

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

В МБОУ Новобессергеновской СОШ работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В соответствии с целями и задачами, поставленными в начале года, методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности на основе годового плана:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организационная деятельность.
- Консультативная деятельность.

При планировании методической деятельности педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития школы. Основными формами работы ШМС были:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- оказание методической помощи;
- работа учителей в МО предметников района;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа МО учителей школы;
- проблемные семинары;
- методические совещания;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся, предметные недели;
- взаимопосещение уроков.

Для организации методической работы в МБОУ Новобессергеновской СОШ с целью:

- повышения эффективности качества педагогической деятельности, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников,
- осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества,
- организованного повышения квалификации учителей,
- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения,
- улучшения работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья,

-всесторонней, комплексной оценки овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, в соответствии с приказом МБОУ Новобессергеновской СОШ от 29.08.2025г. № 161 были утверждены следующие структурные подразделения:

Методический совет (МС):

1. Воронкова А.С.- зам. Директора по УВР, председатель МС
2. Долбня Н.В. – учитель информатики
3. Иващенко Е.В. – учитель истории
4. Мирошникова Н.А. -учитель начальных классов
5. Семёнова И.А. – учитель технологии, секретарь МС

6. Хруленко И.А. – учитель русского языка и литературы
7. Ружинская Т.Н.– учитель английского языка
8. Савенко Л.Е. – учитель математики
9. Миусский В.В. – учитель обществознания
10. Наполова М.В. –учитель биологии.

Аттестационная комиссия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности:

1. Долбня Н.В. зам.директора по УВР– председатель
2. Воронкова А.С. зам.директора по УВР- заместитель председателя
3. Ружинская Т.Н. - председатель комитета профсоюзной организации
4. Минка И.В. -учитель начальных классов
5. Наполова М.В.- учитель биологии
6. Семёнова И.А. – учитель технологии, секретарь
7. Хруленко И.А. – учитель русского языка и литературы.

Руководители школьных методических объединений (ШМО):

1. МО учителей математики - Савенко Л.Е.
2. МО учителей естественнонаучного цикла: биология, химия – Наполова М.В., география – Тышлек Е.И., – Гарькуша О.Н.
3. МО учителей начальных классов – Мирошникова Н.А.
4. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литературы, родной язык и родная литература) – Хруленко И.А.
5. МО учителей гуманитарного цикла: история - Иващенко Е.В., обществознание – Миусский В.В.
6. МО учителей иностранного языка – Воронкова А.С.
7. МО учителей художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла: технологии – Скорикова Н.Н., физкультуры – Сердюченко С.Вал., ОБЖ – Шатов А.С., музыки, ИЗО – Чеканенко Т.И.
8. МО учителей информатики и информационных технологий – Долбня Н.В.

Методическое объединение наставников в следующем составе:

- 1.Гончарова Г.А. - заместитель директора по ВР (куратор);
2. Наполова М.В.- заместитель директора по УВР (куратор).

Форма наставничества «Учитель – учитель»:

1. Тышлек Е.И. - наставник – консультант;
2. Иващенко Е.Г. - наставник – предметник;
3. Мирошникова Н.А. - наставник – предметник;
4. Сердюченко С.Н. - наставник – предметник.

Форма наставничества «Учитель – ученик»:

1. Долбня Н.В. - учитель информатики, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
2. Скорикова Н.Н. — учитель технологии;
3. Воронкова А.С. – учитель английского языка;
4. Полещук Е.Н. – педагог-библиотекарь;
5. Савенко Л.Е. – учитель математики;
6. Семенова И.А. — учитель технологии;
7. Сердюченко С.В. – учитель физической культуры.

Экспертная группа:

- 1.Гончарова Г.А. - заместитель директора по ВР

2. Воронкова А.С.- заместитель директора по УВР
3. Захарова М.И.- педагог-психолог
 - 4. Кутнякова В.В. – учитель-логопед, секретарь
 - 5. Чеканенко Е.В.- социальный педагог
 - 6. Овсянникова Н.Ю. – тьютор
 - 7. Игнатенко Л.И. - тьютор

Психолого-педагогический консилиум (ППк):

1. Воронкова А.С. зам.директора по УВР– председатель ППк
2. Захарова М.И – педагог-психолог, заместитель председателя ППк
3. Кутнякова В.В. – учитель-логопед, секретарь
4. Чеканенко Е.В.- социальный педагог.

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Были отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного образования с детьми с ОВЗ. Была определена готовность УМК по каждому предмету.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, индивидуальные беседы. На заседаниях МО проводилась работа по контролю качества знаний, анализировались результаты четверти, полугодия, письменных работ. Ставились задачи по совершенствованию методики проведения уроков с использованием современных инновационных технологий.

Систематическая работа проводилась учителями школы по подготовке учащихся к школьным и предметным олимпиадам, к муниципальным, региональным, федеральным творческим конкурсам. Научно-методическая работа школы направлена на повышение творческого потенциала и совершенствования образовательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

Педагоги получали возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя предметники принимали активное участие в различных семинарах, конференциях и конкурсах.

**Участие педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня
в 2024-2025 уч. году**

№	Наименование мероприятия	Учитель	Результат
1	Юный языковед	Воронкова А.С. Солодченко С.М.	участник
2	Вебинары для экспертов предметных комиссий (предмет география)	Тышлек Е.И. Иващенко Е.В.	участник
3	Заседания РМО учителей географии	Тышлек Е.И. Иващенко Е.В.	Выступления: «О работе с одаренными детьми планы и перспективы» «Об оценивании письменной части экзаменационных работ ОГЭ»
4	Всероссийский конкурс «Классная география»	Тышлек Е.И. Иващенко Е.В.	Призеры
5	Учитель года Дона	Захарова М.И.	1 место
6	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный 2025»	Анохина М.А.	1 место
7	Клевер ДНК	Гонтарева Л.М.	Призер
8	Фестиваль иностранного языка «В мире искусств»	Ружинская Т.Н. Воронкова А.С.	3 место
9	«Красота Божьего мира»	Скорикова Н.Н.	2 место
10	«Читаем всей семьей»	Мирошникова Н.А.	1 место

Развитие кадрового потенциала.

Данные о прохождении КПК сотрудников в 2024-2025 учебном году

1.	Анохина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	2009 Высшее. Таганрогский государственны й педагогический институт. Социальная педагогика.	Первая (учитель) Приказ Минобразова ния РО № 1157 от 24.12.2021г.	12.06.2024- 12.07.2024 ООО «Фоксфорд» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» 72 ч ООО «Инфоурок» по программе «Основы оказания первой помощи»,
----	-------------------------------	---------------------------------	--	---	---

					72ч «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 36ч «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», 72ч
2	Гонтарева Лилия Михайловна	Учитель. Начальная школа	2001г. Высшее. Таганрогский государственны й педагогически й институт Учитель начальных классов.	Первая категория. Приказ Минобразова ния РО № 491 от 26.05 2023	22.03.2023. АНО ДПО «Инновационн ый образовательн ый центр повышения квалификации и переподготовк и «Мой университет». По программе: «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС. 72ч. 2025г. ООО «Образовательны й центр ИТ- перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно- коммуникационн ых технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в

					образовательно й организации», 72ч
3	Крикун Алина Владимировн а	Учитель Начальная школа	2016г. Высшее (бакалавр) ФГБОУ «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Педагог- психолог	Первая (учитель) Приказ Минобразова ния РО № 71 от 29.01.2021г.	«Московский институт профессиональ ной переподготовк и повышения квалификации педагогов» 2025г «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч «Инфоурок» по программе "Скоростное чтение», 108ч «Дислексия, дисграфия у младших школьников», 72ч
4	Кирпа Наталья Витальевна	Учитель Начальная школа	1992 Высшее. Таганрогский государственн ый педагогически й институт. Педагогика и методика начального образования.	Высшая Приказ Минобразова ния РО № 186 от 27. 02. 2025	27.11.2023г. – 01.12.2023г. Институт развития образования РО, по программе: «Обновлённый ФГОС ПОО: предметное содержание и развитие функционально й грамотности обучающихся». 36ч. «Московский институт профессиональ ной переподготовк и повышения квалификации

					педагогов» 2025г «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч
5	Минка Ирина Владимировн а	Начальная школа	Педагогика и методика начального образования.	Высшая Приказ Минобразова ния РО № 63 от 27.01 2023г.	27.11.2023г. – 01.12.2023г. Институт развития образования РО, по программе: «Обновлённый ФГОС ПОО: предметное содержание и развитие функционально й грамотности обучающихся». 36ч. 2025г. ООО «Образовательны й центр ИТ- перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно- коммуникационн ых технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч
6	Мальцева Анастасия Сергеевна	Начальная школа	2016 Высшее (бакалавр) ФГБОУ «Ростовский государственный экономический	Первая. Приказ Минобразова ния РО № 1303 от 23.12. 2022г.	27.11.2023г. – 01.12.2023г. Институт развития образования РО, по программе:

			университет (РИНХ)». Начальная школа		«Обновлённый ФГОС ПОО: предметное содержание и развитие функционально й грамотности обучающихся». 36ч. 2025г. ООО «Образовательны й центр ИТ- перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно- коммуникационн ых технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательно й организации», 72ч
7	Мирошников а Наталья Алексеевна	Учитель. Начальная школа ПДО	2008 Высшее. Таганрогский государственны й педагогически й институт. Педагогика и методика начального образования.	Высшая. Приказ Минобразования РО № 385 от 24.04 2023г.	27.11.2023г. – 01.12.2023г. Институт развития образования РО, по программе: «Обновлённый ФГОС ПОО: предметное содержание и развитие функционально й грамотности обучающихся». 36ч. 21.03.2023г.- 28.03.2023г. ООО «Центр профессиональног о образования

					«Развитие», по программе: «Подготовка руководителей пункта проведения ГИА – 11». 18ч. 16.07.2024- 16.08.2024 ООО «Фоксфорд» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» 72 ч 2025г. ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч
8	Манжело Лилия Васильевна	Учитель Начальная школа	Высшее. Таганрогский государственны й педагогически й институт. Педагогика и методика начального образования.	Высшая Приказ Минобразован ия РО № 437 от 25. 04. 2025г.	2025г. ООО «Образовательны й центр ИТ- перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно- коммуникационн ых технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч

9	Новикова Оксана Александро вна	учитель Начальная школа	2022г. Высшее ФГБОУ РИНХ Педагогическ ое образование	Без категории	12.09.2023 23.09.2023 ООО «Международн ые образовательны е проекты» ЦДПО «Экстерн» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» 72ч
10	Таратута Светлана Ивановна	Учитель.Началь ная школа	1986 Среднее специальное. Челябинское Педагогическ ое училище. Учитель начальных классов	Первая Приказ Минобразова ния РО.№ № 1043 от 26.11.2021г.	09.09.2023.-23. 09.2023 ООО «Международн ые образовательны е проекты» ЦДПО «Экстерн» Теория и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология) в условиях реализации обновленного ФГОС» 72ч

					технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», 36ч «Организация работы с ОВЗ, 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч
1 1	Харченко Анастасия Борисовна	Учитель.Начальная школа	2010г. Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт. История. Педагог – психолог. ???	Первая (учитель) Приказ Минобразования РО № 71 от 29.01.2021г.	2025г. ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч «Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч
1 2	Чеканенко Татьяна Ивановна	Учитель.Начальная школа ИЗО	1989 Высшее. Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика начального образования.	Высшая Приказ Минобразования РО№71 от 28.01.2022	2025г. ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч

					«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч
1 3	Ястреб Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов			2025г. ООО «Образовательны й центр ИТ- перемена» по программе: «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч «Использование информационно- коммуникационн ых технологий в процессе реализации ФГОС», 72ч «Оказание первой помощи в образовательной организации», 72ч

Уровень квалификации:

Первую квалификационную категорию имеют - 18 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют - 29 педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Не имеют квалификационную категорию - 4 педагога.

Принципы работы с одаренными детьми.

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

Принцип вариативности - гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий.

Принцип планирования систематического интеллектуального и творческого развития одаренных детей.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения, индивидуального учебного плана.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип творческой нагрузки занятий - использование разделов дополнительной

информации для индивидуального или группового воздействия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творческих игр.

Принцип использования в работе с одаренными детьми **комплексных, комбинированных занятий**, тренингов, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие- мышление-воображение».

Принцип создания условий для совместной работы учащихся **при минимальном участии учителя**.

Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принцип открытости, уважения и доверия и диалогической культуры познавательной деятельности.

Механизмы реализации программы «Одарённые дети»

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и её дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современных подходов к работе с одаренными детьми.
- Повышение мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
- Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№	Основные мероприятия
1	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Индивидуальные беседы с родителями.
2	Внедрение в практику методов первичной диагностики детской одаренности, а также методик, которые можно использовать при диагностике творческой детской одаренности.
3	Составление базы данных (в рамках учебного года) мотивированных и одаренных детей (наставляемых), с включением достижений учащихся в интеллектуальные, творческие, технические и спортивные мероприятия различных уровней.
4	Составление дорожной карты для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работ или индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, направленных на сопровождение дальнейшего развития ребенка с учетом индивидуальных способностей
5	Планирование урочной и внеурочной деятельности, социокультурных мероприятий на учебный год. Развитие потенциальных возможностей. Работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности
6	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников
7	Анализ итогов участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Формирование банка данных одаренных детей.
8	Консультирование и информирование родителей одаренных (наставляемых) детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей, по результатам достижений
9	Организация участия в конкурсах, проектах различных направлений и уровней
10	Осуществление сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного

	образования в системе выявления и сопровождения мотивированных и одаренных детей (по необходимости)
11	Организация участия в работе клубов, кружков.
12	Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе. Подбор дифференцированных заданий повышенного уровня сложности.
13	Оформление портфолио учащихся.
14	Итоги работы с одаренными детьми в учебном году. Задачи на следующий год.
15	Школьный фестиваль «Формула успеха»

Педагогический коллектив вносит большой вклад в подготовку учащихся к различным конкурсам, и всегда работа нацелена на результат.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости.

Индивидуально – коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- оказание помощи в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности.

План работы со слабоуспевающими учащимися:

Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику; для лучшего усвоения использовать опорные конспекты, памятки.

Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся с помощью диагностических карт.

Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету (Индивидуальный маршрут учащегося)

Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.

Индивидуально – консультативная разъяснительная работа с родителями слабоуспевающих детей.

Выделить отдельной группой учащихся, не справившихся с минимумом заданий по модулям и работать с ними дополнительно индивидуально

Привлекать учащихся к работе на сайте, привлекать другие интернет ресурсы.

Использовать в работе задания открытого банка заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

Выделить «проблемные» темы для учащихся и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.

План работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ОГЭ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным	Сентябрь

	разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. Б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь Октябрь
3	Работа курса по выбору «Решение текстовых задач».	По расписанию
4	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся.	По отдельному графику
5	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся.	Ноябрь
6	Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей).	Ноябрь
7	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.	Февраль
8	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении тестов; - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа; - обучать приему «спирального» движения по тесту; - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», «неверно» и т.д.	В течение года
9	Научить учащихся правильно заполнять бланки.	Октябрь – март
10	Решение диагностических работ, тренировочных работ с сайта «Решу ОГЭ». Анализ результатов.	В течение года
11	Использование интернет-ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, сайт «Сдам ОГЭ».	В течение года
12	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ прошлых лет).	Декабрь – май
13	Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ.	По плану школы
14	Индивидуальные консультации.	В течение года
15	Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: -линейные уравнения; - Квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства; - площади фигур; - соотношение между сторонами и углами треугольника.	Октябрь - май
16	Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном уровне.	По графику
17	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянию учебы и подготовки к ОГЭ.	Ежемесячно
18	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.	В течение года

В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проводены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Развитие инклюзивного образования.

Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС к реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Новобессергеновской СОШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

тьюторами;

социальным педагогом.

В процессе реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основных образовательных программ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

(в соответствии с расписанием консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

(в соответствии с планом-графиком проведения мероприятий).

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

3. Повышение квалификации (курсы) педагогами школы 80%, квалификационной категории -7 человек.

4. Успешная реализация проектной деятельности учащихся

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах индивидуального подхода и реализации целевой модели наставничества и расширение возможностей для участия обучающихся по программам общего образования в олимпиадах .

Предложения на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Активизировать работу по самообразованию педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

В следующем учебном году предстоит решить следующие задачи:

Сосредотачивать основные усилия методических объединений на:

- создании условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО,
 - реализации системно-деятельностного подхода в обучении,
 - организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,
 - усилении мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе.
 - повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
- Повышать теоретический и практический уровень педагогов по планированию и прогнозированию педагогической деятельности в рамках реализации новых ФГОС НОО и ООО и повышение качества знаний учащихся.
- Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС НОО и ООО через систему повышения квалификации.

Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта внутри и по подготовке учащихся к деятельности в социуме.