

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа  
имени И.Д.Василенко  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



**«Принято»**  
Педагогическим советом  
МБОУ Новобессергеновской СОШ  
Протокол №1 «31» августа 2022г.



**«Утверждено»**  
Директором МБОУ  
Новобессергеновской СОШ  
Тишиной Т.В.  
Приказ №155 от «31» августа 2022

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
спортивно-оздоровительной направленности  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**



Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель:  
**Шатов Андрей Сергеевич**  
педагог дополнительного образования

с.Новобессергеновка  
2022г

## **Пояснительная записка.**

### **Основными целями обучения шахматам являются:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Основными задачами являются:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.  
Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Основные формы организации и виды деятельности:**

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

## **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила, правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; грамотно располагать

шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## **Содержание программы.**

### **1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### *Дидактические игры и задания*

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### *Дидактические игры и задания*

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### *Дидактические игры и задания*

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Шахматная доска (2 часа)</b>					
1	Знакомство с шахматной доской	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	определение общей цели и путей её достижения	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
2	Шахматная доска	1		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
<b>Шахматные фигуры (2 часа)</b>					
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой
4	Знакомство с шахматными фигурами	1			знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка
<b>Начальная расстановка фигур (1 час)</b>					
5	Начальное положение	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	правильно расставлять фигуры перед игрой

			информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	учебной деятельностью и и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
<b>Ходы и взятие фигур (16 часов)</b>					
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	лёгкие и тяжёлые фигуры: ладейные
7	Ладья в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	правила хода и взятия каждой из фигур
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	лёгкие и тяжёлые фигуры: слоновые

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	деятельност и, поиска средств её осуществления	
9	Слон в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
10	Ладья против слона.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	определение общей цели и путей её достижения;	лёгкие и тяжёлые фигуры: ферзевые

			из спорных ситуаций		
12	Ферзь в игре.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правила хода и взятия каждой из фигур
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	основные тактические приемы
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	лёгкие и тяжёлые фигуры: коневые

			социальной справедливости и свободе		
15	Конь в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	правила хода и взятия каждой из фигур
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
17	Знакомство с пешкой.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	лёгкие и тяжёлые фигуры: пешки
18	Пешка в игре.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	правила хода и взятия каждой из фигур

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения;	лёгкие и тяжёлые фигуры: королевские
21	Король против других фигур.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
<b>Цель шахматной партии (9 часов)</b>					

22	Шах.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	правила хода и взятия каждой из фигур
23	Шах.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нахождение несложных тактических ударов
24	Мат.	1	формирование	определен	правила хода и взятия

			установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	ие общей цели и путей её достижения	каждой из фигур
25	Мат.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	мат в один ход
26	Ставим мат.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ	основные тактические приемы

			свободе	ления	
27	Ставим мат.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	разыгрывание простейших окончаний
28	Ничья, пат.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание шахматных терминов
29	Рокировка.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	определение общей цели и путей её достижения;	длинная рокировка и её правила

			чувствам других людей		
30	Рокировка.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	короткая рокировка и её правила
<b>Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)</b>					
31	Шахматная партия.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте
32	Шахматная партия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	находить несложные тактические удары и проводить комбинации

				связей, построен ие рассужде ний	
33	Повторение программного материала.	1	развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Повторение изученного материала (2 часа)</b>					
1	Повторение изученного материала.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста,

					рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
2	Повторение изученного материала.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	находить несложные тактические удары и проводить комбинации
<b>Краткая история шахмат (1 час)</b>					
3	Краткая история шахмат.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	определение общей цели и путей её достижения	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
<b>Шахматная нотация (2 часа)</b>					
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения;	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка

			находить выходы из спорных ситуаций		
<b>Ценность шахматных фигур (4 часа)</b>					
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание шахматных терминов
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	разыгрывание простейших окончаний
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы

			духовным ценностям		
Техника матования одинокого короля (4 часа)					
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правила хода и взятия каждой из фигур
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	нахождение несложных тактических ударов
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правила хода и взятия каждой из фигур
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
<b>Достижение мата без жертвы материала (3 часа)</b>					
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	знание терминов: эндшпиль, нахождение несложных тактических ударов и проведение комбинаций;
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание терминов: миттельшпиль, умение правильно расставлять фигуры перед игрой
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	определение общей цели и путей её достижения;	знание терминов: дебют, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
<b>Шахматная комбинация (15 часов)</b>					
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	правила хода и взятия каждой из фигур

	отвлечения.		в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	нахождение несложных тактических ударов
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход
21	Матовые	1	развитие	овладение	основные

	комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	тактические приемы
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	разыгрывание простейших окончаний, мат, король
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	нахождение несложных тактических ударов

			находить выходы из спорных ситуаций		
25	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространств а. Тема перекрытия	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	правила хода и взятия каждой из фигур
26	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения;	правила хода и взятия каждой из фигур, пешка
27	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	разыгрывание простейших окончаний, пат

			ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правила хода и взятия каждой из фигур, ничья
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	нахождение несложных тактических ударов, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение	правила хода и взятия каждой из фигур, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте

			социальной справедливости и свободе	рассуждений	
<b>Повторение программного материала (3 часа)</b>					
32	Повторение программного материала	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
33	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	правильно расставлять фигуры перед игрой;
34	Повторение программного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Повторение изученного материала (3 часа)</b>					
1	Игровая практика	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
2	Повторение изученного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
3	Практика матования одинокого короля (дети)	1	развитие самостоятельности и личной ответственности	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход

	играют попарно)		за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
<b>Основы дебюта (27 часов)</b>					
4	Двухходовые партии	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
5	Трехходовые партии	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	разыгрывание простейших окончаний
6	Решение задания «Мат в 1 ход»	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	мат в один ход
7	Невыгоднос	1	развитие	формирование	основные тактические

	ть раннего ввода в игру ладей и ферзя		этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	приемы
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мат в один ход
10	Решение заданий	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	основные тактические приемы

				результата;	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	мат в один ход
12	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	основные тактические приемы
13	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшка»	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	умение находить несложные тактические удары
14	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	основные тактические приемы

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения;	знание терминов, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
16	Решение задания «Выведи фигуру»	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, знание терминов: пешка, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

18	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание терминов, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
20	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, длинной и короткой рокировки и её правил;

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
22	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, умение грамотно располагать шахматные фигуры, превращение пешки, королевская пешка
24	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	определение общей цели и путей её достижения;	знание принципов игры в дебюте, умение находить несложные тактические удары и проводить

			информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
26	Решение заданий.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	знание принципов игры в дебюте грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
28	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	основные тактические приемы

			ситуаций		
29	Типичные комбинации в дебюте	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание принципов игры в дебюте, умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
<b>Повторение программного материала (4 часа)</b>					
31	Повторение программного материала	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
32	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	правильно расставлять фигуры перед игрой;

			ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	
33	Повторение программного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
34	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте;

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Повторение изученного материала (3 часа)</b>					
1	Повторение изученного материала.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Правильное определение и название белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь,

			материальным и духовным ценностям	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
2	Игровая практика	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правильно расставлять фигуры перед игрой;
3	Повторение изученного материала.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
<b>Основы миттельшпиля (17 часов)</b>					
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилье.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы; что означают термины: миттельшпиль,
5	Игровая практика	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и

			труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпеле. Двойной удар. ”	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правила хода и взятия каждой из фигур
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	нахождение несложных тактических ударов
8	Решение задания “Выигрыш материала”	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	разыгрывание простейших окончаний

	достижения материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
10	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

12	Решение заданий.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
14	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	определение общей цели и путей её достижения;	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

	материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
16	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: шах,ничья
18	Решение заданий. "Сделай ничью".	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

			социальной справедливости и свободе		
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	умение сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
20	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
<b>Основы эндшпиля (13 часов)</b>					
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы; что означают термины: эндшпиль
22	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и

			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	основные тактические приемы
24	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	основные тактические приемы

			из спорных ситуаций	связей, построение рассуждений	
26	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	лёгкие и тяжёлые фигуры
28	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	определение общей цели и путей её достижения;	основные тактические приемы

	шестой горизонтал ях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
30	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтал и. Король ведет свою пешку за собой.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	основные тактические приемы
32	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

			социальной справедливости и свободе		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	основные тактические приемы
<b>Повторение программного материала (1 час)</b>					
34	Повторение программного материала. Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем