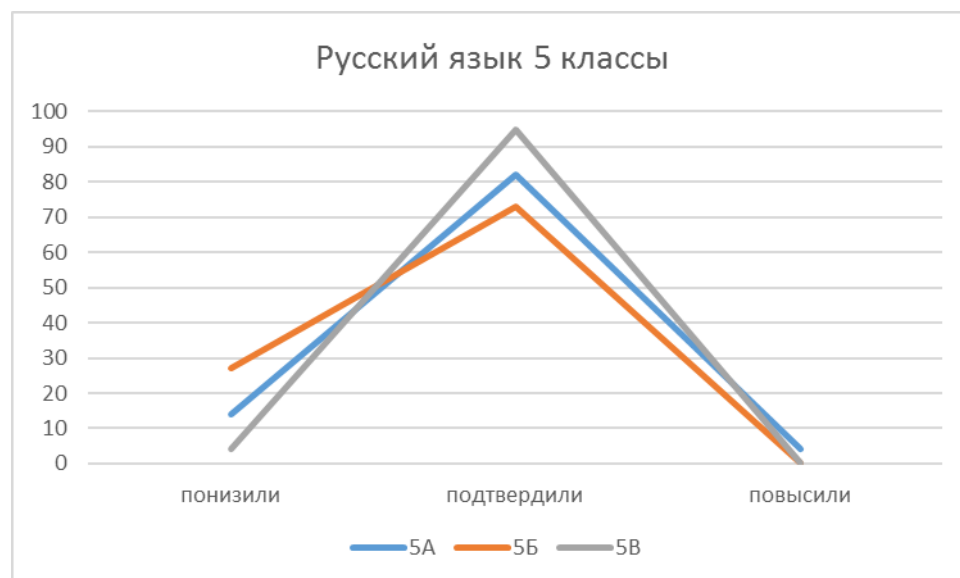
Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5-Б	25	28	64	12
5-В	23	13	65	22
6-А	26	38	62	0
6-Б	18	33	61	5
6-В	23	17	65	9
7-А	23	39	57	4
7-Б	18	38	61	0
7-В	26	23	73	4
8-А	22	27	68	5
8-Б	22	13	86	0
8-В	24	17	66	17
9-А	22	14	86	0
9-Б	23	22	78	0
9-В	14	21	79	0
9-Г	14	14	86	0
<b>Итого по ОО</b>		23	71	6

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-9 классах в основном совпадают с годовыми отметками. Расхождения оценок наблюдаются как в сторону снижения, так и в сторону повышения. Но показатели расхождения оценок небольшие, что свидетельствует об объективности в системе оценивания результатов ВПР.

Как положительный фактор нужно отметить совпадение оценок ВПР и годовых оценок – 68% учащихся по русскому языку, 71% учащихся по математике подтверждают свои достижения. Незначительное расхождение годовых оценок и оценок по результатам ВПР отмечается в 7 классах из 16. Наиболее сложная ситуация, где показатели ВПР существенно отличаются от

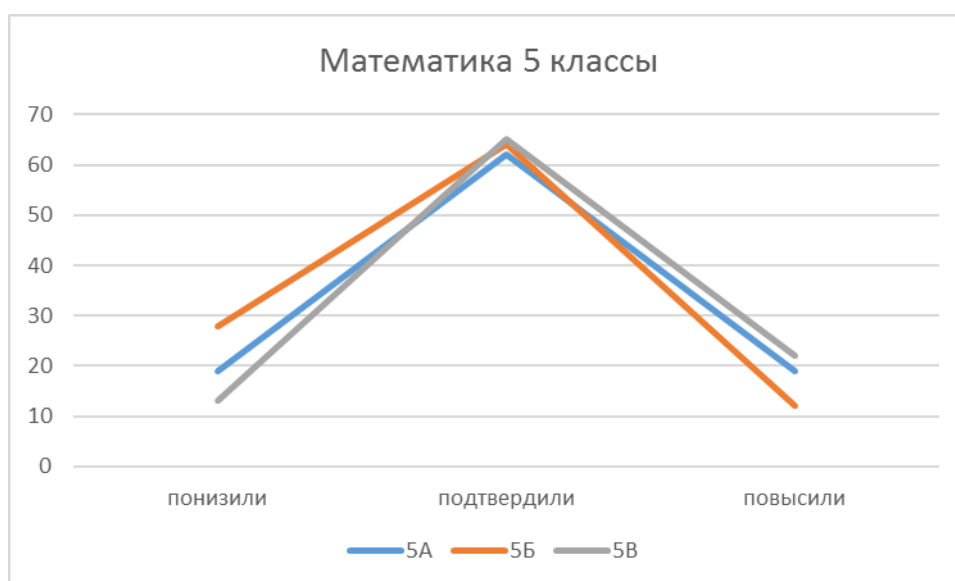
годовых оценок, по математике в 6А,7А,7Б классах, по русскому языку в 6А,6В,8Б,9Б,9В классах.

### 5 класс Русский язык



По всем 5 классам наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя начальных классов формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

### Математика



По всем 5 классам наблюдается незначительное расхождение между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Эти данные позволяют

делать вывод о сформированной системе оценки учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя начальных классов формируют критериальную базу оценки планируемых результатов в контексте измерителей ВПР.

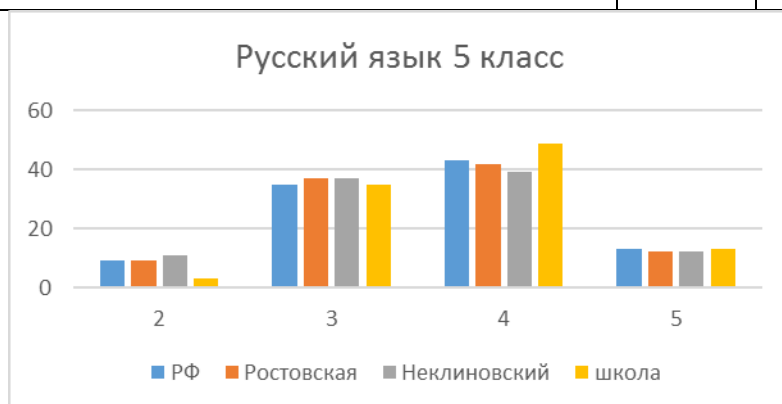
## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

Таблица 3

### 5 класс

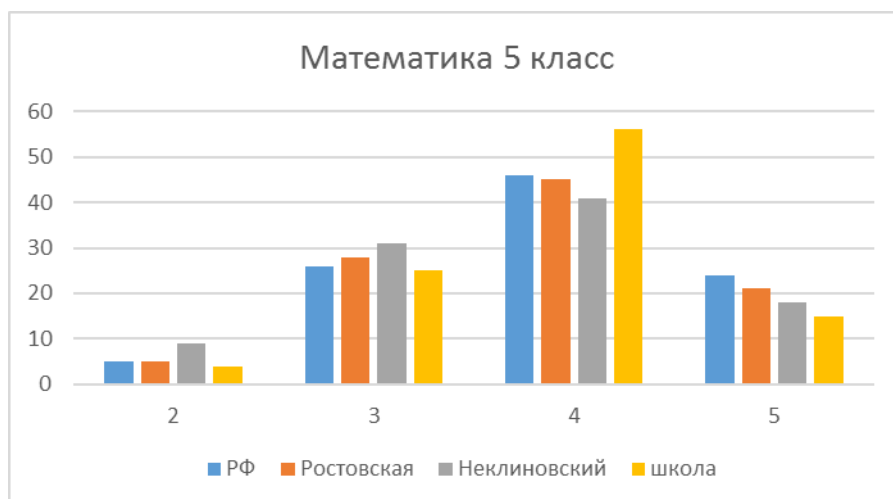
### Русский язык

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ростовская обл.	818	28825	9,07	36,9	42,13	11,91
Неклиновский муниципальный район	28	616	11,2	37,01	39,29	12,5
МБОУ Новобессергеновская СОШ		69	2,9	34,78	49,28	13,04



### Математика

ВПР 2022 осень Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ростовская обл.	926	34755	5,39	28,5	45,15	20,96
Неклиновский муниципальный район	27	682	9,09	31,23	41,79	17,89
МБОУ Новобессергеновская СОШ		69	4,35	24,64	56,52	14,49



### **Выводы:**

Сравнительный анализ показателей ВПР на основе выборки России, Ростовской области, Неклиновского района, МБОУ Новобессергеновской СОШ дает возможность определить уровень достижения учебных результатов учащимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели аналогичны результатам, представленным на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Данный вывод доказывает объективность процедур проведения ВПР и системы оценки результатов.

### **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Анализ результатов ВПР позволяет определить факторы, влияющие на повышение качества образовательных результатов МБОУ Новобессергеновской СОШ. Учащиеся 5 – 9 классов особенно активно формируют мотивацию учебной деятельности, расширяют свои ресурсы познавательной деятельности. В связи с этим учителя регулярно диагностируют динамику освоения образовательных программ и анализируют индивидуальные достижения учащихся.

Ключевые позиции контрольно-оценочной деятельности определяются на основе ВПР:

1. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости необходимо разрабатывать, подбирать, анализировать на основе метапредметных и предметных результатов по аналогу с ВПР.
2. Работу методических объединений учителей нужно направить на пересмотр программных и учебных материалов с целью ориентации учебного процесса на

формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать карты базовых умений по учебному предмету, которые требуют дополнительных педагогических средств: упражнений, заданий, дидактических ресурсов, интерактивных действий, цифровой среды.

4. Оказать поддержку учителям, которые имеют проблемы в достижении планируемых результатов: организовать наставничество, консультации, систематическую поддержку со стороны администрации.

Анализ результатов ВПР подводит к следующему выводу:

- Проведение ВПР и оценка результатов соответствуют требованиям объективности.
- Результаты ВПР в основном подтверждают годовые результаты промежуточной аттестации учащихся школы.
- Сравнительный анализ результатов школы и показателей ВПР на всех уровнях позволяет определить слабые стороны в достижении качества образования.
  - Анализ таблицы проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС помогает учителю зафиксировать недостаточно сформированные умения, предметные результаты, учебные компетенции и разработать мероприятия по восполнению дефицитов образовательной деятельности.