

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новобессергеновская средняя общеобразовательная школа
имени И.Д.Василенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ Новобессергеновской СОШ
Протокол №1 «31» августа 2022г.



«Утверждено»
Директором МБОУ
Новобессергеновской СОШ
Тишиной Т.В.
Приказ №155 от «31» августа 2022

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**



Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Шатов Андрей Сергеевич
педагог дополнительного образования

с.Новобессергеновка
2022г

Пояснительная записка.

Основными целями обучения шахматам являются:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Основными задачами являются:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основные формы организации и виды деятельности:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности.

Личностные:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила, правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; грамотно располагать

шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы.

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Шахматная доска (2 часа)					
1	Знакомство с шахматной доской	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	определение общей цели и путей её достижения	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
2	Шахматная доска	1	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
Шахматные фигуры (2 часа)					
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой
4	Знакомство с шахматными фигурами	1			знание названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка
Начальная расстановка фигур (1 час)					
5	Начальное положение	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха	правильно расставлять фигуры перед игрой

			информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	учебной деятельностью и и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
Ходы и взятие фигур (16 часов)					
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	лёгкие и тяжёлые фигуры: ладейные
7	Ладья в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	правила хода и взятия каждой из фигур
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	лёгкие и тяжёлые фигуры: слоновые

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	деятельност и, поиска средств её осуществления	
9	Слон в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
10	Ладья против слона.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	определение общей цели и путей её достижения;	лёгкие и тяжёлые фигуры: ферзевые

			из спорных ситуаций		
12	Ферзь в игре.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правила хода и взятия каждой из фигур
13	Ферзь против ладьи и слона.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	основные тактические приемы
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	лёгкие и тяжёлые фигуры: коневые

			социальной справедливости и свободе		
15	Конь в игре.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	правила хода и взятия каждой из фигур
16	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
17	Знакомство с пешкой.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	лёгкие и тяжёлые фигуры: пешки
18	Пешка в игре.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	правила хода и взятия каждой из фигур

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения;	лёгкие и тяжёлые фигуры: королевские
21	Король против других фигур.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
Цель шахматной партии (9 часов)					

22	Шах.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	правила хода и взятия каждой из фигур
23	Шах.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нахождение несложных тактических ударов
24	Мат.	1	формирование	определен	правила хода и взятия

			установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	ие общей цели и путей её достижения	каждой из фигур
25	Мат.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	мат в один ход
26	Ставим мат.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществ	основные тактические приемы

			свободе	ления	
27	Ставим мат.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	разыгрывание простейших окончаний
28	Ничья, пат.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание шахматных терминов
29	Рокировка.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	определение общей цели и путей её достижения;	длинная рокировка и её правила

			чувствам других людей		
30	Рокировка.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	короткая рокировка и её правила
Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)					
31	Шахматная партия.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте
32	Шахматная партия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	находить несложные тактические удары и проводить комбинации

				связей, построен ие рассужде ний	
33	Повторение программного материала.	1	развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение изученного материала (2 часа)					
1	Повторение изученного материала.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста,

					рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
2	Повторение изученного материала.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	находить несложные тактические удары и проводить комбинации
Краткая история шахмат (1 час)					
3	Краткая история шахмат.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	определение общей цели и путей её достижения	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
Шахматная нотация (2 часа)					
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения;	знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка

			находить выходы из спорных ситуаций		
Ценность шахматных фигур (4 часа)					
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание шахматных терминов
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	разыгрывание простейших окончаний
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы

			духовным ценностям		
Техника матования одинокого короля (4 часа)					
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	правила хода и взятия каждой из фигур
11	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	нахождение несложных тактических ударов
12	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правила хода и взятия каждой из фигур
13	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Достижение мата без жертвы материала (3 часа)					
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	знание терминов: эндшпиль, нахождение несложных тактических ударов и проведение комбинаций;
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание терминов: миттельшпиль, умение правильно расставлять фигуры перед игрой
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	определение общей цели и путей её достижения;	знание терминов: дебют, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
Шахматная комбинация (15 часов)					
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	правила хода и взятия каждой из фигур

	отвлечения.		в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	нахождение несложных тактических ударов
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход
21	Матовые	1	развитие	овладение	основные

	комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	тактические приемы
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	разыгрывание простейших окончаний, мат, король
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	правила хода и взятия каждой из фигур
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	нахождение несложных тактических ударов

			находить выходы из спорных ситуаций		
25	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространств а. Тема перекрытия	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	правила хода и взятия каждой из фигур
26	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения;	правила хода и взятия каждой из фигур, пешка
27	Комбинации , ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	разыгрывание простейших окончаний, пат

			ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правила хода и взятия каждой из фигур, ничья
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	нахождение несложных тактических ударов, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение	правила хода и взятия каждой из фигур, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте

			социальной справедливости и свободе	рассуждений	
Повторение программного материала (3 часа)					
32	Повторение программного материала	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
33	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	правильно расставлять фигуры перед игрой;
34	Повторение программного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение изученного материала (3 часа)					
1	Игровая практика	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
2	Повторение изученного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
3	Практика матования одинокого короля (дети)	1	развитие самостоятельности и личной ответственности	определение общей цели и путей её достижения	мат в один ход

	играют попарно)		за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Основы дебюта (27 часов)					
4	Двухходовые партии	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
5	Трехходовые партии	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	разыгрывание простейших окончаний
6	Решение задания «Мат в 1 ход»	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	мат в один ход
7	Невыгоднос	1	развитие	формирование	основные тактические

	ть раннего ввода в игру ладей и ферзя		этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	приемы
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мат в один ход
10	Решение заданий	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	основные тактические приемы

				результата;	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	мат в один ход
12	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	основные тактические приемы
13	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшка»	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	умение находить несложные тактические удары
14	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	основные тактические приемы

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения;	знание терминов, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
16	Решение задания «Выведи фигуру»	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, знание терминов: пешка, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

18	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание терминов, умение проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
20	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	основные тактические приемы
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, длинной и короткой рокировки и её правил;

			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
22	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	основные тактические приемы
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание принципов игры в дебюте, умение грамотно располагать шахматные фигуры, превращение пешки, королевская пешка
24	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	основные тактические приемы
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	определение общей цели и путей её достижения;	знание принципов игры в дебюте, умение находить несложные тактические удары и проводить

			информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
26	Решение заданий.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	знание принципов игры в дебюте грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
28	Решение заданий	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	основные тактические приемы

			ситуаций		
29	Типичные комбинации в дебюте	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание принципов игры в дебюте, умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
Повторение программного материала (4 часа)					
31	Повторение программного материала	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	Правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
32	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	правильно расставлять фигуры перед игрой;

			ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	
33	Повторение программного материала	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
34	Повторение программного материала	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	знание принципов игры в дебюте;

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Повторение изученного материала (3 часа)					
1	Повторение изученного материала.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Правильное определение и название белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь,

			материальным и духовным ценностям	определять наиболее эффективные способы достижения результата;	конь, пешка, шах, мат, пат, ничья
2	Игровая практика	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	правильно расставлять фигуры перед игрой;
3	Повторение изученного материала.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
Основы миттельшпиля (17 часов)					
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы; что означают термины: миттельшпиль,
5	Игровая практика	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и

			труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпеле. Двойной удар. ”	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правила хода и взятия каждой из фигур
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	нахождение несложных тактических ударов
8	Решение задания “Выигрыш материала”	1	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	разыгрывание простейших окончаний

	достижения материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.		умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
10	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

12	Решение заданий.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
13	Матовые комбинации и и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
14	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
15	Матовые комбинации и и комбинации, ведущие к достижению	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	определение общей цели и путей её достижения;	умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

	материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
16	Решение заданий.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правильное определение и называние белых, чёрных шахматных фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: шах,ничья
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

			социальной справедливости и свободе		
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	умение сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске
20	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
Основы эндшпиля (13 часов)					
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	основные тактические приемы; что означают термины: эндшпиль
22	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и

			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	основные тактические приемы
24	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	определение общей цели и путей её достижения	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных	основные тактические приемы

			из спорных ситуаций	связей, построение рассуждений	
26	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	лёгкие и тяжёлые фигуры
28	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	определение общей цели и путей её достижения;	основные тактические приемы

	шестой горизонтал ях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
30	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтал и. Король ведет свою пешку за собой.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	основные тактические приемы
32	Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	знание основных тактических приемов; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

			социальной справедливости и свободе		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	определение общей цели и путей её достижения	основные тактические приемы
Повторение программного материала (1 час)					
34	Повторение программного материала. Решение заданий	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем